

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
С двумя профилями подготовки

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

Зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
216 / 6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ ВОЛОХОВ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Барнаул, ул. Советская, 46
Подпись: Волохов Сергей Павлович, опубликована, опубликована
Сергей Павлович
Подпись: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.09.28 09:58:10 +07'00'

Программу составила:

Шварко Л.И., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП Педагогическое образование. Начальное образование и Дошкольное образование
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. №5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов готовности к педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;
- способствовать осознанию обучающимися психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов навыки и умения использования эффективных методов и приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
- развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

До начала изучения дисциплины студенты должны освоить положения современной лингвистики и психолингвистики о речевой деятельности как особом виде деятельности, знать основные психологические и биологические факторы, влияющие на освоение родного языка детьми дошкольного возраста. Необходимо уметь определить роль доречевого этапа в развитии и становлении детской речи, а также студенты могут дать анализ особенностей закрепления определенных значений за отдельными словами родного языка на уровне дошкольного возраста.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Речевая культура педагога

Практикум по выразительному чтению

Литературное образование детей

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей занятостью студентов в дошкольном образовании, в частности с технологиями развития речи и обучения родному языку в дошкольных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК – 1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК - 3 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК - 5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции | Результаты сформированности компетенции по дисциплине |
|--|--|
| ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ | Знать: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Уметь: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеть: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий |
| ИОПК - 2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знать: виды основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Уметь: правильно формулировать цели, |

| | |
|--|--|
| | <p>планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий, дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ;</p> |
| <p>ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: виды основных и дополнительных образовательных программ, особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, педагогические закономерности организации образовательного процесса, в том числе при разработке индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов; приемами использования информационно-коммуникационных технологий</p> |
| <p>ИПК - 1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p> <p>ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и</p> | <p>Знать: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> |
| <p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p> |
| <p>ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы</p> <p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>Уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении</p> <p>Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> |
| <p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p> <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| образовательными потребностями | <p>результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении</p> <p>Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении</p> |
|--------------------------------|---|

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность) | Семе стр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|---|-------------|----------------|--|------------|------|-----|--------------------|--------------------|
| | | | Лек. | Прак т. | Лаб. | КСР | Сам. работ а | Зачет, Экзамен, |
| Начальное образование и Дошкольное образование | 3 | 72 | 16 | 16 | - | 4 | 36 | |
| | 4 | 144 | 32 | 32 | - | 6 | 47 | 27 |
| Итого | | 216 | 48 | 48 | - | 10 | 83 | 27 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов | | | |
|---|---|---|------------------|------------|----------|----------------|
| | | | Лек ц. | Прак т. | Ла б. | Сам. работа |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 1. Теоретические основы изучения речи детей | | | | | | |
| 1.1 | Научные основы развития детской речи | Цели и задачи дисциплины. Вопросы развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. Методы исследования развития речи детей | 2 | 2 | | 6 |
| 1.2 | Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста | Развитие речи детей как самостоятельная наука. Научные основы дисциплины, место дисциплины в блоке гуманитарных дисциплин подготовки специалистов дошкольного образования | 2 | 2 | | 4 |
| 1.3 | Роль родного языка и речи в развитии ребенка | Функциональные характеристики родного языка. Роль создания благоприятной языковой и речевой среды в дошкольной организации и семье. Методы и приемы развития речи детей | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|-----------|
| | 2. Система работы по развитию речи детей в детском саду и начальной школе | | | | | |
| 2.1 | Система работы по развитию речи в детском саду | Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Программы развития речи. Цель и задачи развития речи детей | 2 | 2 | | 4 |
| 2.2 | Методические принципы обучения детей родной речи | Основные методические принципы в работе по речевому развитию ребенка. Принцип наглядности как ведущий принцип речевого развития. Принцип доступности и посильности как опорные принципы процесса развития речи | 2 | 2 | | 4 |
| 2.3 | Средства развития речи детей | Речь педагога как основное средство развития речи в условиях образовательного учреждения. Требования к речи педагога. Создание благоприятной речевой среды. Организация работы с родителями по речевому развитию детей. | 2 | 2 | | 4 |
| 2.4 | Художественная литература как средство развития речи | Роль детской художественной литературы в формировании речи и речевой культуры детей. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с детской художественной литературой | 2 | 2 | | 8 |
| 2.5 | Преимущества в работе по речевому развитию дошкольного учреждения и начальной школы | Особенности работы по развитию общей культуры речи в детском саду и начальной школе. Технологии работы с литературными текстами, позволяющими повысить общий уровень речевой культуры детей | 2 | 2 | | 4 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого | | 16 | 16 | | 40 |
| Семестр 4 | | | | | | |
| 1. Технологии развития речи детей дошкольного возраста | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|-----------|--|------------|
| 2.1 | Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте | Сущность подготовки к обучению грамоте, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложений, слоговым строением слова. Подготовка к обучению письму | 4 | 4 | | 6 |
| 2.2 | Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте | Методические приемы по ознакомлению детей с линейностью и дискретностью речи. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. | 2 | 2 | | 6 |
| 2.3 | Диагностика развития речи дошкольников и младших школьников | Методики изучения словаря детей. Обследование состояния звуковой стороны речи детей. Методика изучения связной речи детей. Обследование состояния грамматических навыков у детей | 4 | 4 | | 6 |
| | Экзамен | | | | | 27 |
| | Всего | | 32 | 32 | | 80 |
| Итого | | | 48 | 48 | | 120 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Развитие речи детей» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы развития дисциплины» призвана ввести студентов в проблему целостного развития речи ребенка дошкольного возраста; заложить теоретические основы методики развития детской речи и обучения родному языку.

Второй раздел «Теория и технологии развития речи детей» должен познакомить студентов с основами, содержанием направлений и организацией работы по изучению процесса становления детской речи, с технологиями развития всех аспектов языка и видами речи, диагностическими методиками изучения развития речи детей.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале

понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не

сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине «Развитие речи детей» представлен зачетом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре. Итоговая аттестация может проводиться и в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Развитие речи детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

| Тип | Книга | Количество |
|----------------|--|------------|
| Основная | Богославец Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shvarko.exe . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Основная | Привалова С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 202 с.: табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php . | 9999 |
| Основная | Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — Москва: Академия, 2013. — 446 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/759052.jpg . | 23 |
| Дополнительная | Казюк Н. В. Развитие лексических возможностей дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Казюк. — Барнаул, 2010. — 209 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/ac/kazuk.pdf . | 9999 |
| Дополнительная | Плотникова С. В. Теория и технология начального языкового образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. — Екатеринбург: УрГПУ, 2014. — 277 с.: табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555648.php . | 9999 |
| Дополнительная | Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. — М.: Академия, 2007. — 256 с. | 58 |
| Дополнительная | Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов вузов / [В. И. Яшина и др.]. — М.: Академия, 2006. — 192 с. | 100 |
| Дополнительная | Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс] / С. Н. Цейтлин. — Москва: Знак, 2013. — 592 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15883 . | 9999 |

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
зачет 3, экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Шварко Л.И., доцент, канд.филол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г., № 5
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И. доцент, канд.пед.наук., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций | Результаты обучения* | Формы контроля и оценочные средства |
|---|--|--|
| ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ | Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ. | Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию |
| ИОПК - 2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий. | Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы к семинарскому занятию |
| ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ | | Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарским занятиям |
| ИПК - 1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных | Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного | Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля |

| | | |
|--|--|---|
| <p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> | |
| <p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирова-</p> | <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> |

| | ния | |
|---|--|---|
| <p>ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы</p> <p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении</p> <p>Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> | <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Тестовые задания</p> |
| <p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p> <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирова-</p> | <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ния индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении</p> <p>Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении</p> | |
|--|---|--|

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|
| Семестр 3 | | | |
| ИОПК - 2.1. | Лекционные занятия | Вопросы для самоконтроля | 10 |
| ИОПК - 2.2. | Семинарские занятия | Вопросы к семинарскому занятию №1 | 5 |
| ИПК-5.2. | | Вопросы к семинарскому занятию №2 | 5 |

| | | | |
|---|------------------------|---|-----|
| ИПК - 1.2. | | Вопросы к семинарскому занятию №3 | 5 |
| ИОПК - 2.3. | | Вопросы к семинарскому занятию №4 | 5 |
| ИПК - 3.2. | | Вопросы к семинарскому занятию №5 | 5 |
| ИПК - 3.1. | | Вопросы к семинарскому занятию №6 | 5 |
| ИПК - 1.1. | | Вопросы к семинарскому занятию №7 | 5 |
| ИПК-5.2. | | Вопросы к семинарскому занятию №8 | 5 |
| ИПК - 1.2. | Контрольный срез | Тестовые задания | 20 |
| ИОПК - 2.3. ИПК - 3.2. | Самостоятельная работа | Контрольная работа №1 | 5 |
| | | Контрольная работа №2 | 5 |
| | | Контрольная работа №3 | 10 |
| ИОПК - 2.3. ИПК - 3.1. | Зачет | Вопросы к зачету | 10 |
| Всего | | | 100 |
| Семестр 4 | | | |
| ИПК - 1.2. | Лекционные занятия | Вопросы для самоконтроля | 10 |
| ИОПК - 2.3. | Семинарские занятия | Вопросы к семинарским занятиям (16 семинарских занятий) | 45 |
| ИПК - 3.2. | Контрольный срез | Тестовые задания | 20 |
| ИПК - 1.2. ИОПК - 2.3. ИПК - 3.2. | Самостоятельная работа | Контрольная работа №1 | 5 |
| | | Контрольная работа №2 | 5 |
| | | Контрольная работа №3 | 5 |
| ИПК - 1.2. ИОПК - 2.3. ИПК - 3.2. | Экзамен | Вопросы к экзамену | 10 |
| Всего | | | 100 |

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие №1 «Теоретические основы дисциплины «Развитие речи детей»

Семинарское занятие №2 «История создания дисциплин по развитию речи и обучению родному языку»

Семинарское занятие №3 «Система работы по развитию речи в детском саду»

Семинарское занятие №4 «Психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование задач развития речи детей»

Семинарское занятие №5 «Научные основы формирования программ речевого развития детей»

Семинарское занятие №6 «Культурная языковая и речевой среда как фактор успешного развития речи детей»

Семинарское занятие №7 «Особенности организации специальных занятий по развитию речи и обучению родному языку»

Семинарское занятие №8 «Средства, методы и приемы развития речи детей в детском саду»

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выделите последний этап работы по формированию правильного звукопроизношения:

- а) закрепление звука в словах;
- б) подготовка органов артикуляции;
- в) закрепление звука во фразовой речи;
- г) произнесение изолированного звука.

2. Словарный запас детей 3 лет:

- а) 10 слов;
- б) 100 слов;
- в) 1000 слов;
- г) 2500 слов;
- д) 4000 слов.

3. Работа над смысловой стороной речи осуществляется в процессе решения задачи:

- а) количественного обогащения;
- б) качественного обогащения;
- в) активизации словаря;
- г) уточнения и закрепления словаря.

4. Необходимое условие развития связной речи:

- а) правильность звукопроизношения;
- б) сформированность лексики;
- в) грамматические навыки;
- г) лексико-грамматические навыки.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Тема 1. История становления теории и технологии развития речи детей

Конспект или тезисное изложение основных идей статьи Ушинского К.Д. «О первоначальном преподавании русского языка»

Реферат на выбор по персоналиям. Общая тема «Вклад (имя педагога) в становление и развитие методики развития речи». Водовозова Е.Н., Симонович А.С., Конради Е.И., Тихеева Е.И., Усова А.П., Флерина Е.А., Кони́на М.М., Сохин Ф.А.

Тема 2. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении Таблица с результатами сравнительного анализа современных дошкольных образовательных программ по развитию речи дошкольников.

Выполнить электронную презентацию по теме «Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду».

Тема 3. Развитие речи детей в раннем возрасте

Задания для изучения сформированности понимания и активной речи в раннем детстве
 Протокол обследования состояния речевого развития 2-3 детей раннего возраста
 Памятка для родителей по созданию условий для развития речи детей раннего возраста
 Тематика занятий по развитию речи в раннем детстве

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Показатели развития речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития речи детей в детском саду.
3. Методы и приемы обучения детей в детском саду.
4. Система работы по развитию речи детей в детском саду.
5. Типы и тематика бесед с детьми в детском саду.
6. Лексическое развитие детей дошкольного возраста
7. Обучение дошкольников связной речи.
8. Виды занятий по обучению рассказыванию.
9. Проверка звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
10. Система работы по звуковой культуре речи детей.
11. Классификация методов обучения чтению в русской школе.
12. Формирование у детей фонемного анализа.
13. Планирование работы по развитию речи.
14. Планирование методической работы по развитию речи детей.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления. Различные взгляды на развитие мышления и речи у детей.
2. Связь методики развития речи с наукой о языке. Развитие речи как процесс усвоения норм языка.
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
5. Современные теории усвоения языка.
6. Научные основы программы по развитию речи и средства её осуществления.
7. Методы и приёмы развития речи в детском саду.
8. Задачи развития речи в дошкольном учреждении. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы.
9. Взгляды на развитие речи детей в эпоху Средневековья и Возрождения. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталотци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей.
10. К.Д. Ушинский о родном языке и его значение в воспитании детей.
11. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
12. Цели первоначального обучения родному языку (по К.Д. Ушинскому).
13. Вклад Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради, А.С. Симонович в становление методики развития речи детей.
14. Вклад Е.И. Тихеевой в создание методики развития речи в детском саду.
15. Вклад Е.А. Флёриной в разработку теории развития родной речи.
16. Роль А.П. Усовой в развитие методики.
17. Основные факторы развития речи детей раннего возраста.
18. Развитие понимания речи в раннем возрасте.
19. Характеристика активной речи детей раннего возраста.
20. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
21. Задачи и содержание работы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.

22. Этапы овладения произношением звуков родного языка.
23. Методика обучения детей правильному произношению.
24. Формирование звуковой стороны речи в младшем дошкольном возрасте.
25. Формирование звуковой стороны речи в среднем дошкольном возрасте.
26. Формирование звуковой стороны речи в старшем дошкольном возрасте.
27. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
28. Принципы отбора речевого дидактического материала для решения задач формирования звуковой стороны речи.
29. Развитие словотворчества детей (по К.И. Чуковскому)

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие №1 «Сущность словарной работы в детском саду»

Семинарское занятие №2 «Анализ содержания словарной работы в программах по развитию речи»

Семинарское занятие №3 «Словарная работа в разных видах деятельности детей»

Семинарское занятие №4 «Значение грамматического строя родного языка для речевого развития детей и подготовки их к школе»

Семинарское занятие №5 «Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей»

Семинарское занятие №6 «Пути формирования грамматической стороны речи у детей»

Семинарское занятие №7 «Значение формирования звуковой стороны речи для развития речевого общения детей и для подготовки к обучению в школе»

Семинарское занятие №8 «Особенности усвоения детьми дошкольного возраста правильного звукопроизношения»

Семинарское занятие №9 «Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте»

Семинарское занятие №10 «Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства»

Семинарское занятие №11 «Условия овладения связной речью»

Семинарское занятие №12 «Развитие связной речи в разных видах деятельности»

Семинарское занятие №13 «Роль детской литературы в речевом развитии ребенка»

Семинарское занятие №14 «Сущность подготовки к обучению грамоте»

Семинарское занятие №15 «Особенности и содержание методик обучения детей грамоте»

Семинарское занятие №16 «Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение»

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Для какого возраста характерно нравственное сопереживание героям произведений художественной литературы?

- а) младший дошкольный;
- б) средний дошкольный;
- в) старший дошкольный.

2. Метод обучения грамоте на современном этапе:

- а) звуковой;
- б) слоговой;
- в) звуковой аналитико-синтетический;
- г) метод целых слов;
- д) буквослагательный.

3. В каком возрасте детям уже доступно понимание басен?

- а) младший дошкольный;
- б) средний дошкольный;
- в) старший дошкольный;
- г) младший школьный.

4. Основные механизмы формирования грамматического строя речи:

- а) подражание
- б) аналогия
- в) повторение
- г) закрепление

5. Речевая готовность к обучению в школе предполагает:

- а) умение читать
- б) умение писать
- в) оптимальный уровень развития устной речи

15. Выделите последний этап работы по формированию правильного звукопроизношения:

- а) закрепление звука в словах;
- б) подготовка органов артикуляции;
- в) закрепление звука во фразовой речи;
- г) произнесение изолированного звука.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1 «Технологии воспитания у детей звуковой культуры речи»

Описание наглядного материала и речевой материал для постановки звука, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Звуки согласные на выбор

Картотеки речевых игр и упражнений по развитию средств звуковой выразительности речи (сила, темп, тембр, высота голоса, интонации)

Протокол обследования состояния звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста

Контрольная работа №2 «Технологии развития словаря детей»

Словарь-минимум для проведения обследования состояния развития словаря в младшем и среднем дошкольном возрасте

Речевой и наглядный материал для формирования родовых обобщающих понятий

Конспект занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов в разных возрастных группах. Группа на выбор

Таблица по формированию словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых по всем компонентам (название, атрибуты, инструменты, трудовые действия, результат, общественная значимость)

Контрольная работа №3

Технологии развития грамматической стороны речи

Пути формирования грамматической стороны речи

Приемы и формы обследования грамматической стороны речи

Конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с притяжательными местоимениями

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Психофизиологические основы словарной работы в детском саду
- Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства
- Анализ содержания словарной работы в детском саду
- Методика изучения детского словаря
- Особенности усвоения грамматического строя русского языка

- Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи
- Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста
- Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи
- Особенности усвоения детьми звукопроизношения
- Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи
- Роль звуковой культуры речи в подготовке детей обучению грамоте
- Условия для развития правильной звуковой культуры речи
- Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
- Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи
- Задачи и содержание работы по развитию монологических высказываний
- Разговор педагога с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности
- Характеристика детских связных высказываний по их функции и ведущему психическому процессу
- Условия овладения монологической речью
- Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности
- Методика изучения связной монологической речи
- Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
- Методика чтения и рассказывания литературных произведений
- Сущность подготовки детей к обучению грамоте
- Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте
- Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова
- Методика ознакомления детей со словом и предложением
- Методика ознакомления со слоговым составом слова
- Сущность диагностики речевого развития, ее задачи и значение
- Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Задачи ДООУ по развитию речи детей. Преемственность в работе ДООУ и начальной школы.
2. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления (различные взгляды).
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Современные теории усвоения языка.
5. Стадии усвоения языка детьми.
6. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
7. Роль Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой в развитии методики.
8. Изучение детской речи в трудах педагогов и психологов (А.Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия).
9. Анализ раздела «Развитие речи» различных воспитательно-образовательных программ («Развитие», «Радуга», «Детство»).
10. Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
11. Понятие и виды связной речи. Задачи программы по обучению связной речи в разных возрастных группах.
12. Понятие и соотношение активного и пассивного словаря. Задачи формирования словаря детей дошкольного возраста.
13. Закономерности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
14. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
15. Развитие словесного творчества детей (по К.И. Чуковскому).
16. Вопросы изучения уровня развития речи детей в методике (диагностики).

17. Использование наглядного моделирования при ознакомлении с художественной литературой.
18. Особенности развития диалогической речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Формирование синтаксической стороны речи.
20. Методика обучения рассказыванию по восприятию.
21. Методика обучения рассказыванию по памяти.
22. методика обучения рассказыванию по воображению.
23. Работа над смысловой стороной слова.
24. Формирование родовых обобщений.
25. Формирование видовых обобщающих понятий.
26. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
27. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами.
28. Этапы формирования правильного звукопроизношения.
29. Формирование морфологической стороны речи.
30. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
31. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах.
32. Задачи воспитания ЗКР в разных возрастных группах.
33. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
34. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).
35. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
36. Методика подготовки к обучению грамоте.
37. Формирование представлений о предложении, слове.
38. Формирование представлений о слоге и звуках речи.
39. Естественнонаучная основа методики развития речи.
40. Научные основы программы по развитию речи, средства осуществления.
41. Модель речевого развития детей дошкольного возраста.
42. Методы исследования в методике развития речи.
43. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
44. Культура речи педагога дошкольного образования.
45. Формы, методы и приемы работы методиста ДОУ по развитию речи детей.
46. Планирование работы по развитию речи в ДОУ.
47. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
48. Формирование фразеологической лексики у дошкольников.
49. Развитие словесного творчества у детей.
50. Формирование смысловой стороны слова в процессе изобразительной деятельности и музыкальной деятельности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые виды основных и дополнительных образовательных программ, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; педагогические закономерности организации образовательного процесса использует основные информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ.

Умеет: формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательных программ.

Владеет: некоторыми дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; некоторыми приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: все виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, грамотно использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.

Владеет: всеми дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; всеми приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает некоторые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; имеет общее представление о методах проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования.

Умеет проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет некоторыми навыками анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями

Отлично. Высокий уровень:

Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;

методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями

ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно: Пороговый уровень:

Знать: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном

и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Владеть: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Умеет использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Владеет навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Отлично. Высокий уровень

Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Владеет навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по предметам

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам, в том числе исследовательскую работу

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает в целом содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразователь-

ной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся.

Умеет реализовывать основное содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Владеет основными приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; определенные методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся.

Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.; выбирать методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении

Владеет приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; некоторыми способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении

Владеет приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает, в целом, современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; некоторые способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; некоторые образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, частично методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении.

Умеет выбирать и реализовывать методы, приёмы, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, применять методы контроля образовательных результатов, выявлять проблемы в обучении.

Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, некоторыми методами обучения и воспитания; навыками осуществления контроля образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении.

Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания.

Отлично. Высокий уровень:

Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошколь-

ного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении