

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В. Контев

Дифференциальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
контактная работа	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Мельникова Ю.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о дифференциальной психологии как дифференциальной ориентации любого психологического исследования, имеющего целью понять поведение через сравнительный анализ в изменяющихся условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Анатомия ЦНС	
2.1.3	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.2	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные понятия.					
1.1	Центральные понятия дифференциальной психологии. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10	
1.2	Центральные понятия дифференциальной психологии. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10	

1.3	Центральные понятия дифференциальной психологии. /Ср/	4	20	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2	
	Раздел 2. Природа человеческой индивидуальности. Универсальные дихотомии человекознания: дифференциально-психологический аспект.					
2.1	Универсальные дихотомии человекознания с точки зрения дифференциально-психологического аспекта. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10	
2.2	Универсальные дихотомии человекознания с точки зрения дифференциально-психологического аспекта. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10	
2.3	Универсальные дихотомии человекознания с точки зрения дифференциально-психологического аспекта. /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2	
	Раздел 3. Общие принципы дифференциально-психологического анализа					
3.1	Формальный подход. Структура индивидуальности: формообразующие компоненты. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия, индивидуальные, типологические и групповые различия. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.7	
3.2	Формальный подход. Структура индивидуальности: формообразующие компоненты. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия, индивидуальные, типологические и групповые различия. Психодиагностические измерения человеческих различий. Статистическая оценка измеряемых явлений. Нормальное распределение. Коэффициент корреляции. Зависимая и независимая переменные. Факторный анализ. Проверка адекватности тестовых измерений: внутренняя и внешняя валидность оценок. /Ср/	4	18	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2	
	Раздел 4. Индивидуальная специфика психических процессов.					
4.1	Грани ментальной реальности: ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение. Исследование сенсорной сферы новорожденных. Индивидуальные параметры восприятия. Представления. Дифференциальные характеристики воображения. Типы внимания и мышления. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11	
4.2	Грани ментальной реальности: ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение. Исследование сенсорной сферы новорожденных. Индивидуальные параметры восприятия. Представления. Дифференциальные характеристики воображения. Типы внимания и мышления. Стилиевые характеристики мышления. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. /Ср/	4	18	ПК-4 ПК-5 ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2	
	Раздел 5. Координаты индивидуальности человека.					

5.1	Темперамент – психобиологическая основа личности. Историко-психологический анализ. Исследования структуры темперамента. Дифференциальная психофизиология – раздел науки об индивидуально-типологических различиях. Развитие темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследованиях. Способности и интеллект. Устойчивость интеллектуальных измерений. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Стиль человека – способы взаимодействия с миром. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров. Типология стилей человека. Личность: дифференциально-психологический аспект. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. Иерархическая модель индивидуальности человека. /Ср/	4	14	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2	
	Раздел 6. Человек в группе, человек в контексте ситуации.					
6.1	Групповой статус субъекта. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства. Групповые различия: методология и методы исследования. Биологические, ментальные, социальные часы. Время личности. Половые различия и полоролевое поведение. Фактор пола и психика. Социально-экономический статус индивидуальности. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы. /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5 ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Э1 Э2	
6.2	/Зачёт/	4	4	ПК-4 ПК-5 ПК-8 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.
2. Проблема индивидуальности в психологических исследованиях.
3. Основные положения теории индивидуальности (П.Н.Анохин, Б.Ф.Ломов, А.Г.Ананьев и др.).
4. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека.
5. Соотношение социального и биологического в индивидуальности человека.
6. Личность и индивид (организм) в человеческой индивидуальности (по В.М.Русалову).
7. Уровни и иерархия биологической организации человека.
8. Понятие общей и частной конституции человека.
9. Структура частных конституций человека.
10. Конституция и наследственность.
11. Биохимический уровень индивидуальности.
12. Конституциональная типология Э.Кречмера.
13. Морфофункциональная типология У.Шелдона.
14. Определение и сущностные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
15. Структурные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
16. Общая характеристика нейродинамической структуры индивидуальности.
17. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Типологии ВНД.
18. Нейродинамическая структура индивидуальности в современных исследованиях.
19. Общие и частные свойства нервной системы.
20. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
21. Гуморальные теории темперамента.
22. Морфофункциональные теории темперамента.
23. Факторные теории темперамента.
24. Теории темперамента, основанные на изучении свойств нервной системы.
25. Способности - психодинамическая структура индивидуальности.
26. Проблемы психологии способностей.

27. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
28. Сознательное и бессознательное в интеллекте.
29. Диагностика интеллекта.
30. Развитие интеллекта (среда и наследственность).
31. Личность в структуре индивидуального становления человека (по Б.Г.Ананьеву).
32. Интегральная индивидуальность (по В.С.Семенову).

5.2. Темы письменных работ

- 1.Генотип и среда в формировании индивидуальных различий.
- 2.Мужская и женская логика: физиологические предпосылки и психологические проявления.
- 3.Межполушарная асимметрия мозга и латерализация.
- 4.Влияние особенностей семейного воспитания на формирование индивидуальных различий.
- 5.Пол и профессиональная деятельность (Половая принадлежность и особенности профессиональной самореализации).
- 6.Исследование акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии.
- 7.Стилевые особенности индивидуальности (жизненный стиль личности, стиль совладания).
- 8.Теории черт личности и Модель Большой Пятерки.
- 9.Теории одаренности и гениальности.
- 10.Проблема соотношения характера и темперамента
- 11.Рассовые социально-классовые и возрастные различия.
- 12.Понятие интеллекта и модели интеллекта.
- 13.Психологический и биологический пол соотношение понятий.
- 14.Индивидуальные различия когнитивных характеристик.
- 15.Конституциональные теории темперамента.
- 16.Темперамент как свойство индивидуальности
- 17.Место характера в структуре индивидуальности.
- 18.Способности в структуре индивидуальности.
- 19.Стиль общения в структуре индивидуальности.
- 20.Общее и разное в теориях Кречмера и Шелдона.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Флинта, 2008
Л1.2	под ред. Б.А. Сосновского	Психология: Учебное пособие	Юрайт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К. М. Гуревич ; [вступ. ст. М. К. Акимовой]	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	Санкт-Петербург : Питер, 2008
Л2.2	В. Н. Машков	Дифференциальная психология человека: [учебное пособие для студентов психологического и педагогического профилей]	СПб. : Питер, 2008
Л2.3	Б. Г. Ананьев ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под ред. А. А. Бодалева ; [авт. вступ. ст. и сост. А. А. Бодалев]	Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды	М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005
Л2.4	под ред. Б. А. Вяткина	Полисистемное исследование индивидуальности человека: [сборник статей]	М. : ПЕР СЭ, 2005
Л2.5	Е. П. Ильин	Дифференциальная психология профессиональной деятельности: [для психологов, педагогов и студентов вузовских факультетов психологического и педагогического профилей]	СПб. : Питер, 2008
Л2.6	Петухов В. В.	Типология индивидуальности	М.: Директ-Медиа, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Ананьев Б.Г.	Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии [Электронный ресурс]	М.: Директ-Медиа, 2008
Л2.8	Т. А. Ратанова ; Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт	Психофизиологические основы индивидуальности: учебное пособие [для студентов педагогических вузов]	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008
Л2.9	Абульханова К. А., Калина Н. Ф., Карпенко З. С., Лэнгле А., Старовойтенко Е. Б., Шадриков В. Д.	Психология индивидуальности: новые модели и концепции	М.: МПСИ, 2009
Л2.10	В. С. Мерлин ; Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт ; под ред. [и со вступ. ст.] Е. А. Климова	Психология индивидуальности: избранные психологические труды	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009
Л2.11	Петухов В.В.	Типология индивидуальности [Электронный ресурс]	М.: Директ-Медиа, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml :
Э2	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/ :

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	-Лекционные аудитории;
7.2	-Кабинеты, оснащённые видеоманитофоном, видеокамерой, аудио-техникой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-4: «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знает: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания
	умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления	

		трудностей в функционировании;	
	владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	
ПК-5: «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	умеет: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	человека подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	
	владеет: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные

области психологии		исследований.	задания
	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	
	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Контрольная работа, Задания для групповых и индивидуальных проектов, Вопросы к зачету
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Контрольная работа, Задания для групповых и индивидуальных проектов, Вопросы к зачету

	– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	партнёрами,	
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Контрольная работа, Задания для групповых и индивидуальных проектов, Вопросы к зачету
ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	знает: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в	специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Контрольная работа, Задания для групповых и индивидуальных проектов, Вопросы к зачету

другим социальным группам»	зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	
	умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	Контрольная работа, Задания для групповых и индивидуальных проектов
	владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в	Контрольная работа, Задания для групповых и индивидуальных проектов

		педагогическом процессе.	
--	--	--------------------------	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Тема 1. История становления дифференциальной психологии

Семинарское занятие – 2 часа.

1. Чем отличаются английская школа дифференциальной психологии от отечественной науки?
2. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной психологии.

Тема 2. Методология дифференциальной психологии

Семинарское занятие – 2 часа.

1. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий.
2. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
3. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
4. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).

2.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
2. . Теория индивидуальности В.М. Русалова.
3. Понятие полового диморфизма.
4. Филогенетическое правило полового диморфизма.
5. Онтогенетическое правило полового диморфизма.
6. Понятие дихрономорфизма.
7. Нейроандрогенетическая теория ли Эллиса.
8. Идеи психологического пола в психоанализе.
9. Принятие половой роли в бихевиоризме.
10. Связь полового развития со стадиями интеллектуального развития и Я- концепцией на примере когнитивно-генетического подхода.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Генотип и среда в формировании индивидуальных различий.
2. Мужская и женская логика: физиологические предпосылки и психологические проявления.
3. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация.
4. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование индивидуальных различий.
5. Пол и профессиональная деятельность (Половая принадлежность и особенности профессиональной самореализации).
6. Исследование акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии.

7.Стилевые особенности индивидуальности (жизненный стиль личности, стиль совладания).

8.Теории черт личности и Модель Большой Пятерки.

9.Теории одаренности и гениальности.

10.Проблема соотношения характера и темперамента

11.Рассовые социально-классовые и возрастные различия.

12.Понятие интеллекта и модели интеллекта.

13.Психологический и биологический пол соотношение понятий.

14.Индивидуальные различия когнитивных характеристик.

15.Конституциональные теории темперамента.

16.Темперамент как свойство индивидуальности

17.Место характера в структуре индивидуальности.

18.Способности в структуре индивидуальности.

19.Стиль общения в структуре индивидуальности.

20.Общее и разное в теориях Кречмера и Шелдона.

2.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Самостоятельное знакомство с диагностическим инструментарием

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания,

психомоторики,

способностей,

характера,

темперамента,

функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций

2.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1.Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.

2. Проблема индивидуальности в психологических исследованиях.

3. Основные положения теории индивидуальности (П.Н.Анохин, Б.Ф.Ломов, А.Г.Ананьев и др.).

4. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека.

5. Соотношение социального и биологического в индивидуальности человека.

6. Личность и индивид (организм) в человеческой индивидуальности (по В.М.Русалову).

7. Уровни и иерархия биологической организации человека.

8. Понятие общей и частной конституции человека.

9. Структура частных конституций человека.

10. Конституция и наследственность.

11. Биохимический уровень индивидуальности.

12. Конституциональная типология Э.Кречмера.

13. Морфофункциональная типология У.Шелдона.

14. Определение и сущностные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).

15. Структурные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).

16. Общая характеристика нейродинамической структуры индивидуальности.

17. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы.Типологии ВНД.

18. Нейродинамическая структура индивидуальности в современных исследованиях.

19. Общие и частные свойства нервной системы.

20. Темперамент. Основные компоненты темперамента.

21. Гуморальные теории темперамента.
22. Морфофункциональные теории темперамента.
23. Факторные теории темперамента.
24. Теории темперамента, основанные на изучении свойств нервной системы.
25. Способности - психодинамическая структура индивидуальности.
26. Проблемы психологии способностей.
27. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
28. Сознательное и бессознательное в интеллекте.
29. Диагностика интеллекта.
30. Развитие интеллекта (среда и наследственность).
31. Личность в структуре индивидуального становления человека (по Б.Г.Ананьеву).
32. Интегральная индивидуальность (по В.С.Семенову).

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-4, ОК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ПК-4, ПК-5, ПК-8, ОК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов
ПК-4, ПК-5, ПК-8, ОК-6	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	50 баллов
ПК-4, ПК-5, ПК-8, ОК-6	Семинарские занятия	Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 баллов
ПК-4, ПК-5, ПК-8, ОК-6	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ПК-4:

«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Пороговый (низкий)

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи к кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека на разных этапах онтогенеза, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений на разных этапах онтогенеза, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

Базовый (средний)

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в на разных этапах онтогенеза и периоде профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и на разных этапах онтогенеза, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

Высокий (продвинутый)

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

ПК-5:

«способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Пороговый (низкий)

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Базовый (средний)

Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Высокий (продвинутый)

Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-8:

«способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии»:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умеет: Не всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеет: частично сформированы навыки организации исследования, частично владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает: Хорошо знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умеет: Почти всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеет: Достаточно полно сформированы навыки организации исследования, достаточно полно владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает: Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умеет: Всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеет: В полном объеме сформированы навыки организации исследования, целиком владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Частично знает:

– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

Умеет с грубыми ошибками:

– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Владеет с грубыми ошибками:

– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает с ошибками:

– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Умеет под руководством преподавателя:

– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Владеет под руководством преподавателя:

– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Отлично знает:

– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Отлично умеет:

– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Владеет отлично:

– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.