

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Проектирование индивидуальных жизненных
траекторий молодежи**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
дсоцн, Проф., Матвеева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать компетенции обучающегося в области проектирования индивидуальных жизненных траекторий молодежи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать целостное системное представление о проектировании индивидуальных жизненных траекторий;
1.2.2	обучить навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия;
1.2.3	предложить способы определения компетенций, необходимых для собственного профессионального развития;
1.2.4	развить умение расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология саморазвития
2.1.2	Социология молодёжи
2.1.3	Технологии развития экономической активности молодёжи
2.1.4	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы проектирования
2.1.6	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Карьерные стратегии молодёжи
2.2.2	Основы предпринимательской деятельности молодежи
2.2.3	Управление молодёжными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	
ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	
ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	
ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	
ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	возможные перспективы своей профессиональной карьеры;
3.1.2	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
3.1.3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;
3.2.2	осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы

3.3.2	профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;
3.3.3	способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Сущность планирования профессиональной деятельности /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Сущность планирования профессиональной деятельности /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Сущность планирования профессиональной деятельности /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Карьерные цели и проектирование индивидуальных жизненных траекторий /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.11	Карьерные цели и проектирование индивидуальных жизненных траекторий /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Карьерные цели и проектирование индивидуальных жизненных траекторий /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Технологии реализации карьерных стратегий /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Технологии реализации карьерных стратегий /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Технологии реализации карьерных стратегий /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Тайм-менеджмент /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Тайм-менеджмент /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Тайм-менеджмент /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Рынок труда в современных социально-экономических условиях /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Рынок труда в современных социально-экономических условиях /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Рынок труда в современных социально-экономических условиях /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	Технологии трудоустройства /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.23	Технологии трудоустройства /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Технологии трудоустройства /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.25	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере организации работы с молодежью /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.26	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере организации работы с молодежью /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.27	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере организации работы с молодежью /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.28	Наставничество в профессиональной сфере /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.29	Наставничество в профессиональной сфере /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.30	Наставничество в профессиональной сфере /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.

ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Молодежь в социально-профессиональной структуре общества

1. Теоретические подходы к анализу понятий: профессия, призвание, профессионализм, профессиональный и жизненный успех.

2. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии.

3. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство.

4. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе.

5. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.

Тема: Сущность планирования профессиональной деятельности

1. Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, и внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность.

2. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки.

3. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты.

Тема: Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование

1. Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии.

2. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры.

3. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей.

4. Карьера, карьерный рост и должностной рост.

5. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.

Тема: Карьерные цели и проектирование индивидуальных жизненных траекторий

1. Социально-психологические и гендерные аспекты проектирования индивидуальных жизненных траекторий.

2. Объективные и субъективные факторы должностного и профессионального продвижения. Технологии целеполагания.

3. Индивидуальное планирование карьеры. Соотношение интересов личности, организации, общества в постановке целей и задач.

Тема: Технологии реализации карьерных стратегий

1. Приемы и методы самоменеджмента в достижении карьерного роста.

2. Техники обучения, получения структурированной информации, моделировании ситуации, самопрезентации. Расширение карьерного поля.

Тема: Тайм-менеджмент

1. Отечественные и зарубежные концепции управления временем.

2. Сущность и функции тайм-менеджмента.

3. Основные направления тайм менеджмента.

4. Таймменеджмент как составляющая самоменеджмента.

5. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей.

6. Сущность планирования рабочего времени. "Золотые" пропорции планирования времени.

7. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели.

Тема: Рынок труда в современных социально-экономических условиях

1. Сущность рынка труда. Особенности функционирования рынка труда.

2. Основные компоненты рынка труда.

3. Механизм действия рынка труда.

4. Сегментация рынка труда.

Тема: Технологии трудоустройства

1. Технология эффективного трудоустройства.

2. Основные документы для успешного трудоустройства.

3. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.

4. Юридические аспекты трудовых отношений.

5. Психологические особенности прохождения интервью.

6. Получение опыта работы.

Тема: Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере организации работы с молодежью

1. Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере организации работы с молодежью.

2. Технологии трудоустройства.

3. Безработица: понятие, виды, причины.

4. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере организации работы с молодежью.

Тема: Наставничество в профессиональной сфере

1. Сущность и содержание понятия «наставничество».

2. Наставничество в современной образовательной практике. Роль наставничества в сфере организации работы с молодежью.

3. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.

1.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице. Варианты протекания карьеры.

2. Выбор профессии и карьера.

3. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы?
3. Профессиональная задача. Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста специалиста по организации работы с молодежью. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Определите соотношение понятий: «жизненный путь», «карьерный рост», «жизненный цикл», «индивидуальные жизненные траектории».
5. Проанализируйте гендерный аспект формирования профессиональной карьеры.
6. Определите общие трудовые функции специалиста в сфере организации работы с молодежью.
7. Изучите потребности в специалистах по организации работы с молодежью в регионе/городе.
8. Наметьте направления своих индивидуальных жизненных траекторий.
9. Определите этапы собеседования при приеме на работу. Обоснуйте свою точку зрения.
10. Предложите план взаимодействия наставника и молодого специалиста в сфере организации работы с молодежью.

1.3. Вопросы для зачета

1. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи.
2. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии.
3. Структура занятости молодежи.
4. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи.
5. Структура занятости молодежи.
6. Профессионализм как ценность.
7. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе.
8. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.
9. Индивидуальные жизненные траектории современной молодежи.
10. Характеристика планирования профессиональной деятельности.
11. Особенности планирования профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью.
12. Характеристика этапов профессиональной карьеры.
13. Барьеры карьерного роста.
14. Характеристика современного рынка труда.
15. Технологии эффективного трудоустройства.
16. Сущность и содержание понятия «наставничество».
17. Концепции управления временем.
18. Сущность и функции тайм-менеджмента.
19. Основные направления тайм менеджмента. Таймменеджмент как составляющая самоменеджмента.
20. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: имеет фрагментарные представления об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может проводить личностную диагностику, анализировать карьерные ожидания и предпочтения. Владеет: частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может учитывать карьерные стратегии при организации и реализации профессиональной ориентации; а также проводить личностную диагностику, анализировать карьерные ожидания и предпочтения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Б. С. Волков	Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110059.html	9999
Л1.2	А. В. Терентьева	Технологии проектной деятельности в молодёжной среде: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173683	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт	Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов] — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007	25
Л2.2	Л. В. Мосиенко	Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодёжной субкультуры [Электронный ресурс]: монография — Оренбург : ОГУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54153.html	9999
Л2.3	Л. А. Вандышева	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие — Самара : Самарский университет, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/189011	9999
Л2.4	А. И. Ковалева, В. В. Богданова	Траектории социализации: монография — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14532	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практического (семинарского) занятия, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, подготовки и сдачи зачёта. Особенность курса заключается в том, что помимо достаточно сложного теоретического материала студент должен получить навыки практической управленческой деятельности в сфере карьерных стратегий молодёжи. Поэтому успешное освоение материала возможно только при активной самостоятельной работе студента. Теоретические вопросы полностью раскрываются в лекционном курсе и на практическом занятии. Для лучшего его усвоения рекомендуется составление словаря терминов по каждой теме. Словарь терминов может составляться студентом самостоятельно на основе выбора незнакомых терминов встречающихся в лекции. Именно такое тематическое освоение терминов будет способствовать более глубокому пониманию темы.

Зачет по дисциплине является итоговой формой контроля и включает в себя теоретические вопросы. Подготовка студента к зачету должна базироваться на знаниях, полученных в ходе изучения лекционного курса и самоподготовки. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.