

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теоретическая грамматика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**

Учебный план zИЯ(а)44.03.01-2022plx
 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	46	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Кожанов Дмитрий Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	8	8	8
Практические	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20
Контактная работа	22	22	22
Сам. работа	46	46	46
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	обеспечение комплексного описания морфологического и синтаксического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала
-------	--

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции;
1.2.2	ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы;
1.2.3	показать в процессе изучения грамматического строя английского языка тесную взаимосвязь и взаимозависимость языка и культуры нации, вскрыть социокультурный потенциал грамматического строя языка и научить студентов учитывать этот потенциал в целях обеспечения успешной коммуникации в межкультурном пространстве;
1.2.4	развить у студентов научное критическое мышление, привить навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в теорию языка (английский язык)
2.1.2	История языка
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
2.1.5	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.6	Практическая грамматика
2.1.7	Лексикология
2.1.8	Введение в языкознание
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Сравнительная типология
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.8	Интерпретация иноязычного текста
2.2.9	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Стилистика
2.2.11	Финансово-экономический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концептуальные положения теоретической грамматики английского языка;
3.1.2	специфические особенности организации и функционирования предложений различных типов;
3.1.3	особенности морфологических и синтаксических средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач;
3.1.4	основные направления современных лингвистических исследований в области теоретической грамматики;
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с научной литературой по теоретической грамматике английского языка;
3.2.2	применять полученные теоретические знания на практике в процессе обучения школьников научно-исследовательской работе;
3.2.3	на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
3.2.4	адекватно излагать результаты исследования на английском языке, как в устной, так и письменной форме.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа языковых единиц с учетом их морфологических и синтаксических особенностей;
3.3.2	навыками научной интерпретации языкового материала;
3.3.3	навыками эффективной работы с научной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в морфологию английского языка				
1.1	Базовые понятия морфологии /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Базовые понятия морфологии. Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Понятие оппозиции грамматических форм и оппозиционный анализ /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Понятие оппозиции грамматических форм и оппозиционный анализ. /Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Проблема частей речи и их взаимодействия /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Класс существительных в системе частей речи английского языка /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Существительное и его грамматические категории. Проблема рода существительных. Грамматическая категория числа и падежа. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Существительное и его грамматические категории. Проблема рода существительных. Грамматическая категория числа и падежа. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Класс глаголов в системе частей речи английского языка /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Синтаксис английского языка				
2.1	Простое предложение как центральная единица синтаксического анализа /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Проблема определения простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис. /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Проблема определения простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.4	Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения Компонентов актуального членения предложения. /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения Компонентов актуального членения предложения. /Cр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Синтаксис членов предложения /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Соотношение: часть речи – член предложения – семантическая функция. Маргинальные явления в системе членов предложения. /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Соотношение: часть речи – член предложения – семантическая функция. Маргинальные явления в системе членов предложения. /Cр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Синтаксис фразы. Место фразы в системе английского языка. Классификации фраз. /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Морфологическая классификация фраз. Деривационная классификация фраз. Тенденция к номинализации в современной английском языке. Синтаксические отношения между элементами фразы (присоединение, управление, примыкание) /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Морфологическая классификация фраз. Деривационная классификация фраз. Тенденция к номинализации в современной английском языке. Синтаксические отношения между элементами фразы (присоединение, управление, примыкание) /Cр/	3	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	/ЗачётСОц/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов),

вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),

практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20баллов),

вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),

практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20баллов),

вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),

практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечены индикаторов компетенций: УК-1

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопорсы к экзамену (30 баллов),

Практические задания к экзамену (15 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

Закончите предложения:

- 1) The central notion of morphology is the morpheme, traditionally defined as the smallest ... part of the word.
- 2) According to the number of their members oppositions can be binary, ternary, quarternary and
- 3) Valency is the ability of the verb to determine ... and the character of other parts of the sentence.
- 4) Predicativity is a category which refers the nominative contents of the sentence to
- 5) The negator may be deliberately misplaced, or transferred by the speaker for some ... reasons.
- 6) Extention consists in adding to a part of the sentence a unit of ... status.
- 7) Representation is a use of a part of a syntactic unit or a or a part of a grammatical form to represent
- 8) The imperative sentence are usually subjectless and the verb is used in the form of the ... mood.
- 9) Phrase is a combination of two or more ... words.
- 10) Semicompound sentences are structures which are characterized by the presence of two or more predicative lines, one of which is the primary predication and the other is

Тестовые задания:

Выберете правильный ответ:

I. Analyze the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:

- 1) will do :: will be doing;
a) tense b) aspect c) voice d) mood
- 2) is being done :: was being done;
a) time correlation b) voice c) aspect d) number
- 3) to have done :: to have been doing;

- a) voice b) aspect c) tense d) mood
 4) radius :: radii;
 a) case b) number c) gender d) voice
 5) he :: him
 a) number b) person c) voice d) case.

II. Differentiate between the processes of neutralization and transposition in the sphere of morphological categories:

1. Tonight we start for London
 a) neutralization tense b) transposition aspect c) neutralization aspect d) transposition voice
 2. Jack was always wanting other people to be happy.
 a) transposition voice b) transposition aspect c) neutralization aspect d) neutralization tense
 3. The house needs redecorating after the fire.
 a) neutralization aspect b) neutralization voice c) transposition aspect d) neutralization tense
 4. Then he turned the corner and what do you think happens next?
 a) neutralization voice b) transposition aspect c) transposition voice d) transposition tense
 5. On turning the corner he came upon a scene of some activity.
 a) neutralization tense b) transposition aspect c) neutralization time correlation d) transposition voice

Ключи к тестовым заданиям:

- I. 1. b) 2. c) 3. a) 4. b) 5. d)
 II. 1. a) 2. b) 3. b) 4. d) 5. c)

Вопросы к семинарским занятиям

Seminar 1.

- Compare various definitions of language and explain the reasons of the variety of definitions. Enumerate the main functions of the language and try to define the language with regard to its functions.
- Give the definition of the language level, enumerate the basic levels of the language and characterize their roles in the system of the language. Speak about the relations between the levels, dwelling on the processes of interaction between them. Give examples of interaction.
- Speak about the three main aspects in the study of language: syntaxics, semantics and pragmatics.
- Enumerate and characterize the peculiarities of the grammatical structure of the English language. Find your own examples to illustrate these peculiarities.
- Compare several definitions of the morpheme and choose the one that you consider the most adequate. What is an allomorph? Give examples of allomorphs of various morphemes. Speak about the main types of morphemes.
- Define the grammatical meaning and give its most essential characteristics. What are the points of difference between grammatical and lexical meanings? Do these two types of meanings interact? Give examples of interaction. Differentiate between the paradigmatic and syntagmatic meanings of a grammatical form and give examples of each.
- What is a grammatical form? Enumerate and characterize the main types of formbuilding in English, pointing out their productivity and their frequency. Speak about the analytical character of English, give examples of half-analytical forms in the present-day English.
- What is the grammatical category? Speak about the two types of grammatical categories: conceptual (inherent) and formal (reflected). Give examples of both types. Speak about the theory of oppositions and its relevance for the grammatical structure of the language. Characterize the processes of neutralization and transposition.

Seminar 2.

- Give the definition of a part of speech and a short survey of the parts-of-speech theory.
- Speak about different approaches to the classification of vocabulary into parts of speech: monodifferential and polydifferential. Which do you find the more adequate?
- Characterize the essence of the cognitive approach to the study of parts of speech and show its correlation with the traditional approach.
- Speak about the system of parts of speech in English. Point out the difference between notional and functional words. Enumerate and give a short characteristic of each part of speech.
- Speak about the field approach to the study of parts- of- speech structure. Try to draw a parallel between the theory of field and the prototype theory. What parts of speech are considered to be cardinal and why? How are they connected to one another? What is the paradigm of lexical nomination? Point out the central (prototypical) and marginal (peripheral) units within parts of speech. Speak about the interaction between parts of speech. What is the syntactic transposition and what are its functions in the language?

Seminar 3.

- Give the definition of the noun and point out its semantic, morphological and syntactic features. Characterize the position of the noun in the parts-of-speech system. Speak about the interaction of the noun with other parts of speech.
- Speak about the peculiarities of gender expression in English. Enumerate and illustrate the ways of gender expression. Analyze the gender oppositions and state the character of the category of gender in English.
- Speak about the grammatical category of number in the English noun. Dwell on the peculiarities of number expression in different semantic groups of nouns. Point out the most frequent mistakes made by Russian speakers of English on the use of

number of nouns and comment on the causes of the mistakes.

4. Define the grammatical category of case. Differentiate between the terms “case” in semantic syntax and morphology.

Point out the most disputable problems in the analysis of the category of case in English. Give language facts to support your point of view.

5. Analyze the opposition ‘Common Case :: Possessive Case’. What is the origin of the morpheme ‘s? Speak about the syntagmatic meanings of the Possessive Case. Characterize the present-day tendency concerning the use of the Possessive Case.

Seminar 4.

1. Characterize the verb from the point of view of its semantic, formal and syntactic properties. Disclose the syntactic nature of the verb and its role in the sentence. Enumerate the productive types of verb building in English and illustrate them with examples.

2. Give the classification of verbs based on their formal, functional and semantic properties.

3. Speak about the grammatical category of tense:

a) give the definition of the category; point out the specific character of this category in the English language; enumerate the main problems that arise in the analysis of this category in English and suggest their possible solutions;

b) analyze the opposition constituting the category of tense in English; describe the paradigmatic and syntagmatic meanings of each member of the opposition; point out the most typical mistakes that occur on the use of tense forms in the speech of Russian learners of English and the causes of these mistakes.

4. Analyze the grammatical category of aspect in English:

a) give the definition of the category, point out the features which can be taken as the basis for constituting the grammatical category of aspect in different languages;

b) analyze the opposition ‘Common: Continuous aspects’, describe the paradigmatic and syntagmatic meanings of its members, point out the cases and the conditions for the neutralization of the opposition;

c) characterize the text-forming function of the Indefinite and Continuous forms of the verb in English; find examples in your books for Home reading or Individual reading to illustrate the text-forming function of the respective forms of the verb.

5. Speak about the grammatical category of time-correlation in English:

a) analyze different interpretations of the opposition ‘Perfect::Non-Perfect and give your assessment of these interpretations;

b) analyze the opposition ‘Perfect-Non-Perfect’, enumerate and illustrate out the paradigmatic and syntagmatic meanings of the Perfect forms, point out the cases and the conditions for the neutralization of the opposition’, the analysis of its members, the cases and conditions for the neutralization of the opposition;

c) characterize the role of Perfect forms in the text, give you own examples of the text-forming function of perfect forms.

Seminar 5.

1. Give the definition of syntax and its subject matter. Enumerate the sublevels of syntax and the main units of syntactic analysis.

2. Analyze various definitions of the simple sentence and decide on the most adequate one. Comment on the reasons for the controversy of opinions about the essence and the definition of the sentence.

3. Speak about the category of predication. Differentiate between the primary and secondary predication, explicit and implicit predication.

4. Characterize the category of modality. Differentiate between the primary (objective) and secondary (subjective) types of modality and speak about the means of expressing different types of modality. Speak about the specificity of modality across cultures and across genders.

5. Point out the essential features of the category of negation. Characterize different types of negation: complete and partial, grammatical and lexical, explicit and implicit. Point out the specificity of expressing negation in English.

Seminar 6.

1. Give the classification of sentences according to the aim of communication. Dwell on the problem of exclamatory sentences. Decide on whether they should be considered as a separate communicative type or otherwise.

2. Speak about the cases of transposition in the sphere of communicative types of sentences. Relate it to the theory of speech acts. Give examples of indirect speech acts and comment on the possible reasons of their use.

3. What is the actual division of the sentence? Define the components of the actual division and enumerate the means of their promotion.

4. Specify the peculiarities of actual division in different communicative types of sentences.

5. Speak about the context-bound character of actual division and its text-forming function.

Seminar 7.

1. Give the general outline of the problem of parts of the sentence. Characterize the relations three levels: parts of speech, parts of the sentence and the semantic actants.

2. Give a detailed analysis of the parts of the sentence in English according to the following scheme: the role in the sentence, the forms of expression (the structural types), the semantic functions, the typological peculiarities.

3. Point out and characterize the borderline cases in the system of parts of the sentence.

Seminar 8.

1. Give the definition of the phrase and outline the main problems in the theory of phrases. Point out the principal difference between the sentence and the phrase.

2. Give the essence of the various classifications of phrases. Dwell on the derivational approach to the classification of phrases.
3. Speak about the process of nominalization. Describe the functions of nominalization. Give proof in support of the opinion that English is a nominalizing language.
4. Characterize the grammatical means of expressing the syntactic relations between the components of the phrase.

Вопросы к экзамену:

1. Language and its definition. Aspects in the study of language.
2. The levels of the language interaction between them. The position of grammar in the language structure.
3. The grammatical meaning and its specific features. Paradigmatic and syntagmatic grammatical meanings.
4. The grammatical form. Types of form building in English.
5. The morpheme. Classification of morphemes.
6. The grammatical category. Types of grammatical categories.
7. The oppositional analysis. Types of oppositions. Neutralization and transposition.
8. The functional-semantic category and its structure.
9. The main features of the grammatical structure of English.
10. The parts of speech theory. The criteria of classifying the vocabulary into parts of speech.
11. The system of parts of speech in English. Notional and functional parts of speech. Interaction between parts of speech in English.
12. The noun and its general characteristics. The problem of gender in English nouns.
13. The grammatical category of number in English nouns.
14. The grammatical category of case in English nouns.
15. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs.
16. The grammatical category of tense.
17. The grammatical category of aspect.
18. The grammatical category of time-correlation.
19. The grammatical category of mood.
20. The grammatical category of voice.
21. The simple sentence and its essential features: predicativity.
22. Modality and its types.
23. Negation as a sentential category.
24. The structural aspect of the sentence. Classification of sentences according to their structure. The structural minimum of the sentence. The elementary sentence.
25. The syntactic processes of extending and compressing the elementary sentence.
26. The semantic aspect of the sentence.
27. The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the purpose of communication. The position of exclamatory sentences in this classification.
28. Transposition on the level of communicative types of sentences.
29. The actual division of the sentence. The system of means for expressing the components of actual division.
30. Parts of the sentence: subject and predicate.
31. Parts of the sentence: object.
32. Parts of the sentence: attribute.
33. Parts of the sentence: adverbial modifier.
34. The syntax of the phrase: the definition of the phrase, classification of phrase.
35. The theory of the phrase: nominalization and its role in English.
36. The syntax of the phrase: means of expressing syntactic relations between the components of the phrase.
37. The compound sentence.
38. The complex sentence.
39. Semicompound and semicomplex sentences.
40. The grammar of the text. The categories of the text.

Примеры практических заданий к экзамену:

- I. Point out the means of promoting the rheme in the sentence:
1. One Sunday afternoon I heard a thumping on our back steps followed by a firm knock.
 2. "What's your name?" "Bob".
 3. You should be thankful for who you are and the things you do have.
 4. Only to me did John send a postcard.
 5. I agree with every word you have said – every single word.
- II. State the type of predicate in the following sentences:
1. It made his mad desire to destroy her come back.
 2. Good gracious, Mr. Holmes, you are surely not going to leave me in this abrupt fashion!
 3. Mrs. Forrester began to be discouraged.
 4. Miriam, walking home with Geoffrey, watched the moon rise big and red and misty.
 5. The house must be lived in, but now, at this moment, it was empty.

III. Classify the following phrases into primary and secondary:

an empty hotel, an utter delight, a complete idiot, a perfect example, bad news

IV. State the structural type of the sentence and define the type of the subordinate clauses where appropriate:

1. She walked away from the wall towards the fire, dizzy, white to the lips, mechanically wiping her small, bleeding mouth.
2. There are two reasons why she should under no circumstances be his wife.
3. I saw a middle-aged Frenchman with a big black beard, streaked with grey, a sunburned face, and large, shining eyes.
4. A further knowledge of facts is necessary before I would venture to give a final opinion.
5. The newcomer was pleasant in his manners and exceedingly well dressed even for St. Midas', but for some reason he kept aloof from the other boys.

Портфолио

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами теоретической грамматики английского языка:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого; отдельные особенности организации и функционирования системы грамматических форм английского языка; отдельные особенности синтаксических средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; основные грамматические средства английского языка, используемые в различных текстах.

Умеет с затруднениями определять и интерпретировать грамматическую форму и синтаксическую функцию языковых средств для достижения понимания прочитанных текстов различных жанров в процессе обучения чтению; применять отдельные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; под руководством преподавателя ставить исследовательские задачи и использовать рекомендуемые методы их решения; работать с научной литературой, испытывая затруднения с поиском необходимых источников.

Владеет базовыми навыками продуцирования и анализа грамматических форм и синтаксических конструкций; научного подхода к работе над текстом и изложения его результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме, допуская отдельные грамматические ошибки; базовыми навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения исследуемого материала; с затруднениями – базовыми навыками обучения самостоятельному использованию грамматических форм и синтаксических конструкций для успешной устной и письменной коммуникации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого; основные особенности организации и функционирования системы грамматических форм английского языка; отдельные особенности синтаксических средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; грамматические средства английского языка, используемые в текстах.

Умеет определять и интерпретировать синтаксическую функцию языковых средств для достижения наиболее полного понимания прочитанных текстов различных жанров в процессе обучения чтению; применять основные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; на основе полученных знаний ставить исследовательские задачи и с помощью преподавателя находить методы их решения; относительно самостоятельно работать с научной литературой, испытывая незначительные затруднения с поиском необходимых источников; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями стандартов, испытывая незначительные затруднения.

Владеет основными навыками продуцирования и анализа грамматических форм и синтаксических конструкций с учетом pragmatики текста структурно-композиционных и культурологических факторов; основными навыками научного подхода к работе над текстом и изложения его результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме; понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистической науки; основными навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения и обобщения исследуемого материала; основными навыками обучения самостоятельному использованию грамматических форм и синтаксических конструкций английского языка для успешной устной и письменной коммуникации в отдельных сферах общественной жизни и при определенных условиях общения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого; основные особенности организации и функционирования системы грамматических форм английского языка и особенности синтаксических средств, используемых в текстах для

достижения определенных коммуникативных задач; грамматические средства английского языка, используемые различных текстах.

Умеет определять и интерпретировать синтаксическую функцию языковых средств для достижения детального понимания прочитанных текстов различных жанров в процессе обучения чтению; применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; самостоятельно работать с научной литературой, не испытывая затруднений с поиском необходимых источников; самостоятельно оформлять результаты исследования в соответствии с актуальными требованиями стандартов.

Владеет специфическими навыками продуцирования и анализа грамматических форм и синтаксических конструкций с учетом pragmatики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и других факторов; специфическими навыками научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме; специфическим понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистической науки; специфическими навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения, обобщения, интерпретации и классификации исследуемого материала; специфическими навыками обучения самостоятельному использованию грамматических форм и синтаксических конструкций английского языка для успешной устной и письменной коммуникации в отдельных сферах общественной жизни и при определенных условиях общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. А. Козлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Теоретическая грамматика английского языка: (на английском языке): учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков — Барнаул, 2010	48
Л1.2	В. В. Гуревич	Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие [для студентов вузов, учащихся старших классов школ] — М. : Флинта : Наука, 2003	64

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. А. Козлова ; Барнаульский государственный педагогический университет	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков [на английском языке] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/contents/772227.pdf	100
Л2.2	Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов — М. : Высшая школа, 2007	50
Л2.3	М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева	Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков педвузов — М. : Высшая школа, 2004	55
Л2.4	Д. А. Кожанов ; Алтайский государственный педагогический университет	Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kozhanov1.pdf	9999
Л2.5	Л. М. Ковалева	Английская грамматика: предложение и слово [Электронный ресурс]: [монография] — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21079	9999
Л2.6	Editor: M. V. Malinovich	Issues in English Philology [Электронный ресурс]: Study Manual — Irkutsk, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21078	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, проводят анализ завершенных текстов и примеров выразительных средств и стилистических приемов из текстов разных жанров. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного языкового материала. При изучении функциональных стилей студентам предлагается написать тексты различных стилей и жанров. От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и привести примеры стилистических приемов, найденные самостоятельно в художественных и иных текстах. Целесообразно комплектовать набор примеров постепенно, в процессе подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Тесты носят преимущественно практико-ориентированный характер; при подготовке к тестам следует опираться на образцы упражнений в рекомендованных учебно- методических пособиях.</p> <p>Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)</p> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.</p>
