

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
25 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Направленность программы:

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

1. Естественные науки

Группа научных специальностей:

1.2. Компьютерные науки и информатика

Форма обучения:

Очная

Объем дисциплины:

6 з.е.

Барнаул 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Рабочая программа дисциплины принята на заседании кафедры теоретических основ информатики от «27» февраля 2024 г. (протокол № 6).

Составители:

Пышнограй Г.В., доктор физико-математических наук, профессор;

Тумбаева Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой кафедры теоретических основ информатики

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению учебно-методической и воспитательной деятельности в организациях высшего образования.

Задачи:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях организации высшего образования;
- формирование представления о содержании и планировании учебно-воспитательного процесса на кафедрах;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов профессионально-личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания студентов;
- формирование у аспирантов адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

В структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру практика (педагогическая практика) относится к модулю 2.2. Практика Образовательного компонента.

Педагогическая практика является необходимой основой для успешного освоения аспирантами 3. Итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- специфику, структуру и функции учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя;
- основные подходы к анализу профессиограммы и педагогической культуры преподавателя;
- субъектные характеристики студента и преподавателя;

- структуру, функции, нормативную основу, принципы построения содержания педагогического образования, федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ; учебных планов, рабочих программ;
- этапы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- классификации, признаки, функции, структуру технологий преподавания педагогических дисциплин;
- классификации и характеристики методов, форм, средств преподавания педагогических дисциплин, в том числе интерактивных;
- функции и принципы организации мониторинга результатов преподавания педагогических дисциплин, методы и формы контроля результатов обучения в вузе;

уметь:

- формулировать диагностические образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения по педагогическим дисциплинам, конкретизировать их в задачи, выстраивать в иерархии, осуществлять процесс целеполагания на занятиях;
- отбирать целесообразное содержание педагогических дисциплин, анализировать стандарты, учебные планы, разрабатывать учебные программы и учебные пособия, конструировать содержание лекций и семинаров, устанавливать внутри дисциплинарные и междисциплинарные связи;
- проектировать и применять систему целесообразных и взаимосвязанных интерактивных методов преподавания и форм организации изучения педагогических дисциплин с ориентацией на развитие творческой деятельности студентов, осуществлять оптимальный выбор методов, форм, и средств обучения с учетом целей обучения, особенностей учебного содержания и индивидуальных особенностей студентов;
- строить педагогическое взаимодействие на занятиях с привлечением студентов к целеполаганию, отбору содержания, выбору форм и методов деятельности, диагностики ее результатов; через учет интересов, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, установок аудитории, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с опорой на субъектный опыт студентов; применять демократический стиль педагогической деятельности; создавать условия для саморазвития, самореализации и самосовершенствования студентов в обучении;
- осуществлять мониторинг результатов преподавания педагогических дисциплин посредством текущего и промежуточного контроля в рамках балльно-рейтинговой системы, проводить экзамен и зачет, диагностировать уровень усвоения и качества знаний, умений, навыков по дисциплине;

владеть:

- библиографическими, коммуникативными, ораторскими, навыками, основами педагогического мастерства, обеспечивающими результативность преподавания педагогических дисциплин, навыками применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в обучении, педагогической культурой.

иметь опыт:

- подготовки и осуществления учебно-воспитательного процесса.

4. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА (Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная практика.

4.2. Тип практики: педагогическая практика.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.6. Объем практики:

4.7. Практическая подготовка: производственная практика: педагогическая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: Базой проведения практики являются научно-исследовательские и образовательные учреждения высшего образования, кафедры, научно-исследовательские лаборатории и центры, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: Базой проведения практики могут являться кафедры Университета.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

Текущий контроль: выполнение этапов и видов практики

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

Производственная практика включает в себя педагогическую практику (4 недели).

По окончании практики аспирант сдает научному руководителю Отчет по итогам производственной практики, который содержит сведения о выполненной аспирантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики.

Руководитель указывает в заключении уровень сформированности знаний, умений и навыков по итогам прохождения практики. Итоговая отметка выставляется в ведомости.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Тип	Книга	Количество
Основная	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под общ. ред. В. Г. Сиромahi. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122652.html (дата обращения: 06.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74901.html (дата обращения: 30.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

7.2. Дополнительная литература

Тип	Книга	Количество
Дополнительная	Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев [и др.]. — Омск: Омская областная типография, 2015. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31695 (дата обращения: 27.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81528.html (дата обращения: 19.05.2022). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html (дата обращения: 25.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

7.3. Информационные, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. IPR Smart : цифровой образовательный ресурс / Ай Пи Ар Медиа. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Электронная библиотека АлтГПА / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека. – URL: <http://library.altspu.ru/elb.phtml> (дата обращения: 01.09.2023).
3. МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) / АРБИКОН. – URL: https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html (дата обращения: 01.09.2023).
6. Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).
7. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).
8. Гарант: информационное-правовое обеспечение : [инсталляционный сетевой многопользовательский комплект]. – URL: <http://garant.altspu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, видеоаппаратура

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Графики прохождения педагогической практики (индивидуальный учебный план аспиранта и форма 1) составляются аспирантом и согласовываются с научным руководителем и начальником отдела аспирантуры и докторантуры. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами аспирантов и годовым календарным учебным графиком.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство подпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются на заседании кафедры по итогам предоставленной отчетной документации.

К педагогической практике допускаются аспиранты, выполнившие необходимый объем научно-исследовательской деятельности. По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета научный руководитель выставляет зачет в индивидуальный план подготовки аспиранта.

Оценка по педагогической практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Перед началом педагогической практики руководитель практики – заведующий кафедрой педагогики проводит организационное собрание аспирантов.

Целью этих собраний является:

- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- представление заданий по практике и рекомендации по составлению отчетов.

Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего образования с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики;

2. Креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;

3. Учет научных интересов аспирантов – практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;

- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;

- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта:

- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;

- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров по профильным дисциплинам;

- осуществление оптимального отбора средств, приемов, научных методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;

- участие в деятельности кафедры, института, вуза;

- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;

- соблюдение прав и свобод студентов, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании» и др.;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

10. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы представлен в программе Промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

11. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Промежуточный контроль и критерии оценок представлен в программе Промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**Индивидуальный план прохождения практики
(педагогической практики)**

Аспирант

(фамилия, имя, отчество полностью, группа)

Программа аспирантуры (научная специальность):

Место прохождения практики:

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Объем и краткое содержание (виды работ) педагогической практики:

№	Наименование вида работы	Объем, час.	Форма отчетности
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете		Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики		Запись в отчете
4	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета (перечислить фамилии преподавателей, наименования дисциплин)		Запись в отчете
5	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля (наименование учебной дисциплины и образовательной программы)		План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля
6	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ		Запись в отчете, заключение руководителя практики
7	Оформление отчета о прохождении практики		Отчет по практике
8	Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики		
Итого часов:			

Руководитель практики, должность

(подпись, дата)

Ф.И.О.

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

Ф.И.О.

Аспирант Ф.И.О.

(дата, подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ
практики (педагогической практики)**

Ф.И.О. аспиранта, группа _____

Программа аспирантуры (научная специальность) _____

Группа аспиранта _____

1. Оценка проведенной аспирантом открытой лекции

Дата открытой лекции: «__» _____ 20__ г., время: _____.

Наименование дисциплины _____

Тема лекции _____

Количество студентов на лекции: _____ чел.

1.1. Уровень педагогического мастерства аспиранта.

Критерии оценки	Выражен ярко	Выражен слабо	Отсутствует
1. Содержание лекции			
1.1. Научность			
1.2. Доказательность			
1.3. Соответствие темы лекции программе дисциплины			
1.4. Связь с профилем подготовки обучающегося			
1.5. Использование примеров, ярких фактов из практики			
1.6. Четкость структуры лекции			
1.7. Высокий уровень новизны содержания лекции			
2. Методика чтения лекции			
2.1. Соблюдение регламента занятия			
2.2. Высокий уровень владения материалом			
2.3. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий			
2.4. Использование наглядных материалов			
2.5. Наличие обратной связи с аудиторией			
2.6. Использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекции			
2.7. Предоставление пауз для конспектирования			

Критерии оценки	Выражен ярко	Выражен слабо	Отсутствует
3. Лекторские данные аспиранта			
3.1. Использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)			
3.2. Акцентированное изложение материала лекции (выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации)			
3.3. Дикторское мастерство (внятность, четкость артикуляции, громкость)			
3.4. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, стиль изложения, адекватный материалу)			
3.5. Педагогический такт (уважительное отношение к аудитории, учет индивидуальных особенностей, демократичность в сочетании с требовательностью)			
3.6. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом).			
3.7. Умение установить контакт с аудиторией			

1.2. Анализ уровня педагогического мастерства аспиранта.

На освоении таблицы.

1.3. Анализ открытой лекции руководителем практики

В аналитической части руководитель отмечает сильные и слабые стороны аспиранта как лектора, отмечает особенности лекции по структуре, содержанию материала и манере его преподнесения аудитории, делает вывод об успешности решения аспирантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, пожелания по дальнейшему совершенствованию аспиранта как преподавателя основных образовательных программ высшего образования.

2. Анализ отчета по педагогической практике

Отмечается степень выполнения индивидуального плана педагогической практики аспирантом, уровень освоения образовательных технологий, учебно-методической работы, профессиональных знаний и педагогического мастерства аспиранта, самостоятельность и дисциплина.

Заключение: *содержит оценку степени сформированности ЗУН, уровня готовности аспиранта к педагогической деятельности, а также замечания и предложения руководителя практики.*

Руководитель практики

ФИО
(подпись, дата)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа аспирантуры (научная специальность):
Выполнил аспирант: Ф.И.О., группа
Руководитель: Ф.И.О., ученая степень, должность
Сроки выполнения прохождения практики:
Место прохождения:
Содержание отчета:
<i>Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики (педагогической практики).</i>
Подпись аспиранта