

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Начальное образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 3курс (6 семестр), 4 курс
(7,8семестры)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.): 648 / 18

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «АлтГПУ», email=s.pavlovich@altspu.ru, c=RU
c=РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, o=МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ou=ФГБОУ ВО «АлтГПУ», cn=Волохов Сергей Павлович
Полное имя: Сергей Павлович, фамилия: Волохов, отчество: Павлович
Место рождения: Барнаул
дата: 2021.08.28 05:56:24 +0700

Программу составили:

Лабунина М.В., старший
преподаватель

Федорова И.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена: на заседании Ученого совета института психологии и педагогики Протокол от 23 апреля 2019 г. № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях. Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования начального образования в соответствии с требованиями ФГО НОО;
- совершенствование умений организации процесса обучения и воспитания младших школьников с использованием современных технологий;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и деловой этикет

Психология

Педагогика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК – 1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

УК-8. - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК – 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 2. - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК- 4. - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК – 8. - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК – 2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК – 3 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

ПК- 5. - Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 2.1.Формулирует цель	Знает:основы проектирования деятельности с учетом
деятельностии обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет:анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы и методы организации командной деятельности
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства командой;
членами команды и социальными партнерами	учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: методами результативного взаимодействия членами команды, основными стратегиями технологиями руководства командой.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языка
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и	Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и

аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК - 4.4. Применяет информационнокоммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

<p>ИУК - 8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи младшим школьникам. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь младшим школьникам. Владеет: методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания</p>
	<p>безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся младшего школьного возраста.</p>
<p>ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативноправовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования</p>
<p>ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную</p>
<p>ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов</p>
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования</p>
<p>ИОПК - 2.2. Применяет информационнокоммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки, достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ,</p>

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационнокоммуникационных технологий
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, гражданской позиции, нравственного поведения личности. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, гражданской позиции, духовности, ценностного отношения к миру.

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении детей младшего школьного возраста; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися начальной школы.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости младших школьников.

<p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционноразвивающей работы с обучающимися</p>	<p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими младшими школьниками</p>
<p>ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального образования.</p>
<p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися младшими школьниками и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ начального образования. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>
<p>ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>	<p>реализации образовательных программ начального образования.</p>
<p>ИОПК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.</p>	<p>Знает: закономерности и принципы педагогической деятельности, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, оценивать результативность своей педагогической деятельности</p>
<p>ИОПК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.</p>	
<p>ИОПК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и</p>	

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками анализа базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе Уметь: реализовывать способы организации

<p>ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p>	<p>образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с</p>
<p>ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной</p>	
<p>образовательной деятельности в</p>	

<p>рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p>	<p>особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p>
--	--

<p>ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>
<p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>
<p>ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов младших школьников, мониторинга личностных характеристик психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного</p>
<p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных</p>	<p>возраста, методы обучения и воспитания образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных</p>

характеристик	
ИПК-5.3. Применяет методы образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	образовательных маршрутов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения младшими
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты младших школьников, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеть: навыками использования методик и технологий достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста, методами
	обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИКИ 4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая практика.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам и видам проведения практики.

Практика проводится дискретно по периодам и видам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики.

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 18 зачетных единиц (648 часов):

3 курс (6 семестр) – 6 недель (324 часа - 9 з.е.);

4 курс (7 семестр) – 2 недели (108 часов – 3 з.е.); 4 курс (8 семестр) - 4 недели 216 часа - 6 з.е.).

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации:

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю образовательной программы, проходят практику по месту работы на основании ходатайства работодателя в тех образовательных учреждениях среднего полного (общего) образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем от факультета/института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

1) Текущий контроль:

- индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, уроков, подготовленных обучающимися на практике;
- проведение отчетного занятия, отчетного уроков, оформление отчетной документации, отчет обучающегося за каждый период практики.

2) Промежуточный контроль:

- итоговая конференция,
- дифференцированный зачет.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (см. раздел 12 «Образцы документов», приложение), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7): отчет о проделанной работе (Приложение 1, Приложение 3), самоанализ практики (Приложение 4), характеристика на студента (Приложение 5), оценочный лист (Приложение 6); лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности (Приложение 2); лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (Приложение 7).

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института материалы, подготовленные в ходе практики: конспекты внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; конспекты уроков и внеклассного занятия, анализ урока и внеклассного занятия). Руководитель оценивает качество представленных материалов (разработки конспектов уроков, внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий; психологическую характеристику ученика, психологический анализ урока, разработанный первый день занятий в школе, анализ речевой и математической готовности ребенка к школе, анализ уроков математики и обучения грамоте), учитывая оценку учителя начальных классов, выставляет отметку в баллах в оценочный лист, оценивает проведение отчетного занятия и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

Руководитель практики от института оценивает качество составления отчета о проделанной работе и самоанализа практики студентом, своевременность заполнения электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
		3 курс (6 семестр)
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.
	Основной	Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

		<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение плана учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта.</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.</p> <p style="text-align: center;">3-6 неделя</p> <p>В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.</p>
	Заключительный	<p>Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.</p>
		4 курс (7 семестр)
	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.</p>

	Основной	<p>Данная практика осуществляется в первых классах и проводится на 1-2 неделях сентября. Практика осуществляется в два этапа: первый - психолого-педагогический, второй- методический. Практика направлена на изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни пребывания в школе. Студент разрабатывает проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогический этап практики</p> <p>Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания. ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников;
--	----------	---

- выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе;

- познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе;

- совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности; - отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.

В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.

Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.

В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.

В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман. Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры. Студенты письменно анализируют один урок.

2 неделя

Методический этап

В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению; - спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся; -

	<p>проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.</p> <p>В течение второй недели студенты посещают и протоколируют</p>
--	---

		<p>все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.</p> <p>По итогам проведенных исследований уровня речевой и математической готовности первоклассников студенты составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению</p>
	Заключительный	<p>Оформление студентом отчетной документации отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка к участию в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практик (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике.</p>
		4 курс (8 семестр)
	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы знакомство с учителем, классом.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесение подписей обучающегося и ответственного Организации.</p>

Основной	<p>Данная практика осуществляется в начальных классах (в1, 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку</p>
----------	---

	<p>математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта</p> <p style="text-align: center;">3-4 неделя</p> <p>В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. Студент разрабатывает и проводит уроки: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, проводит внеклассные занятия по плану воспитательной работы. Организует работу с детьми с ОВЗ на уроке и во внеурочное время. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий</p>
	<p>мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.</p>
Заключительный	<p>Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.</p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9. 3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации: Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 6 семестре (3 курс) студент реализует содержание практики, выполняет все задания методистов. Студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык,

литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.

В 7 семестре (4 курс) студент выполняет все задания методистов, педагогов, психолога. Проводит диагностические методики по выявлению мотивационной, речевой и математической готовности первоклассников к обучению в школе и описывает их результаты, составляет рекомендации для учителя. Посещает уроки в 1 классе и анализирует их с психологической и методической точки зрения.

В 8 семестре (4 курс) студент реализует содержание практики: проводит все уроки и внеклассные мероприятия. Студент разрабатывает и проводит уроки: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, проводит внеклассные занятия по плану воспитательной работы. Организует работу с детьми с ОВЗ на уроке и во внеурочное время. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения,

выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;

в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетно-занятия методисту, учителю начальных классов;

своевременно заполнять отчетную документацию;

по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию. Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами,

находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами; [□] пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

[□] вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

[□] проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий*

на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности студентоминвалидом трудовых функций.

и характера труда, выполняемых

12. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Титульный лист отчет по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» Институт
психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

**ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Выполнила: студентка 25363 гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
старший преподаватель
Лабунина М.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями)
по охране труда и пожарной безопасности

Знакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
вила внутреннего трудоустройства порядка			
инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Содержание отчета о проделанной работе 3 курс (6 семестр)

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)

- провела пробные уроки (дисциплины, темы);

- спроектировала и провела отчетные уроки (дисциплина, тема). б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- помогала в проведении мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, форма, тема);

- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (какую?).

4 курс (7 семестр)

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе. Разработала методические рекомендации для учителя (какие?) б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр).

Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

4 курс (8 семестр)

1. Сроки прохождения практики с

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс) 3. Формы и содержание работы:
а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель;
- изучила программы какие (по УМК);
- составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам...(каким?)
- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько покаким темам);
- наблюдала использование учителем на уроках современных образовательных технологий (каких?);
- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество);
- организовывала работу с детьми с ОВЗ на уроках. Использовала методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы (укажите какие). б) в воспитательной работе:
 - изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие);
 - составила план воспитательной работы на период практики;
 - наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема);
 - провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема);
 - провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему);
 - составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема);
 - участвовала в подготовке и проведении родительского собрания (тема собрания, описать участие — подготовка материалов (каких?), выступление на собрании (Тема) и др.);
 - проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы);
 - вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.).

Приложение 4. Самоанализ

педагогической практики

3 курс (6 семестр) Самоанализ педагогической практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

-Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

- Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

4. Ваши предложения по организации практики.

4 курс (7 семестр) Самоанализ педагогической практики:

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;

3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы

заметили;

4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;

5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;

6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

4 курс (8 семестр) Самоанализ педагогической практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс). а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?

- Как организовывали работу с детьми с ОВЗ на уроках, какие методы и приемы использовала (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках окружающего мира, технологии и др.)

- Какие трудности испытывали при организации обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы? Как их преодолевали?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
 проходил(ла) производственную практику: педагогическую практику в школе №
 _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры
 теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Колво баллов	Баллы /подпис ь
1	Дневник наблюдений (групповой руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым ко оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - наличие оценок за проведенные уроки 	0-3	
2. 3.	Воспитательная работа (групповой руководитель)	- план-сетка воспитательной работы;	1-3	
	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель)	- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	5-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-4	
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ учителя в оценочном дневнике – 0-1-баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия - 0- 3 балла; 	0-5	
4	Конспекты уроков (групповой руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфике системы обучения; - наличие допуска учителя к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 	18-30	

		б.;		
		- ИЗО – 3-5 б.;		
		- технология – 3-5 б.;		
5	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.;	3-5	
		- оценка «хорошо» – 4 б.;		
		- «удовлетворительно» – 3 б.;		
6	Проведение отчетных уроков (учитель)	- математика – 3-5 б.;	18-30	
		- русский язык – 3-5 б.;		
		- литературное чтение – 3-5 б.;		
		- окружающий мир – 3-5 б.;		
		- ИЗО – 3-5 б.;		
		- технология – 3-5 б.;		
7	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.;	3-10	
		- уровень рефлексивности – 3 б.;		
		- заполнение электронного портфолио – 4 б.;		
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: педагогическую практику

Руководитель практики _____

4курс (7 семестр)

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
 проходил(ла) производственную практику: педагогическую практику в школе №
 _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры
 теории и методики начального образования

1.

Психолого-педагогический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Дневник наблюдений	- соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дневника	3-5	

		наблюдений; - наличие в дневнике протоколов всепросмотренных уроков учителя;		
2.	Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	5-10	
3.	Разработка первого дня занятий в школе	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению занятия;	5-10	
4.	Психологический анализ урока	- соответствие требованиям схемы анализа;	7-15	
			20-40	

2. Методический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Материалы и анализ исследований уровня речевой готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-15	
2.	Материалы и анализ исследований уровня математической готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-15	
3.	Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	- соответствие требованиям схемы анализа; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков математики и обучения грамоте (чтение и письмо);	10-20	
4.	Самоанализ своей работы за период практики	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	6-10	

Общая отметка в баллах за производственную практику: педагогическую практику

Руководитель практики _____

4 курс (8 семестр)

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
 проходил(ла) производственную практику: педагогическую практику в школе № _____
 в _____ классе под руководством методистов кафедры
 теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Колво баллов	Баллы / подпись
1.	Дневник практиканта (групповой руководитель)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта; - систематичность заполнения дневника;	2-5	
2.	Воспитательная работа (групповой руководитель)	- план-сетка воспитательной работы;	0-5	
3		- конспекты воспитательных мероприятий;	2-5	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-5	
	Конспекты уроков (групповой руководитель)	- соответствие требованиям предъявляемым, оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфике системы обучения; - наличие допуска учителя к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель)	- наличие соответствующего требованиям ; - анализ учителя в оценочном дневнике; - проведение отчетного внеклассного мероприятия;	2-5	
5	Проведение	- математика – 3-5 б.;	18-30	

	отчетных уроков (учитель)	- русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.;		
		- ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;		
6.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
7.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	3-10	
		Итого	50- 100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: педагогическую практику

практики _____ Руководитель
Приложение 7.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

3курс (6 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. <i>(практиканта)</i>	обучающего я	
Направление подготовки/Специальность	Педагогическое образование	
Профиль/Программа	Начальное образование	
Вид и тип практики		
Профильная организация Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат

Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление «Листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности»
------------------------------	---	---

Основной этап 1 неделя _____ по _____ 20__	Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта	План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков
--	---	--

<p>2 неделя по _____ 20__</p>	<p>Посещение уроков, проводимых учителем начальных классов, их протоколирование (2, 3, 4 классы). Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.</p>	<p>Конспекты пробных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, пробного внеклассного мероприятия</p>
<p>3-6 неделя по _____ 20__</p>	<p>Проведение всех уроков внеклассных и мероприятий. отчет русский язык, чтение, литературное чтение, окружающий мир математика, технология, ИЗО и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем классов — оценка в начальных классах выставляется в оценочном листе.</p>	<p>Конспекты всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассного мероприятия. Конспекты отчетных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, отчетного внеклассного мероприятия.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Оформление отчетной</p>	<p>Отчет по практике</p>

	документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет,	в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по
	характеристика). Подготовка группового сообщения – проектной презентации на отчетную конференцию по практике.	результатам комплексной оценки прохождения практики

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации (директор) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

«___» _____ 202__ г.

4курс (7 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)	
Направление подготовки/Специальность	Педагогическое образование
Профиль/Программа	Начальное образование
Вид и тип практики	
Профильная организация / Подразделение Университета	
Дата начала практики	
Дата окончания практики	

<i>Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)</i>	<i>Содержание индивидуальных заданий</i>	<i>Планируемый результат</i>
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в	
	Организации.	

<p>Основной этап 1 неделя Психолого-педагогический этап практики</p> <p>_____ по _____ 20 _____</p>	<p>Изучение процесса вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомство с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещение и анализ первого родительского собрания, знакомство с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Проведение беседы с учителем об организации первых дней обучения в школе. Посещение и анализ первого дня занятий первоклассников, разработка своего варианта организации и проведения этого дня. Проведение диагностики мотивационной готовности ребенка к школе, составление характеристики одного ученика с точки зрения мотивационной готовности. Посещение и анализ всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. Организация отдыха детей на переменах, используя различные подвижные игры. Письменный анализ одного урока</p>	<p>Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков</p> <p>Анализ первого дня школе и собственна разработка данного дня</p> <p>Анализ одного урока</p> <p>Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;</p>
---	---	--

2 неделя Методический этап _____ по _____ 20____	Посещение и оформление протоколов всех занятий первоклассников. Составление методического анализа урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики. Изучение уровня речевой и математической готовности	Анализ речевой и математической готовности первоклассников (по итогам диагностики) и рекомендации по совершенствованию готовности детей к
	первоклассника (диагностика 2 учеников). Описание результатов диагностики. Составление рекомендаций по совершенствованию готовности детей к обучению.	обучению Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики
Заключительный этап	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
Подпись/ И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации (директор) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант)

Подпись / И.О.Фамилия

« _____ » _____ 202 ____ г.

4 курс (8 семестр)
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. <i>обучающегося</i> <i>(практиканта)</i>		
Направление <i>подготовки/Специальность</i>	Педагогическое образование	
Профиль/Программа	Начальное образование	
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в <i>соответствии с рабочей</i> <i>программой)</i>	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Подготовительный этап	Участие в установочной	Оформление «Листа

	конференции по практике. Составление плана работы. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности»
--	---	---

<p>Основной этап 1 неделя _____ по _____ 20__</p>	<p>Проведение наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях (1, 2, 3,4 классы). Фиксация результатов наблюдений в дневнике практиканта. Анализ уроков с психолого-педагогических и дидактических позиций. (При анализе уроков необходимо выделить особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ). Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются в дневнике практиканта.</p>	<p>План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков</p>
---	--	--

<p>2 неделя _____ по _____ 20__</p>	<p>Посещение уроков, проводимых учителем начальных классов, их протоколирование (1, 2, 3, 4 классы). Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практики.</p>	<p>Конспекты пробных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, пробного внеклассного мероприятия</p>
---	--	---

<p>3-4 неделя _____ по _____ 20__</p>	<p>Подготовка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий. Разработка и проведение уроков: русского языка, литературного чтения, математики,</p>	<p>Конспекты всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии,</p>
---	---	--

	<p>окружающего мира, технологии, ИЗО, проведение внеклассных занятий по плану воспитательной работы. Организация работы с детьми с ОВЗ на уроке и во внеурочное время. Подготовка и проведение отчетных уроков: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО и внеклассного мероприятия, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочный лист.</p>	<p>изобразительного искусства, внеклассного мероприятия. Конспекты отчетных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, отчетного внеклассного мероприятия.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.</p>	<p>Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики</p>

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
Подпись/ И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации (директор) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант)

Подпись / И.О.Фамилия

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Начальное образование

Программа: zHO44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва: Академия, 2015. - 464 с.: ил., табл.	162
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Дополнительная	Дмитриев А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. Е. Дмитриев. - Москва: Прометей, 2012. - 336 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Лавина / М. В. Лавунина (подпись, И.О. Фамилия)
 Заведующий кафедрой А. С. Коваленко (подпись, И.О. Фамилия)
 Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Ю. Кракова (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 3 курс (6 семестр), 4 курс (7, 8
семестры)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчики:

Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования;

Федорова И.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования

ФОС по практике утвержден:

на заседании Ученого совета института Психологии и педагогики Протокол
от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

СЕМЕСТР 3 курс (6 семестр)

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-1.2, 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.1, 2.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление дневника практики
2. Основной этап		

<p>ИУК-2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта</p>	<p>План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков</p>
	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем начальных классов, их протоколирование (2, 3, 4 классы). Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.</p>	<p>Конспекты пробных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, пробного внеклассного мероприятия</p>
	<p style="text-align: center;">3-6 неделя</p> <p>Проведение всех уроков и внеклассных мероприятий. Проведение отчетных уроков: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.</p>	<p>Конспекты всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, вне-</p>
		<p>классного мероприятия. Конспекты отчетных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, отчетного внеклассного мероприятия.</p>
3. Заключительный		

ИУК-1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики
---	---	--

4 КУРС (7 семестр)

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-1.2, 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.1, 2.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации).	Оформление дневника практики
ИУК-2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Основной этап	

<p>ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогический этап практики</p> <p>Изучение процесса вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомство с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещение и анализ первого родительского собрания, знакомство с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Проведение беседы с учителем об организации первых дней обучения в школе.</p> <p>Посещение и анализ первого дня занятий первоклассников, разработка своего варианта организации и проведения этого дня.</p> <p>Проведение диагностики мотивационной готовности ребенка к школе, составление характеристики одного ученика с точки зрения мотивационной готовности.</p> <p>Посещение и анализ всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики.</p> <p>Организация отдыха детей на переменах, используя различные подвижные игры. Письменный анализ одного урока</p>	<p>Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков</p> <p>Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня</p> <p>Анализ одного урока</p> <p>Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;</p>
	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Методический этап</p> <p>Посещение и оформление протоколов всех занятий первоклассников. Составление методического анализа урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики. Изучение уровня речевой и математической готовности первоклассника (диагностика 2 учеников). Описание результатов диагностики. Составление рекомендаций по совершенствованию готовности детей к обучению.</p>	<p>Анализ речевой и математической готовности первоклассников (по итогам диагностики) и рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению</p> <p>Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики</p>

ИУК-1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<p style="text-align: center;">Заключительный</p> Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.
		Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

4 курс (8 семестр)

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
Подготовительный этап		
ИУК-1.2, 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.1, 2.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление дневника практики
Основной этап		
ИУК-2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> Проведение наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях (1, 2, 3,4 классы). Фиксация результатов наблюдений в дневнике практиканта. Анализ уроков с психолого-педагогических и дидактических позиций. (При анализе уроков необходимо выделить особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ). Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются в дневнике практиканта.	План учебновоспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков

<p>ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем начальных классов, их протоколирование (1, 2, 3, 4 классы). Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практики.</p>	<p>Конспекты пробных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, пробного внеклассного мероприятия</p>
	<p style="text-align: center;">3-4 неделя</p> <p>Подготовка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий. Разработка и проведение уроков: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, проведение внеклассных занятий по плану воспитательной работы. Организация работы с детьми с</p>	<p>Конспекты всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного</p>
	<p>ОВЗ на уроке и во внеурочное время. Подготовка и проведение отчетных уроков: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО и внеклассного мероприятия, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочный лист.</p>	<p>искусства, внеклассного мероприятия. Конспекты отчетных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, отчетного внеклассного мероприятия.</p>
Заключительный		
<p>ИУК-1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике.</p>	<p>Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
3 курс (семестр 6)			
ИУК-1.1 ИУК-2.1, 2.2	Оформление дневника практики (дневник наблюдений)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника; - наличие в дневнике протоколов, просмотренных уроков, внеклассных занятий, проведенных учителем начальных классов; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - наличие оценок за проведенные уроки 	5
ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3	Задания по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; 	15

ИПК-2.1, 2.2, 2.3			
ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Задания по учебной работе	конспекты уроков (во 2-4 классах): <ul style="list-style-type: none"> - математика; - русский язык; - литературное чтение; - окружающий мир; -технология; 	30

ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий	Отчетные уроки и внеклассные занятия: - математика; - русский язык; - литературное чтение; - окружающий мир; -технология; - внеклассное занятие	35
ИУК-1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100
4 курс (семестр 7)			
ИУК-1.1 ИУК-2.1, 2.2	Оформление дневника практики (дневник наблюдений)	- наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	5
ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3	Выполнение заданий психологопедагогического этапа практики	- характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности; - разработка первого дня занятий в школе; - психологический анализ урока	35
ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3	Выполнение заданий методического этапа практики	- количественный и качественный анализ результатов исследования речевой и математической готовности ребенка к школе; - рекомендаций учителю; - методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	50

ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4			
ИУК-1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Зачет с оценкой	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	10
Всего			100
4 курс (8 семестр)			
ИУК-1.1 ИУК-2.1, 2.2	Оформление дневника практики (дневник наблюдений)	- наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	5
ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3	Задания по воспитательной работе	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	15
ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3	Задания по учебной работе	конспекты уроков (во 1-4 классах): - математика; - русский язык; - литературное чтение; - окружающий мир; -технология;	30

ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4			
ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий	Отчетные уроки и внеклассные занятия: - математика; - русский язык; - литературное чтение; - окружающий мир; -технология; - внеклассное занятие	35
ИУК-1.4, 1.5 ИУК-2.3, 2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Зачет с оценкой	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3 курс (6 семестр)

3.1. Оформление дневника практики

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ урока, внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись
		новки	приятно		метка	учителя/ методиста
			положительное	отрицательное		

3.2. Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов:

- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи: образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час Методы:

беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент II.

Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения). III. Подведение итогов
Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается) II.

Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастными особенностями учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс. Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

3.4. Проведение отчетных уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и внеклассного занятия. Отчетный урок разрабатывается студентом самостоятельно. Учитель начальных классов оценивает проведенный урок, выставляет оценку в оценочный лист и дневник.

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: *лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

Ситуация современного урока - это ситуация *расставания* с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и *встреча* с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки. 4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика. 6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, си-

туациях.

3.5. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
 проходил(ла) производственную практику: педагогическую практику в школе №
 _____ в _____ классе под руководством методистов
 кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол-во баллов	Баллы /подпи сь
1	Дневник наблюдений (групповой руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - наличие оценок за проведенные уроки 	0-3	
2.	Воспитательная работа (групповой руководитель)	- план-сетка воспитательной работы;	1-3	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	5-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-4	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ учителя в оценочном дневнике – 0-1- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия - 0- 3 балла; 	0-5	
4	Конспекты уроков (групповой руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.; 	18-30	
5	Характеристика на студента (учитель)	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» –5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.; 	3-5	

6	Проведение отчетных уроков (учитель)	- математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
7	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.;	3-10	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: педагогическую практику

Руководитель практики _____

3.6. Отчет по практике:

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)

- провела пробные уроки (дисциплины, темы);

- спроектировала и провела отчетные уроки (дисциплина, тема). б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- помогала в проведении мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, форма, тема);

- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (какую?).

3.7. Самоанализ педагогической практики:

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

-Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

- Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности? б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

4. Ваши предложения по организации практики.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4 курс (7 семестр)

3.1. Оформление дневника практики *Дневник*

практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

3.2.Задания психолого-педагогического этапа практики

Разработка:

- характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;
- разработка первого дня занятий в школе;

- психологический анализ урока

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

- Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

- Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

- Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

- Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

- О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющих у учеников представлений для восприятия нового)?

- В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

- Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

- Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

- Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

- Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие

приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?
6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?
7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?
8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?
9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

*Диагностики исследования мотивационной готовности первоклассника
Способы оценки школьной мотивации учащихся начальных классов методика
Н.Г. Лускановой*

Исследование проводится в два этапа: анкетирование и анализ детского рисунка на тему “Что мне нравится в школе!”.

Анкета включает 10 вопросов закрытого типа, отражающих отношение ребенка к школе, одноклассникам и учебному процессу. Ответы оцениваются в баллах.

3 балла - ответ свидетельствует о положительном отношении к школе и предпочтении школьником учебных ситуаций.

1 балл - ответ нейтральный (не знаю, бывает по-разному).

2 балла - не выставляется для более жесткой дифференциации детей по уровням школьной мотивации.

Максимальная оценка составляет 30 баллов и характеризует *высокий уровень школьной мотивации*. Оценка в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации. По количеству набранных баллов детей делят на 5 групп, соответствующих следующим уровням школьной мотивации:

25-30 баллов - высокая школьная мотивация;

20-24 балла - нормальная школьная мотивация;

15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает ребенка внеучебными сторонами;

10-14 баллов - низкая школьная мотивация; *ниже 10 баллов* - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Анализ рисунков детей на тему “Что мне нравится в школе?” Осуществляется по двум показателям: соответствие или несоответствие рисунка заданной теме и его сюжетно-содержательное наполнение. Эти показатели также оцениваются в баллах.

0 баллов выставляется в следующих случаях: ребенок рисует машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее; упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; ребенок ничего не рисует или копирует сюжеты у других.

1-10 баллов ставится за рисунки, изображающие игровые ситуации в школе (игрушки, находящиеся в классе, качели на школьном дворе и т.п.)

11-20 баллов ставится, если изображены ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами (школьное здание, ученики с портфелями и т.п.).

21-30 баллов - если изображены учебные ситуации (учитель у доски, ученики, сидящие за партами и т.п.).

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов 1.

Тебе нравится в школе или не очень?

не очень *нравится* *не нравится*

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома *бывает по-разному* *иду с радостью*

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно находиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

остался бы дома *пошел бы в школу* *не знаю*

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? *нравится* *бывает по-разному* *не нравится*

5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

хотел бы *не знаю* *не хотел бы*

6. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание? *хотел бы* *не знаю* *не хотел бы*

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
часто *редко* *не рассказываю*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *хотел бы* *не знаю* *не хотел бы*
9. У тебя в классе много друзей?
мало *много* *нет друзей*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *нравятся не очень* *не нравятся.*

*Проективная методика “Школа зверей”
 (диагностика адаптации учащихся в школе)*

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте - при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой “Школе зверей”, пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза. Инструкция

Ведущий. Вы были в “Школе зверей”. А теперь возьмите карандаш и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте “х” или букву “я”.

Интерпретация

1. *Положение рисунка на листе.*

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. *Контуры фигур.*

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнений линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. *Нажим.* При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, очень сильный - от напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. *Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.*

Отсутствие глаз свидетельствует о непринятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно

касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. *Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.*

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. *Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.*

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. *Изображение учебной деятельности.*

В случае отсутствия учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. *Цветовая гамма.*

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

3.3. Задания методического этапа практики

Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности *фонематического слуха* предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слоγο-звуковую схему); - сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (мак).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).

- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов. - Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

№	Действие	Проявлено :ть действия			Комментарий по ходу фиксации
		+	⊥	—	
	Различает картинку и слово				
	Различает слово и звуки				
	Выделяет первый звук				
	Произносит				
	Выделяет последний звук				
	Произносит				
	Выделяет второй звук				
	Произносит				
	Составляет звуковую схему				
	Изменяет слово				
	Делит слово на слоги				
	Выделяет ударный звук				
	Называет ударный слог				
	Составляет слоговую схему слова				
	Называет слоги по схеме				
	Составляет звуковую схему слова				
	Сопоставляет картинку и слоговую структуру слова				

⊥ полно

⊥ частично

— не проявлено

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха. Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий – ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

Задания для определения готовности первоклассников к обучению математике

1. Задания на выявление сформированности навыка счета.

Цель: Выявить сформированность навыка счета в пределах десятка.

№1. Помоги ежику посчитать, сколько цветов растет на поляне и сколько зайчиков спряталось за пригорком.



№2. Закрась четвертую грушу на картинке.



№3. Сколько цыплят на картинке?

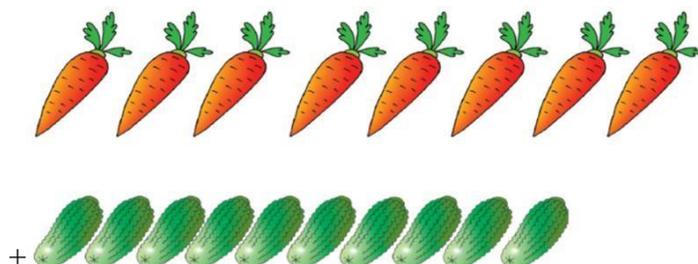


За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

2. Задания на выявление умения сравнивать множества по количеству.

Цель: Определить уровень сформированности умения сравнивать множества по количеству.

№1. Чего больше? Чего меньше?



№2. Скажи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков.



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

3. Задания на выявления пространственных представлений.

Цель: Выявить сформированность пространственных представлений.

№1. Кто за кем? Кто между кем? Кто пришел последним?

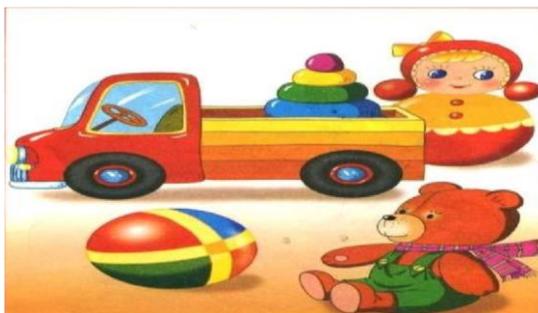


№2. Что лежит ближе: мишка или мячик?

Какое кольцо в пирамидке расположено между голубым и желтым?

Что находится в машине?

Что перед машиной? Что за машиной?



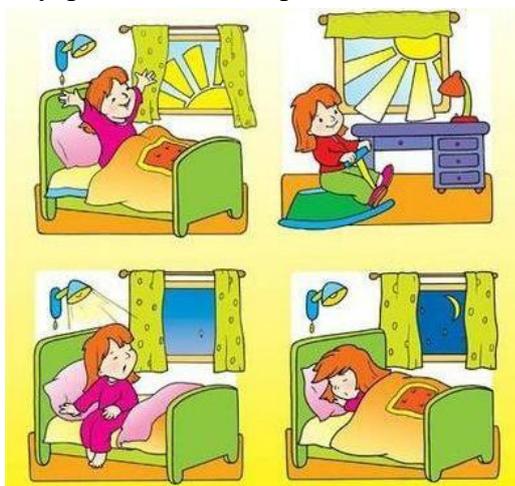
За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?



№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?

Какое время года сейчас?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект) №1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.



№2. По какому признаку предметы разделены на группы?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

Схема развернутого анализа урока

1. Анализ целей урока:

- правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований;
- содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся;

- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;

- средства, создающие условия для принятия, осознания и удерживания учебной задачи младшими школьниками в течение всего урока;

- степень достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока:

- соответствие структуры урока его цели и типу;

- логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;

- целесообразность распределения времени по этапам урока; -

- рациональность использования оборудования кабинета; -оптимальный темп ведения урока.

3. Анализ содержания урока:

- соответствие содержания урока требованиям стандарта;

- логичность изложения;

- доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);

- научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);

- выделение ведущих идей по данной теме;

- связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;

- формирование активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

- правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и целей урока, учебно-методической базы;

- разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;

- формирование у учащихся новых понятий;

- актуализация опорных знаний;

- качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения);

- использование средств обучения (наглядных пособий, электронных презентаций, интерактивной доски и др.);

- организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);

- педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащегося на уроке

- активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока;

- интерес к теме и видам деятельности на уроке;

- наличие навыков самоконтроля;

- качество знаний и умений учащихся, достижение планируемых результатов (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях);

-умения самостоятельно приобретать знания; - культура межличностных отношений; -реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания

- методы и приемы проверки домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.),
- посильность домашнего задания для всех учащихся,
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока,
- методика задания на дом, инструктаж,
- предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности, целесообразность и время использования интерактивной доски на уроке);
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

3.4. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
проходил(ла) производственную практику: педагогическую практику в школе №
_____ в _____ классе под руководством методистов
кафедры теории и методики начального образования _____

1. Психолого-педагогический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Дневник наблюдений	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	3-5	
2.	Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	5-10	
3.	Разработка первого дня-занятий в школе	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению занятия;	5-10	

4.	Психологический анализ урока	- соответствие требованиям схемы анализа;	7-15	
			20-40	

2. Методический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Материалы и анализ исследований уровня речевой готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-15	
2.	Материалы и анализ исследований уровня математической готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-15	
3.	Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	- соответствие требованиям схемы анализа; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков математики и обучения грамоте (чтение и письмо);	10-20	
4.	Самоанализ своей работы за период практики	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	6-10	
			30-60	

Общая отметка в баллах за производственную практику:
педагогическую практику

Руководитель практики _____

3.5. Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе. Разработала методические рекомендации для учителя

(какие?) Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе. б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);
- разработала конспект первого родительского собрания;
- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

3.6. Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;

3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;

4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;

5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;

6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4 курс (8 семестр) 3.1.

Оформление дневника практики

Смотри образец - 3 курс (6 семестр)

3.2. Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов:

- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № ___»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			

2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

План деятельности при подготовке воспитательного мероприятия

- Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.
- Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.
- Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.
- Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).
- Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.
- Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.
- Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.
- Составьте конспект воспитательного взаимодействия.
- Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).
- Конспект воспитательного дела оформите по схеме: название воспитательного мероприятия, возраст участников, место проведения, ведущая воспитательная цель, обучающие, воспитывающие, развивающие возможности данного дела, необходимое оборудование, продолжительность по времени проведения, примерное оформление помещения (можно в виде схемы), этапы подготовки воспитательного занятия (особо выделите роль и участие детей в подготовке воспитательного дела), ход и содержание воспитательного мероприятия, самоанализ проведенного мероприятия (успехи и неудачи, отношение детей к воспитательному делу, их впечатления).

Для уточнения воспитательной цели и развивающих возможностей воспитательного дела воспользуйтесь “Программой воспитания школьника” Н.Е. Щурковой. (Щуркова Н.Е. программа воспитания школьника. М., 1998).

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия Класс,

- форма воспитательной работы (игра, мероприятие, дело), тема.
- Педагогическое обоснование темы: почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса.
- Цели и задачи проводимой работы.
- Организация подготовки учащихся к проведению мероприятия: степень участия детей,

наглядное оформление, использование ТСО.

– Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели;

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

и) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;

г) методы и приемы, используемые на занятии, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития детей.

6. Особенности личности ведущего мероприятия: убежденность, эмоциональность. Контакт с учащимися, умение создать благоприятную психологическую атмосферу.

7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его воспитательное значение для развития классного коллектива.

Анализ занятия по внеурочной деятельности

Тема занятия _____

Дата _____

Преподаватель/руководитель _____

Место проведения _____

Количество уч-ся _____

Направление внеурочной деятельности _____

Название программы, в рамках которой проводится занятие _____

Место занятия в рамках раздела программы _____

Задачи _____

Виды деятельности учащихся на занятии _____

Форма проведения занятия _____

Уровень воспитательного результата _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Формы оценивания обучающихся _____ Общая

оценка занятия:

- Насколько удалось достигнуть поставленной цели
- Воспитательная ценность
- Замечания, рекомендации

3.3. Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (в 1-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс. Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

3.4. Проведение отчетных уроков (в 1-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и внеклассного занятия. Отчетный урок разрабатывается студентом самостоятельно. Учитель начальных классов оценивает проведенный урок, выставляет оценку в оценочный лист и дневник

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____ Тип
урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;
2. Метапредметные (УУД);
3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

Анализ урока

Структурный анализ урока- структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Схема краткого анализа урока

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).
2. Создание ситуация постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.
3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.
4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.
5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.
7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся.
8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.
9. Общая оценка урока.
10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?
2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?

3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?

4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?

7. Смог ли я их преодолеть?

8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

3.5. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики проходил(ла) производственную практику: педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Колво баллов	Баллы /подпись
1.	Дневник практиканта (групповой руководитель)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта; - систематичность заполнения дневника;	2-5	
2.	Воспитательная работа (групповой руководитель)	- план-сетка воспитательной работы;	0-5	
		- конспекты воспитательных мероприятий;	2-5	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-5	
3	Конспекты уроков (групповой руководитель)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям; - анализ учителя в оценочном дневнике; - проведение отчетного внеклассного мероприятия;	2-5	

5	Проведение отчетных уроков (учитель)	- математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
6.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
7.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	3-10	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: педагогическую практику

Руководитель практики _____

3.6. Отчет по практике

Отчет о проделанной работе:

1. Сроки прохождения практики с
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс) 3.

Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель;
- изучила программы какие (по УМК);
- составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам...

(каким?)

- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам);
- наблюдала использование учителем на уроках современных образовательных технологий

(каких?);

- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество);
- организовывала работу с детьми с ОВЗ на уроках. Использовала методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы (укажите какие).

б) в воспитательной работе:

- изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие);
- составила план воспитательной работы на период практики;
- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема);
- провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема);
- провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему);
- составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема);

- участвовала в подготовке и проведении родительского собрания (тема собрания, описать участие — подготовка материалов (каких?), выступление на собрании (Тема) и др.);
- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы);
- вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.).

3.7. Самоанализ педагогической практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс). а)

в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Как организовывали работу с детьми с ОВЗ на уроках, какие методы и приемы использовала (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках окружающего мира, технологии и др.)
- Какие трудности испытывали при организации обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы? Как их преодолевали?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить?

Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
-----------------------------------	-------------------------------------

<p>ИУК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИУК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИУК-5.1, 5.2, 5.3 ИУК-8.1 ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-3.1, 3.2, ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<p>Неудовл.: не достигнут</p> <p>Удовл. Пороговый уровень: Совместно с методистом осуществляет научный поиск и практическую работу с информационными источниками; на допустимом уровне владеет методами исследования проблем профессиональной деятельности; владеет некоторыми навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников. На допустимом уровне владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде. Владеет некоторыми умениями поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся младшего школьного возраста. Совместно с методистом осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Владеет некоторыми дидактическими и методическими приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников. Совместно с методистом применяет методы и приёмами формирования нравственного отношения младших школьников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей. Владеет некоторыми умениями осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими младшими школьниками, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>
--	---

реализации образовательных программ начального образования. На допустимом уровне владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; некоторыми приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Совместно с методистом определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует разнообразные технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии. Совместно с методистом выбирает и применяет диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их.

Совместно с учителем реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; с помощью учителя оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет некоторые методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует некоторые проблемы в обучении; совместно с учителем, методистом проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебнопроизводственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников. На достаточном уровне владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся младшего школьного возраста. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников. Применяет методы и приёмами формирования нравственного отношения младших школьников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей. Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими младшими школьниками, техниками и приемами взаимодействия с участниками

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального образования. На достаточном уровне владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>
--	--

Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует разнообразные технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии. Выбирает и применяет оптимальные диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их.

Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями.

Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике.

Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. **Отлично.**

Высокий уровень:

Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников. На высоком уровне владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся младшего школьного возраста. На высоком методическом уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Владеет разнообразными дидактическими и методическими приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников. Применяет разнообразные методы и приёмами формирования нравственного отношения младших школьников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей. Владеет на высоком уровне навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими младшими школьниками, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального образования. На высоком уровне владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

	<p>Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует разнообразные технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии. Выбирает и применяет оптимальные диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших</p>
--	---

	<p>школьников и корректирует их.</p> <p>Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>
--	---