

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Основы тренинговой работы с кадрами**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Мельникова Ю.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Основы тренинговой работы с кадрами»**

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса должно также способствовать формированию и развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры
1.2	Задачи учебного курса
1.3	сформировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса;
1.4	содействовать овладению и самостоятельному использованию методов тренинговой работы в работе с кадрами;
1.5	сформировать представление об основах построения социально-психологического тренинга.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.7
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология конфликта	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организационная психология	
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-4:</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОК-6:</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-3:</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4:</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-10:</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-12:</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные формы группового социально-психологического обучения кадров;
3.1.2	механизмы и факторы, определяющие изменение личности в процессе тренинга;
3.1.3	методы воздействия на группу и личность в социально-психологическом тренинге с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.4	принципы организации и проведения социально-психологического тренинга с учетом возрастных и психологических (этнических, гендерных, профессиональных, конфессиональных) особенностей участников;
3.1.5	закономерности групповой работы, факторы, влияющие на ее эффективность;
3.1.6	основы правовых знаний в области трудового права.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в многообразии теорий групповой работы, методов и приемов;
3.2.2	определять факторы, влияющие на успешность групповой работы;
3.2.3	отслеживать социодинамические процессы в группе;
3.2.4	самостоятельно составлять, проектировать и реализовывать тренинговые программы;
3.2.5	организовывать и вести тренинговые занятия с целью повышения уровня психологической культуры общества,
3.2.6	оказывать базовые процедуры психологической помощи группе, с использованием традиционных методов и технологий.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	создания психологического контакта;

3.3.2	проектирования и реализации подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий,
3.3.3	ведения групповых занятия;
3.3.4	составления программы СПТ;
3.3.5	вербального и невербального общения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Тренинг как социально-психологический феномен</b>					
1.1	Понятие тренинга, его возможности. Методы групповой работы. Методы предоставления обратной связи. /Лек/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	
1.2	Тренинг как социально-психологический феномен /Ср/	3	20	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Классификация тренинговых групп.</b>					
2.1	Классификация тренинговых групп. /Ср/	3	20	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Ведущий тренинга.</b>					
3.1	Ведущий тренинга. /Ср/	3	10	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 4. Групповая динамика и групповые процессы в тренинге.</b>					
4.1	Стадии развития группы в тренинге. /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2	
4.2	Групповая динамика и групповые процессы в тренинге. /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение тренинга.</b>					
5.1	Информационно-методическое обеспечение тренинга. /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 6. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.</b>					
6.1	Специфика презентации в тренинге. Техническое оснащение тренинга. Специфика получения обратной связи от участников тренинга. Мониторинг удовлетворенности тренингом. Проведение посттренингового сопровождения. /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	
6.2	Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга. /Ср/	3	10	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 7. Методические рекомендации по разработке и проведению занятий с использованием СПТ</b>					

7.1	Решение учебных задач /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2
7.2	Методические рекомендации по разработке и проведению занятий с использованием СПТ /Ср/	3	18	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
7.3	/Зачёт/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика.
2. Организация дискуссии.
3. Ход дискуссии. Правила ведения дискуссии. Руководство дискуссией.
4. Классификация дискуссионных вопросов, используемые формулировки.
5. Общая характеристика форм дискуссионных методов.
6. Методика полготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
7. Содержание и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
8. Алгоритм работы обучаемых при использовании метода «мозговой атаки» как формы дискуссионных методов.
9. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола»
10. Содержание и методика проведения занятий с использованием игровых дискуссионных методов (н.п., форма судебного заседания, форма дебатов).
11. Оценка работы дискуссионных групп.
12. Игровые методы. Основная характеристика.
13. Общая характеристика форм игровых методов. Классификация игровых методов обучения.
14. Содержание, методика конструирования и проведения деловых/ управленческих игр.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
17. Психотехнические, имитационные игры. Занимательные, развлекательные, подвижные и др.игры. Их место в личностном развитии людей.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Могилёвкин	Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: [монография]	Санкт-Петербург : Речь, 2007
Л1.2	Р. В. Козьяков, М. А. Басин	Методы АСПО [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Т. А. Трифонова	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2008
Л1.4	С. В. Яремчук ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре : Изд-во АмГПУ, 2009
Л1.5	Новосибирский государственный педагогический университет ; [сост. Л. Н. Зыбина]	Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. К. Быков	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие [для студентов вузов]	М. : Сфера, 2005
Л2.2	Г. И. Марасанов	Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]	Москва : Когито-Центр, 2001
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a> :		
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» :		
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	оборудованные аудитории (специальная мебель);
7.2	компьютеры.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы психологической науки, подтвержденные практикой преподавания педагогики и психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию магистрантов через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции. В общем списке рекомендованной литературы отражено характерное для современного состояния науки и образования обилие литературы учебно-методического содержания по разным разделам психологии, ориентированным на систему образования.

При проведении практических занятий следует использовать современный и актуальный материал, стремиться формировать у магистрантов знания, содержащие анализ последних разработок в области психологии и педагогики, популяризировать опыт ученых-исследователей АлтГПУ в этой сфере.

Профессиональная компетенция будущего педагога обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных психологических ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных психолого-педагогических условиях.

В систему подготовки будущего педагога входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах;
- профессиональная подготовка бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации важно осуществлять индивидуальный подход к студенту: наряду с оценкой общих положений, усвоенных студентом, поощрять высказывание личного мнения с целью дальнейшего развития дисциплины.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Основы тренинговой работы с кадрами»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p align="center"><b>ОК-4</b> «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства;</li> <li>– проблемы становления и развития правового регулирования в России;</li> <li>– порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.</li> </ul>	<p>– специфику регулирования правоотношений в по кадровым вопросам на основе российского и международного законодательства;</p>	<p>Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач по кадровым вопросам;</li> <li>– организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности по кадровым вопросам;</li> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений по кадровым вопросам.</li> </ul>	
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений;</li> <li>– способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений по кадровым вопросам;</li> <li>– способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности по</li> </ul>	

		кадровым вопросам.	
<b>ОК-6</b> <b>«способностью</b> <b>работать в</b> <b>коллективе,</b> <b>толерантно</b> <b>воспринимая</b> <b>социальные,</b> <b>этнические,</b> <b>конфессиональные</b> <b>и культурные</b> <b>различия»</b>	<b>знает:</b> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету
	<b>умеет:</b> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	– применять в межкультурном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;	
	<b>владеет:</b> – методами результативного	– методами результативного	

	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	
<p><b>ПК-3</b> «способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»</p>	<p><b>знает:</b> основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий.</p>	<p><b>знает:</b> основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету</p>
	<p><b>умеет:</b> подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.</p>	<p><b>умеет:</b> подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.</p>	
	<p><b>владеет:</b> навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями.</p>	<p><b>владеет:</b> навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными</p>	

		методами и технологиями.	
<p><b>ПК-4</b>  <b>«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»</b></p>	<p><b>знает:</b>  специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития  особенности развития человека в кризисные периоды жизни  специфику поведения в кризисных ситуациях  особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения  специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам</p>	<p>особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения</p>	<p>Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий,  контрольная работа,  индивидуальные задания  вопросы к зачету</p>
	<p><b>умеет:</b>  реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды  использовать знания различных теорий кризисной помощи  определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития  находить причину неблагоприятного варианта психического развития,  проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;</p>	<p>определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития</p>	
	<p><b>владеет:</b>  категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития  способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем,</p>	<p>способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций взаимодействием и отклонений в поведении  навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических</p>	

	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	ситуаций в педагогическом процессе.	
<b>ПК-10</b> «способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»	<b>знает:</b> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	<b>знает:</b> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету
	<b>умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	<b>умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	
	<b>владеет:</b> навыками подготовки психологических кадров.	<b>владеет:</b> навыками подготовки психологических кадров.	
<b>ПК-12</b> «способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»	<b>знает:</b> содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической	собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету

	<p>культуры общества;  собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</p>		
	<p><b>умеет:</b>  использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;  определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;  реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;</p>	
	<p><b>владеет:</b>  способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;  разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;  навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики;  средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;  средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления</p>	<p>средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.</p>	

	просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков**

### **2.1. Проблемно-ситуационные задания**

Провести в рамках дисциплины занятие на следующие темы

1. Свободная дискуссия
2. Направленная дискуссия
3. Совещание специалистов
4. Дебаты
5. Метаплан
6. Метод анализа конкретных ситуаций.
7. Метод «мозговой атаки»
8. Метод «круглого стола»
9. Балинтовская группа

### **2.2. Вопросы к зачету:**

- 1) АСПО. Основная характеристика. Цели и задачи использования АСПО в психологической практике
- 2) Отличия традиционной системы обучения от АСПО
- 3) Коммуникативная компетентность и ее особенности. Источники приобретения человеком КК
- 4) Общая коммуникативная компетентность (ОКК) и профессиональная коммуникативная компетентность (ППК)
- 5) Становление АСПО
- 6) Позиции руководителя группы
- 7) Невербальные методы. Основная характеристика и место в АСПО
- 8) Имиджелогия. Понятие, функции, принципы. Технология создания имиджа.
- 9) Социально-психологический тренинг (СПТ). Основная характеристика. Специфические черты.
- 10) Сенситивный тренинг как метод АСПО. Компоненты сенситивности (по Г.Смиту)
- 11) Стратегии развития группы. Групподинамические процессы.
- 12) Принципы комплектования групп СПТ. Схема занятий СПТ
- 13) Разновидности СПТ. Особенности и отличительные черты.
- 14) Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика
- 15) Организация дискуссии. Ход дискуссии.
- 16) Формы дискуссионных методов. Оценка работы групп.
- 17) Игровые методы. Основная характеристика.
- 18) Формы игровых методов. Классификация игровых методов обучения.
- 19) Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр.
- 20) Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
- 21) Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
- 22) Психотехнические, занимательные, развлекательные, подвижные и др.игры. Их место в личностном развитии людей.
- 23) Классификация арттерапевтических методик и место их в структуре АСПО
- 24) Оценка результативности активных групповых методов.

### **2.3 Вопросы для самоконтроля**

1. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика.
2. Организация дискуссии.
3. Ход дискуссии. Правила ведения дискуссии. Руководство дискуссией.
4. Классификация дискуссионных вопросов, используемые формулировки.
5. Общая характеристика форм дискуссионных методов.

6. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
7. Содержание и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
8. Алгоритм работы обучаемых при использовании метода «мозговой атаки» как формы дискуссионных методов.
9. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола»
10. Содержание и методика проведения занятий с использованием игровых дискуссионных методов (н.п., форма судебного заседания, форма дебатов).
11. Оценка работы дискуссионных групп.
12. Игровые методы. Основная характеристика.
13. Общая характеристика форм игровых методов. Классификация игровых методов обучения.
14. Содержание, методика конструирования и проведения деловых/ управленческих игр.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
17. Психотехнические, имитационные игры. Занимательные, развлекательные, подвижные и др.игры. Их место в личностном развитии людей.

#### **2.4. Пример проектировочного задания**

- 1.Разработка СПТ по теме ВКР
2. Подобрать комплект деловых игр для обучения взрослых
- 3.Разработать социально-психологический проект. Подготовить презентацию, защитить его

### **3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Вес по шкале оценивания (% или балл)</b>
ОК6, ПК-4,	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ОК4, ОК6, ПК3,ПК-4, ПК-10, ПК12	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов
ОК4, ОК6, ПК3,ПК-4, ПК-10, ПК12	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	50 баллов
ОК4, ОК6, ПК3,ПК-4, ПК-10, ПК12	Семинарские занятия	Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 баллов
ОК4, ОК6, ПК3,ПК-4, ПК-10, ПК12	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

#### **4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ОК-4 «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»**

**Пороговый (низкий)**

**Знает:** фрагментарные знания о специфике регулирования правоотношений по кадровым вопросам на основе российского и международного законодательства;

**Умеет:** соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач по кадровым вопросам;

организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности по кадровым вопросам;

обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений по кадровым вопросам.

**Владеет:** слабо навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений по кадровым вопросам;

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности по кадровым вопросам.

#### **Базовый (средний)**

**Знает:** специфику регулирования правоотношений по кадровым вопросам на основе российского и международного законодательства;

**Умеет:** соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач по кадровым вопросам;

организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности по кадровым вопросам;

обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений по кадровым вопросам.

**Владеет:** слабо навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений по кадровым вопросам;

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности по кадровым вопросам.

#### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** специфику регулирования правоотношений по кадровым вопросам на основе российского и международного законодательства;

**Умеет:** соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач по кадровым вопросам;

организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности по кадровым вопросам;

обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений по кадровым вопросам.

**Владеет:** навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений по кадровым вопросам;

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности по кадровым вопросам.

#### **ОК-6**

**«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»**

**Пороговый (низкий)**

**Знает:** фрагментарные знания об основных формах и технологиях взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;

основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;

**Умеет:** допускает ошибки в применении в межкультурном взаимодействии основных норм профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;

методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;

**Владеет:** слабо навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**Базовый (средний)**

**Знает:** основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;

основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;

**Умеет:** допускает ошибки в применении в межкультурном взаимодействии основных норм профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;

методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;

**Владеет:** навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**Высокий (продвинутый)**

**Знает:** основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;

основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;

**Умеет:** применять в межкультурном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;

методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;

**Владеет:** навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**ПК-3 «способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»**

**Пороговый (низкий)**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях;

**Умеет:**

- испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий;

- затрудняется в применении традиционных методов и технологий;

- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;

**Владеет:** слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Базовый (средний)**

**Знает:** сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**Умеет:** может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий;

- затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

**Владеет:** владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**Владеет:** владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **ПК-4**

**«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»**

#### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения, однако при этом допускает грубые ошибки.

**Умеет:** испытывает трудности при определении факторов, влияющих на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития

**Владеет:** способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций взаимодействием и отклонений в поведении

навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

#### **Базовый (средний)**

**Знает:** особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения, однако при этом допускает грубые ошибки.

**Умеет:** может использовать знания о факторах, влияющих на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития

**Владеет:** категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций

навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

#### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** глубоко и полно знает специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам

**Умеет:** находить причину и определять факторы (в том числе и межэтнические), влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития

**Владеет:** категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций связанных с межэтническим взаимодействием и отклонений в поведении

навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**ПК-10 «способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»**

**Пороговый (низкий)**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

**Умеет:** затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**Владеет:** слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.

**Базовый (средний)**

**Знает:** сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.

**Умеет:** может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.

**Владеет:** навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.

**Высокий (продвинутый)**

**Знает:** сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

**Умеет:** может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**Владеет:** владеет навыками подготовки психологических кадров.

**ПК-12 «способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»**

**Пороговый (низкий)**

**Знает:** затрудняется в знаниях о собственных профессиональных ресурсах (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;

**Умеет:**

использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;

**Владеет:**

навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.

**Базовый (средний)**

**Знает:**

собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;

**Умеет:**

использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;

**Владеет:**

навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.

**Высокий (продвинутый)**

**Знает:**

собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.

**Умеет:**

использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;

**Владеет:**

средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.