

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Профессиональная (педагогическая) этика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная (педагогическая) этика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у обучаемых представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	• знакомство с теоретической базой в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
1.2.2	• введение в круг основных проблем профессиональной (педагогической) этики ;
1.2.3	• формирование представлений и понятий в области профессиональной этики и служебного этикета;
1.2.4	• содействие становлению профессиональной позиции у будущих специалистов путем приобщения к существующим этическим нормам в психолого-педагогической деятельности;
1.2.5	• содействие развитию у студентов профессионализма и профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Психология труда
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Организация психологической службы
2.2.6	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.2.7	Психологическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения;
3.1.2	- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;

3.1.3	- базовые национальные ценности;
3.1.4	- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социокультурное разнообразие общества;
3.2.2	- выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности;
3.2.3	- демонстрировать уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;
3.2.4	- соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа социокультурное разнообразие общества;
3.3.2	- приемами конструктивного разрешения межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.3.3	- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.4	- навыками определения статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры				
1.1	Этика как учение о морали и нравственности. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Этика как наука и явление духовной культуры. /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Краткий очерк истории учений об этике. /Ср/	2	10	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Профессиональная этика и ее особенности				
2.1	Понятие профессиональной этики как разновидности этических знаний. /Лек/	2	0	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Основные принципы профессиональной этики. /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

2.3	Этические кодексы. Значение Кодексов профессиональной этики для организаций. /Ср/	2	14	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 3. Профессиональная этика в деятельности педагога-психолога					
3.1	Основные этические требования к работе психологов. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Этика в разных видах профессиональной деятельности психолога. /Ср/	2	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Нравственный аспект профессионализма личности психолога /Ср/	2	12	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.4	Служебный этикет психолога-профессионала /Ср/	2	12	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4.					
4.1	/Зачёт/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

УК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

УК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Вопросы к зачету

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Вопросы для письменного опроса

Терминологический диктант

Вопросы к зачету

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к зачету

ОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Знает: нормы профессиональной этики

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

Творческое задание

Вопросы к зачету

Умеет: применять нормы профессиональной этики в сфере образования

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

Творческое задание

Владеет: готовностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

ОПК- 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей

Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного

воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.

Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Творческое задание

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Творческое задание

ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы для письменного опроса

Контрольная работа

Вопросы к зачету

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Контрольная работа

Творческое задание

Вопросы к зачету

Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Контрольная работа

Творческое задание			
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов			
Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК - 1.3. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	15
ИОПК - 1.3. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИУК - 5.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	25
ИОПК - 1.3. ИОПК - 4.2. ИУК - 5.1. ИУК - 5.3.	Контрольный срез	Терминологический диктант	10
ИОПК - 1.3. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
ИОПК - 1.3. ИОПК - 4.3. ИОПК - 7.2.	Самостоятельная работ	Творческое задание	15
ИОПК - 1.3. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.2.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100
5.3. Формы контроля и оценочные средства			
Вопросы по темам семинарских занятий:			
Тема 1: Этика как наука и явление духовной культуры			
1. Понятие об этике и этикете. Основные проблемы прикладной этики.			
2. Роль этики в деловой среде.			
3. Этика и психология.			
4. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.			
Тема 2: Основные принципы профессиональной этики			
1. Понятие профессиональной этики. Роль персональной этики в профессиональной.			
2. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.			
3. Основные принципы профессиональной этики.			
4. Особенности профессиональной этики психолога.			
Тема 3: Этика в разных видах профессиональной деятельности психолога			
1. Основные этические требования к работе психологов.			
2. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.			
3. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.			
4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.			
5. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога.			
Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:			
1. Составьте блок-схему лекции.			
2. Напишите три основных идеи лекции.			
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.			

Терминологический диктант.

Список терминов: этика, мораль, нормативная этика, долг, прикладная этика, профессия, профессиональная этика, деловой этикет, деонтология, этический (нравственный) кодекс.

Контрольная работа.

Анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога:

1. Представьте описание двух проблемных ситуаций, возможных в деятельности психолога, образовательной практики и психолога-консультанта.
2. Письменно проанализируйте каждую ситуацию и представьте решение с точки зрения соответствия и противоречия правовым и этическим нормам:
 - а) определите и раскройте этические принципы работы психолога, нарушенные им в данной ситуации;
 - б) предложите возможные варианты этически целесообразного поведения психолога в данной ситуации.

Творческое задание.

Эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж»

Примерная схема выполнения задания:

1. Дайте представление о профессиональном имидже педагога-психолога и раскройте все его составляющие.
2. Осуществите рефлексию, проведите самоанализ своего имиджа на его соответствие имиджу педагога-психолога.
3. Сделайте выводы.

Вопросы к зачету:

1. Понятие об этике и этикете. Предпосылки возникновения этики. Краткий очерк истории учений об этике.
2. Этика как учение о морали и нравственности. Виды этики. Универсальные понятия и категории этики.
3. Основные проблемы прикладной этики. Роль этики в деловой среде.
4. Этика и психология. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
5. Понятие профессиональной этики как разновидности этических знаний. История и сущность профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики. Роль персональной этики в профессиональной. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.
7. Основные принципы профессиональной этики. Этические кодексы. Значение Кодексов профессиональной этики для организаций.
8. Особенности профессиональной этики психолога.
9. Основные этические требования к работе психологов. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
10. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
11. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
12. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике. Главный этический ориентир психолога-практика.
13. Этика и профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность преподавателя психологии, практического психолога.
14. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие моральные нормы на которые ориентируется профессионализм.
15. Психолог как личность и профессионал. Профессионально-важные качества: этический аспект.
16. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
17. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Ориентиры профессионального развития личности психолога.
18. Этикет как социальное явление. Функция и задачи этикета. Виды этикета.
19. Правовой и нравственный аспект современного этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила.
20. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета.
21. Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Этикет невербального поведения.
22. Профессиональный этикет психолога. Этика профессиональных отношений.
23. Этикет в культуре внешности. Профессиональный имидж психолога.
24. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Не всегда может находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при

решении профессиональных задач. Частично владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Почти всегда может находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Достаточно полно владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Всегда может находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. В полном объеме владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности со-циально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает нормы профессиональной этики. Не всегда может применять нормы профессиональной этики в сфере образования. Частично владеет го-товностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает нормы профессиональной этики. Почти всегда может применять нормы профессиональной этики в сфере образования. Достаточно полно владеет готовностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситу-аций.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает нормы профессиональной этики. Всегда может применять нормы профессиональной этики в сфере образования. В полном объеме владеет готовностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с ду-ховно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает общие принципы и подходы к реализации нравствен-ного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Не всегда может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной по-зиции, духовности, ценностного отношения к миру. Частично владеет методами и приемами форми-рования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усво-ения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных цен-ностей.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает общие принципы и подходы к реализации нравственно-го воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Почти всегда мо-жет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру. Достаточно полно владеет методами и прие-мами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; спо-собами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает общие принципы и подходы к реализации нравственно-го воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Всегда может со-здавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной пози-ции, духовности, ценностного отношения к миру. В полном объеме владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способа-ми усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духов-ных ценностей.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятель-ности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятель-ности в рамках реализации образовательных программ(законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образова-тельных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не

всегда может обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Почти всегда может обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Достаточно полно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Отлично. Высокий уровень: отлично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Всегда может обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. В полном объеме владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	П. С. Гуревич	Этика: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html	9999
Л1.2	С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин	Этика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html	9999
Л1.3	А. А. Петрусевиц, Е. В. Чухина	Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/170544	9999
Л1.4	Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич	Этика: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/90862.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет	Профессиональная этика: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf	9999
Л2.2	А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова ; Уральский гос. пед. ун-т	Деловое общение: практикум: [учебное пособие] — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php	9999
Л2.3	Т. А. Маслова, С. И. Маслов	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.