

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Обществознание
История и Право
История и Иностранный язык

Форма контроля в семестре
экзамен 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составили:

Бойко В. С., профессор кафедры всеобщей истории, д-р. ист. наук.

Дьяченко Н. В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

44.03.05 Педагогическое образование: История и Иностранный язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «1» марта 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

Задачи:

- проанализировать теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков;
- решить эвристические и исследовательские задачи с применением методов анализа историографических источников;
- освоить важнейшие историографические проблемы всеобщей истории;
- познакомиться с приёмами и методами научного анализа и критики историографических источников;
- применить знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Новая история стран Запада

Новейшая история стран Запада

Новая история стран Востока

Новейшая история стран Востока

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

Производственная практика: Преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: - закономерности и этапы исторического процесса на материалах всеобщей истории нового и новейшего времени; - технологию разработки плана учебного занятия на материалах всемирной истории - историографию важнейших проблем всеобщей истории.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет: - ориентироваться в многообразии историографических школ; - разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах историографии всеобщей истории - анализировать историографический материал и делать выводы применительно к современной общественной практике; - ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах историографии всеобщей истории.
ИПК - 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях.	Владеет: - навыками организации историко-аналитической деятельности на основе историографических данных; - навыками анализа важнейших проблем историографии всеобщей истории.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Обществознание История и Право История и Иностранный язык	9	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 9					

Раздел 1. Историография новой и новейшей истории стран Запада					
1.1.	Основные этапы развития исторического познания в периоды Средневековья, Ренессанса и Просвещения.	Предмет и задачи историографии. Основные понятия курса. Мифологические представления и моралистический характер в исторических трудах эпохи античности. Провиденциализм и противопоставление жизни земной жизни небесной в произведениях Беда Достопочтенного, Иоахима Флорского. Переход от теоцентризма к антропоцентризму, появление национальной истории в эпоху Ренессанса. Просветительские идеи британской и французской историографии в исторических произведениях Г. Болингброка, Ш. Монтескье, Вольтера.	2	2	4
1.2.	Историография романтизма и Позитивизма.	Принцип историзма в романтической историографии. Французская консервативная историография эпохи Реставрации. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в. Историческая концепция Л. фон Ранке. Сущность исторического метода Иоганна Густава фон Дройзена.	2	2	4
1.3.	Исторический материализм	Предпосылки и основные источники возникновения исторического материализма. Основные постулаты исторического материализма. Исторические труды Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Влияние исторического материализма на развитие исторической науки.	2	2	2
1.4.	Методология цивилизационного анализа и историческая концепция школы «Анналов»	Сущность цивилизационного подхода к истории. Разработка понятия «цивилизация» в концепциях Арнольда Тойнби, Освальда Шпенглера. Марк Блок», Люсьен Февр и создание школы «Анналов». Теория ментальностей. Психология в историческом исследовании.	2	2	2
1.5.	Историческая наука в США и Европе в 1918-1945 гг.	Разрыв с традиционным позитивизмом. Робин Коллингвуд и Идея истории. "Исторический журнал" и деятельность исторической комиссии Фридриха Майнеке. Вернер Зомбарт, Адальберт Валь. Немецкая историография нацистского периода: Вальтер Франк, Карл Мюллер. Создание Имперского института истории новой Германии. Подъем прогрессистской школы в американской историографии: Джон Ф. Джеймсон, Чарлз О. Бирд, Артур М. Шлезингер-старший.	2	2	2
1.6.	Американская и европейская историография второй	Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. ле Гофф, Ж. Дюби; Ф. Бродель, философия	2	2	2

	пол. XX – нач. XXI вв.	истории Р. Арона. Западноевропейская историография: вопрос осмысления нацистского прошлого. Ю. Кокка, В. Конзе, М. Мессершмидт, К. Рейнгардт. Марксистская историография Э. Хобсбаума. Американская историография эпохи «холодной войны»: Карл Гемпель, Уолтер Ростоу. Артур Шлезингер-мл. «Циклы американской истории». Социологический и политологический взгляд на историю в конце XX в. - Сэмюэл Хантингтон.			
Итого			12	12	16
Раздел 2. Историография новой и новейшей истории стран Востока					
2.1.	Возникновение и развитие до-революционного российского востоковедения в XVIII- нач. XX вв.	Немцы у истоков российского востоковедения. Роль университетского востоковедения и Санкт-Петербургского университета в российской науке о Востоке.	2	2	2
2.2.	Особенности развития советского востоковедения: преемственность и разрыв с имперской традицией	Зарождение советской науки о Востоке: академическое, учебно-научное и прикладное направления. А.Е. Снесарев и судьба советского востоковедения. Достижения и проблемы позднесоветского востоковедения: дискуссии, научные школы, тупики политизированного подхода)	2	2	4
2.3.	Постсоветское востоковедение России и ближнего зарубежья	Востоковедная наука в России в конце XX -начале XXI вв.: преодоление кризиса. Востоковедение в Центральной Азии: от зависимой дисциплины к влиятельному культурно-идеологическому комплексу	2	2	2
2.4.	Востоковедение на Западе: кадры, идеи, институты	Сходства и особенности англо-американской, германской и других западных научных школ. «Малые» школы зарубежной ориенталистики: Научное значение и персональный эффект	2	2	4
2.5.	Востоковедение на зарубежном Востоке	Особенности национальных историографий Китая, Индии, Пакистана. Афганистана, Израиля и других стран.	2	2	3
2.6.	Востоковедение и востоковеды в науке, экспертизе и общественной жизни России и зарубежных стран	Глобализация по-азиатски и ее влияние на различные социально-политические и культурно-цивилизационные системы. Востоковедение как инструмент смягчения глобализации и диалога культур. Взаимосвязь между специальным и общественно значимым знанием.	2	2	2
Итого			12	12	17
	Экзамен		27		

Итого	24	24	33
--------------	-----------	-----------	-----------

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>.
2. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;

- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины. 4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Программа: ИиП44.03.05_2019.plx

Дисциплина: Историография всеобщей истории

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Зайцева Т. И. Зарубежная историография, XX-начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. И. Зайцева. - Москва: Академия, 2013. - 144 с.: ил.	49
Основная	Историческая наука в XX веке: историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. - М.: Простор: Анабасис, 2007. - 431 с.	50
Основная	Репина Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной; Институт всеобщей истории Российской Академии Наук. - Москва: Юрайт, 2016. - 288 с.	70
Дополнительная	Бойко В. С. Мировая афганистика в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: научно-организационная структура и основные направления исследований: учебное пособие [для студентов вузов] / В. С. Бойко; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - Барнаул, 2012. - 86 с.	9999
Дополнительная	Бойко В. С. Мировая афганистика между наукой и политикой: проблемы истории и модернизации Афганистана в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Бойко; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 137 с.: ил.	9999
Дополнительная	Бойко В. С. Мировая афганистика между наукой и политикой: проблемы истории и модернизации Афганистана в XX - начале XXI вв.: учебное пособие / В. С. Бойко; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 137 с., [4] л. ил.: ил.	30
Дополнительная	Бойко В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX - начале XXI в.: очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография / В. С. Бойко; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 139 с.: ил., карт.	35
Дополнительная	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов / Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам; [отв. ред. З. Ю. Метлицкая]. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. - 148 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)