

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК .01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах»

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа
(курсовой проект) зачет / 2

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 50

Программу составил (а): Лобастова М.А., старший преподаватель, кандидат
пед. наук

Программа принята:
на заседании кафедры физического воспитания института физической
культуры и спорта
Протокол от «05» марта 2021г. № 6

Барнаул, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы. Программа учебной дисциплины МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования и входит в состав профессионального модуля «Преподавание по программам начального образования».

1.2 Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач;
- планирования уроков физической культуры в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по физическому воспитанию младших школьников;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

1.3 Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1-11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

	<ul style="list-style-type: none"> • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение знаний и умений дисциплин: История, Иностранный язык, Русский язык с методикой преподавания, Культура речи.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	50
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	20
лабораторные занятия	-

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	
1.	Раздел «Теоретические основы физического воспитания учащихся начальных классах»				
1.1.	Тема «Основные понятия, средства, методы и принципы физического воспитания учащихся начальных классах»	2			4
1.2.	Тема «Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов»	2	2	4	4
1.3.	Тема «Развитие физических качеств и обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста»	2			4
2.	Раздел «Методика физического воспитания учащихся младших классов»				
2.1.	Тема «Основная форма работы по физическому воспитанию в школе»	2			4
2.2.	Тема «Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классах»		4		
2.3.	Тема «Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классах»		2		
2.4.	Тема «Методика преподавания спортивных игр учащихся начальных классах»		2		
2.5.	Тема «Методика преподавания подвижных игр учащихся начальных классах»		4		
2.6.	Тема «Методика проведения занятий по лыжной подготовке учащихся начальных классах»		4		
2.7.	Тема «Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе»	2	2		4
	Всего 2 семестр	10	20	0	20

2.3. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания учащихся начальных классах»

Тема 1.1. «Основные понятия, средства, методы и принципы физического воспитания учащихся начальных классов»:

Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Проведение комплексов физкультурминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр на перемене. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.

Тема 1.2. «Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов»:

Требования ФГОС по предмету «физическая культура». Типовые программы. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.

Тема 1.3. «Развитие физических качеств и обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста»:

Основные понятия «физические качества», «двигательные действия». Способы, средства комплексного развития физических качеств и двигательных навыков у детей младшего школьного возраста. Особенности развития физических способностей.

Раздел 2. «Методика физического воспитания учащихся младших классов»

Тема 2.1. «Основная форма работы по физическому воспитанию в школе»:

Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.

Тема 2.2. «Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классов»:

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи

гимнастических упражнений. Фитнес. Техника безопасности, страховка, самостраховка. Подвижные гимнастические игры.

Тема 2.3. «Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классах»:

Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся.

Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30 м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1 м, барьер высотой до 60 см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м.

Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8 м.

Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.

Тема 2.4. «Методика преподавания спортивных и по игр учащихся начальных классах»:

Спортивные игры и их место в физическом воспитании учащихся начальной школы. Значение спортивных игр. Особенности занятий одарённых обучающихся. Инвентарь, используемый при проведении игр.

Тема 2.5. «Методика преподавания подвижных игр учащихся начальных классах»:

Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.

Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).

Индивидуальный подход к детям при проведении игр.

Тема 2.6. «Методика проведения лыжной подготовки учащихся начальных классов»:

Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км. Игры на лыжах. Судейство соревнований по лыжам.

Тема 2.7. «Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе»:

Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебного потока, доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете теории и методики физического воспитания. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет теории и методики физического воспитания обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным

образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>

2. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>

3.2.2. **Дополнительная литература:**

1. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; научный редактор В. Н. Люберцев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104906.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Лебедихина Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104898.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Лобастова М.Н. Теория и методика физического воспитания с практикумом. – Барнаул: АлтГПУ, 2022 – 60 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; научный редактор В. Н. Люберцев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104906.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Лебедихина Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104898.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Лобастова М.Н. Теория и методика физического воспитания с практикумом. – Барнаул: АлтГПУ, 2022 – 60 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>.

2. Теория и методика физического воспитания
http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ ,
<http://www.twirpx.com/file/14469/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
URL: <http://www.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> .

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
С ПРАКТИКУМОМ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	зачет / 2

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 50

Разработчик:

Золотухина И.А., канд. пед. наук, доцент

Принят:

на заседании кафедры физического воспитания института физической культуры и спорта

Протокол от «05» марта 2021г. № 6

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5</p>	<p>Уметь:</p> <p>6. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>7. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>8. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>9. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>10. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>11. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>12. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>13. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Картотека ФУ и подвижных игр</p> <p>Сообщения</p> <p>Вопросы к зачету</p>

	<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>14. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>15. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>16. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>17. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>18. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. 	
<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5</p>	<p>Знать:</p> <p>19. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>20. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>21. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>22. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>23. воспитательные возможности урока в начальной школе;</p>	<p>ОК 1-11</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Картотека ФУ и подвижных игр</p> <p>Сообщения</p> <p>Вопросы к зачету</p>

	<p>24. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>25. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>26. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>27. основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>28. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>29. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры;</p> <p>30. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>31. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>32. методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>33. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>34. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>35. логику анализа уроков;</p> <p>36. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	
--	---	--

2.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11	Лекции	Тестовые задания

ПК 1.1-1.5, 4.1.- 4.5		Ролевая игра Дискуссия Практическое задание (работа в малых группах)
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.- 4.5	Практические занятия	Практическое задание Ситуационные задачи
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.- 4.5	Самостоятельная работа	Составление глоссария Картотека ФУ и подвижных игр Сообщения
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.- 4.5	Зачет	Вопросы

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Структура урока и методика составления плана – конспекта урока.

Вопросы: Особенности структуры урока по физической культуре учащихся начальной школы. Содержание и структура составления план-конспект урока по физической культуре учащихся начальной школы. План - конспект урока по предмету «физическая культура» учащихся 1-4 классов.

Практическое занятие 2-3.

Тема «Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классов»

Вопросы: Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Обучение гимнастическим упражнения без предмета, с гимнастической палкой, скакалками, мячами, обручем, под музыкальное сопровождение. Принципы составления комплекса ОРУ. Организационно-методические рекомендации при выполнении ОРУ, гимнастических упражнений школьников 1-4 классов. Методика проведение строевых упражнений. Строевые команды. Перестроения. Методы страховки и само страховки, соблюдение охраны труда и техники безопасности на уроке. Учет успеваемости учащихся 1-4 классов на занятиях по гимнастике.

Практическое занятие 4.

Тема «Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классов»

Вопросы: Основы легкой атлетики. Различные виды бега. Упражнения бегуна. Учет успеваемости учащихся на занятиях по лёгкой атлетике. Методы страховки и само страховки, соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Практическое занятие 5.

Тема «Методика преподавания спортивных игр учащихся начальных классов»

Вопросы: Понятие о спортивных играх. Спортивные игры в начальной школе. Эстафеты.

Описание игр. Организация и методика проведения спортивных игр в начальной школе. Инвентарь и руководство проведением спортивных игр. Учет успеваемости учащихся на занятиях по спортивным играм. Соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Практическое занятие 6-7.

Тема «Методика преподавания подвижных игр учащихся начальных классов»
Вопросы: Подвижные игры на уроках по физической культуре в начальной школе. Эстафеты и сюжетные подвижные игры. Описание игр. Организация и методика проведения подвижных игр в начальной школе. Инвентарь и руководство проведением подвижных игр. Соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Практическое занятие 8-9.

Тема «Методика проведения занятий по лыжной подготовке учащихся начальных классов»

Вопросы: Техника бега на лыжах. Виды лыжных ходов.

Методика обучения лыжной подготовке в начальной школе. Учет успеваемости учащихся на занятиях по лыжной подготовке. Соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Практическое занятие 10.

Тема «Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе»
Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Методы и учет физической подготовленности и успеваемости учащихся.

Практическая работа 11.

Тема: «Комплектование игр по двигательному содержанию».

Вопросы: подвижные игры для совершенствования: ориентации в пространстве; ловкости, быстроты, выносливости; скоростно-силовых качеств; силы; обучения элементов по виду спорта. Подвижные игры во внеурочное время.

Оценочное средство: картотека, сценарий.

Практическая работа 12.

Тема: «Проведение урока по подвижным играм».

Вопросы: анализ урока по подвижным играм и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 13.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Вопросы: подвижные игры по двигательному содержанию; планирование урока с элементами подвижных игр; оценка учебных достижений обучающихся; оформление карточки с подвижной игрой; планирование урока с подвижными играми для одаренных детей, специальной медицинской

группы, детей ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; техника безопасности.

Оценочное средство: ответ.

Практическая работа 14.

Тема: «Составление упражнений по обучению лыжным ходам».

Вопросы: классификация лыжных ходов; требования к обучению лыжным ходам в соответствии с примерной программой по физической культуре; упражнения по обучению лыжным ходам; методика обучения лыжной подготовке в начальной школе; оценка учебных достижений обучающихся на уроках по лыжной подготовке; соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Оценочное средство: комплекс упражнений.

Практическая работа 15.

Тема: «Проведение урока по лыжной подготовке».

Вопросы: анализ урока по лыжной подготовке и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 16.

Тема: «Новые виды физической культуры».

Вопросы: фитнес; степ-аэробика; йога; скипинг; настольные спортивные игры; скандинавская ходьба; применение новых видов физической культуры с учетом особенностей возраста, уровня подготовленности обучающихся.

Оценочное средство: проект.

Практическая работа 17.

Тема: «Проведение экспертизы урока и технологической карты по физической культуре». Вопросы: анализ процесса обучения по предмету «Физическая культура» и разработка предложений по его совершенствованию; ведение учебной документации; анализ урока для установления содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Оценочное средство: экспертное заключение.

Практическая работа 18.

Тема: «Разработка и отработка показателей индивидуальной карты».

Вопросы:

Оценочное средство:

3.2. Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание к теме «Основные понятия, средства, методы и принципы физического воспитания учащихся начальных классов»

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его цифру.

Текст вопроса 1.

Физическая культура - это ...

1. Вид культуры человека и общества;

2. Деятельность и ее результаты по формированию физической активности в жизни;
3. Результат человеческой деятельности, а также средство и способ физической реабилитации ребёнка.

Текст вопроса 2.

Центральным понятием, отражающим педагогическую составляющую процесса формирования физической культуры личности, является...

1. Физическое развитие;
2. Физическая подготовка;
3. Физическое воспитание.

Текст вопроса 3.

В узком смысле термин «физическая подготовка» трактуется как процесс ...

1. Совершенствования физических способностей;
2. Формирования физических качеств;
3. Эффективного использования физических упражнений.

Текст вопроса 4.

Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
3. Физической подготовленностью.

Текст вопроса 5.

Определите основные средства физического воспитания.

1. Физические упражнения, личные факторы, естественные силы природы, тренажеры;
2. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, технические средства;
3. Спорт, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, технические средства.

Текст вопроса 6.

Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы.

Текст вопроса 7.

Способами использования физических упражнений являются ...

1. Методы;
2. Принципы;

3. Методические приёмы.

Текст вопроса 8.

Какие методы используются для развития физических качеств?

1. Методы частично регламентированного упражнения и строго регламентированного упражнения;
2. Методы частично регламентированного упражнения и не регламентированного упражнения;
3. Методы минимум регламентированного упражнения и максимум регламентированного упражнения.

Текст вопроса 9.

Что представляют принципы физического воспитания?

1. Базовые положения, которые регламентируют построение, содержание педагогического процесса;
2. Стандартные положения, которые определяют построение, содержание педагогического процесса;
3. Правовые положения, которые регламентируют содержание педагогического процесса.

Текст вопроса 10.

Что является общими принципами физического воспитания?

1. Гармоничное и всестороннее развитие личности, оздоровительная направленность;
2. Развитие личности и оздоровительно-спортивная направленность;
3. Физкультурное развитие личности и оздоровительная направленность.

Текст вопроса 11.

Что является методическими принципами физического воспитания?

1. Сознательности и активности;
2. Доступности и индивидуальности;
3. Все ответы верны.

Текст вопроса 12.

Что лежит в основе специфических принципах?

1. Правила системного построения обучающегося процесса;
2. Правила системного построения обучающегося развития;
3. Правила системного построения обучающегося воспитания.

Текст вопроса 13.

На каких принципах базируется практическая деятельность учителя физической культуры?

1. Общих;

2. Методических;
3. Специфических.

Текст вопроса 14.

Выберите лишнее. Основные задачи современной дидактики в области преподавания физической культуры:

1. Поиск талантливых спортсменов;
2. Совершенствовать процесс обучения физической культуре;
3. Разрабатывать новые образовательные оздоровительные технологии.

Текст вопроса 15.

Дидактика занимается:

1. Теорией обучения;
2. Практикой обучения;
3. Теорией и практикой обучения.

Текст вопроса 16.

Методология:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
2. Система принципов и способов организации и построения практической деятельности, а также учение об этой системе;
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе.

Текст вопроса 17.

Образовательный процесс:

1. Это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю;
2. Процесс исправления недостатков психофизического развития, совершенствование психических и физических функций организма;
3. Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Текст вопроса 18.

Теория и методология обучения предмету «Физическая культура» выполняет функции:

1. Интеграции теоретических знаний и практических навыков;
2. Дезинтеграции теоретических знаний и практических навыков;
3. Интеграции практических знаний и практических навыков.

Текст вопроса 19.

Беседа, в отличие от описания, требует:

1. Меньше времени;
2. Больше времени;
3. Разницы по времени нет.

Текст вопроса 20.

Выберите лишнее. Метод показа осуществляется следующими приемами:

1. Показ упражнения в профиль или анфас;
2. Зеркальный показ;
3. Инверсный показ.

Текст вопроса 21.

Классификация методов, предложенная Ю.Ф. Курамшиным, включает:

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы.

Текст вопроса 22.

Метод реализуется с помощью:

1. Методических приемов;
2. Дидактических приемов;
3. Образовательных приемов.

Текст вопроса 23.

Методический прием:

1. Способ реализации того или иного метода в общей педагогической практике;
2. Способ подготовки того или иного метода в конкретной педагогической ситуации;
3. Способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации.

Текст вопроса 24.

В основе принципа динамичности лежат:

1. Биологическая закономерность;
2. Социальная закономерность;
3. Биологическая и социальная закономерность.

Текст вопроса 25.

Физическое воспитание надо осуществлять регулярно, при оптимальном чередовании допустимых нагрузок с необходимым отдыхом:

1. Принцип систематичности;
2. Принцип регулярности;
3. Принцип отдыха.

Текст вопроса 26.

Цель современной концепции образования школьников по физической культуре:

Выберите один ответ:

1. Укрепление здоровья;
2. Подготовка к выполнению норм комплекса ГТО;
3. Обучение самостоятельно организовывать занятия физической культурой;
4. Обучение самостоятельно укреплять свое здоровье.

Текст вопроса 27.

Физическая культура - это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях.

1. Да;
2. Нет;
3. Нет, это вариативная часть;
4. Физическая культура и спорт – это обязательный учебный курс.

Текст вопроса 28.

В каком Федеральном законе отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами?

1. Федеральный закон от 14 декабря 2007 г. № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте»;
2. Федеральный закон от 4 декабря 2020 г. № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 319–ФЗ «О физической культуре и спорте»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте».

Текст вопроса 29.

К занятиям, проводимым учителем с постоянным составом занимающихся, относятся ...

1. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия.
2. Аэробика, шейпинг, степ аэробика, спортивная гимнастика;
3. Олимпиады, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
4. Туристические походы.

Текст вопроса 30.

Какова структура урочных форм занятий?

1. Вводная, разминочная, заключительная части;
2. Вводно-подготовительная, основная, заключительная части;
3. Организационная, самостоятельная, завершающая части;
4. Вводная, основная, восстановительная части.

Текст вопроса 31.

Как классифицируются уроки физической культуры по признаку различной направленности?

1. Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.;
4. Образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью.

Текст вопроса 32.

Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале - ...

Выберите один ответ:

1. Протокол;
2. Договор;
3. Акт;
4. Согласование.

Текст вопроса 33.

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. Электронного журнала;
2. Электронного дневника;
3. Электронных форм учебной документации;
4. Все ответы верны.

Текст вопроса 34.

Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

1. Л.П. Матвеев;
2. Г.Г. Бенезе;
3. П.Ф. Лесгафт;
4. Н.А.Семашко.

Текст вопроса 35.

Выберите лишнее. В зависимости от способа освоения структуры двигательного действия в процессе разучивания их подразделяют на:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 36.

Для закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 37.

Если упражнение выполняется так быстро, что нельзя изучить и усовершенствовать его отдельные части, используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 38.

При обучении сложно-координационным двигательным действиям, когда нет возможности изучить их целостно, используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 39.

При разучивании более простых упражнений используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 40.

Взрывную силу выделяют в:

1. Тяговых способностях
2. Скоростно-силовых способностях
3. Вращательных способностях

Текст вопроса 41.

Под силовыми способностями понимают:

1. Возможности человека преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений
2. Возможности человека преодолевать внутреннее сопротивление посредством мышечных напряжений

3. Возможности человека преодолевать внешнее сопротивление посредством силовых упражнений.

3.3. Практические задания:

Ситуационная задача.

На 3 уроке раздела «Гимнастики» программы «Физическая культура» обучающиеся 3 класса выполняют с ошибками строевые упражнения и перестроения. Нарушают регламент времени, запланированный вами и прописанный в план-конспекте на выполнение упражнений. Ваши действия?

Примечание: составить комплекс упражнений и привести 2-3 примера подвижных игр для детей 8-9 лет, которые направлены на закрепление умений выполнять по команде учителя строевые упражнения и перестроения.

3.5. Темы сообщений

3.5.1. События спорта Алтайского края за период с ____ по ____.

3.5.2. Новости спорта.

3.5.3. Спортивные новости АлтГПУ.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные понятия физического воспитания учащихся начальных классах.
2. Заполните схему соотношений понятий физической культуры
3. Классификация и характеристика средств физического воспитания.
4. Обозначьте методы и принципы физического воспитания.
5. Перечислите основные документы на основании, которых разрабатывается программа по «Физической культуре».
6. Дайте характеристику принципам построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.
7. Какие основные разделы включаются в программу по физической культуре в начальной школе?
8. Заполните таблицу

Деятельность обучающегося на уроке по физической культуре	Формирование универсальной учебной деятельности
9. Раскройте понятие «Физические качества», «двигательные способности».	
10. Какие физические качества благоприятны в развитии во 2 классе?	
11. Сколько всего этапов обучения двигательному действию?	
12. Заполните таблицу	

Этап обучения двигательному действию	Цель

13. Раскройте понятие «урок».
14. Определите способы и критерии оценивания современного урока.
15. Раскройте алгоритм текущего планирования.
16. Какой период охватывает текущее планирование учебного процесса физической культуры в общеобразовательной школе?
17. Разработайте примерный годовой учебный план
18. Признаки современного урока по физической культуре.

3.6. Примерные дискуссии

Тема 1.1. Основные понятия, средства, методы и принципы физического воспитания учащихся начальных классах

Дискуссия «Светофор».

Каждый участник получает карточки. Преподаватель зачитывает тезисы по одному:

- Мировоззренческие (идейные) основы отечественной системы ФВ исходят из необходимости обеспечения всестороннего и гармонического развития личности, а также подготовки человека к плодотворной жизни.
- В нашей стране сложилась научно обоснованная система физического воспитания, рассчитанная на приобщение к физической культуре всего подрастающего поколения.
- В процессе физического воспитания младших школьников может оказываться на здоровье как положительный, так и отрицательный эффект.
- При выборе средств физического воспитания в начальной школе необходимо исходить из их оздоровительной ценности.
- Тренировочные нагрузки ребенка 7-10 лет следует планировать в зависимости от пола, возраста и подготовленности обучающегося.

Участники, согласные с тезисом, поднимают зеленую карточку; несогласные - красную; сомневающиеся и воздерживающиеся от решения - желтую. Затем выслушивается мнение каждого участника или группы.

Тема 2.7. Планирование и учёт работы физического воспитания в школе

Дискуссия «Какие признаки современного урока по физической культуре есть и должны быть». «Какой урок по физической культуре будет через 10 лет».

Работа в малых группах:

Представьте показатели и критерии оценки работы общеобразовательной организации физического воспитания.

Представьте критерии анализа урока по ФГОС.

а. Примерные ролевые игры

Ролевая игра «Меня оценили на уроке по физической культуре неправильно»

Цель: определение обучающимися способов и критериев оценивания современного урока по физической культуре в младших классах.

Роли три: ученики, учитель, эксперт.

Продемонстрировать ситуацию оценивания учителем учеников, а эксперты оценивают учителя.

3.8. Примерный глоссарий

Физическая культура - культура общества и личности, содержанием которой являются рациональное использование человеком двигательной деятельности в жизни и улучшение физического состояния и развития.

Физическое воспитание - процесс обучения и приобретения жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических качеств и базирующихся на них способностей.

Физические упражнения - двигательные действия, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания.

Техника движения - рациональная форма физического упражнения.

Оздоровительные силы природной среды - положительное воздействие на организм человека солнечных лучей, воздушной и водной среды, служащие средствами укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности человека.

Физические качества - функциональные свойства организма, определяющие двигательные возможности человека.

3.9. Карточка физических упражнений и подвижных игр

Подготовить карточки с комплексом упражнений:

1. Комплексные упражнения без предметов
2. Комплексные упражнения с мячом
3. Комплексные упражнения с обручем
4. Комплексные упражнения с флажком
5. Комплексные упражнения со скакалкой

Например: 1. Комплексные упражнения без предметов

Упражнение 1. И.п. – о.с. (*рис. 1*). 1–2 – руки через стороны вверх, подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 – и.п. – выдох.

Упражнение 2. И.п.: ноги врозь, руки на поясе (*рис. 2*). 1–2 – поворот туловища направо, правую руку в сторону (ладонью кверху); 3 – и.п.; 4–6 – то же в другую сторону. Во время поворота руку энергично отводить назад. Ноги с места не сдвигать.

Упражнение 3. И.п.: сед ноги врозь, руки в стороны. 1 – поворот туловища вправо – выдох (*рис. 2*); 2 – и.п. – вдох; 3–4 – то же в другую сторону. При поворотах плечевой пояс фиксировать так, чтобы руки и плечи составляли одну линию. Повороты выполнять энергично, ноги с места не сдвигать.

Упражнение 4. И.п.: стоя на коленях (*рис. 5*). 1 – правая нога в сторону на носок, правую руку на пояс, левую вверх – вдох; 2–3 – два пружинистых наклона вправо – выдох; 4 – и.п. То же в другую сторону, меняя положение рук. Следить, чтобы дети не поворачивали туловище в сторону наклона и держали голову прямо. Руку, поднятую вверх, не сгибать.

Упражнение 5. И.п.: ноги врозь пошире, руки на поясе (*рис. 2*). 1–3 – левую руку вверх, и, сгибая левую ногу, три пружинистых наклона вправо – выдох;

4 – и.п. – вдох. То же влево. Следить, чтобы рука вверху была прямой. Выполняя наклон влево, сгибать правую ногу. Движение выполнять в одной плоскости.

Упражнение 6. И.п.: ноги шире плеч (рис. 3). 1 – наклон к левой; 2 – наклон вперед, 3 – наклон к правой; касаясь пальцами пола – выдох; 4 – и.п. – вдох. То же, начиная с наклона к правой ноге. Все три наклона выполнять, постепенно увеличивая амплитуду, не сгибая ноги в коленях. После наклонов выпрямиться, расправить плечи.

Упражнение 7. И.п.: стоя на коленях, руки в стороны (рис. 4). 1 – поворот вправо, прогнувшись, коснуться пяток пальцами правой руки – выдох; 2 – и.п. – вдох; 3–4 – то же в другую сторону. Следить, чтобы при повороте дети не садились назад и не сдвигали с места коленей. Голову наклонять в сторону поворота.

Упражнение 8. И.п.: ноги вместе, руки сцеплены в замок внизу (рис. 1). 1–2 – руки вверх (ладонями кверху), подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 – разомкнуть пальцы, руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение – выдох. Вытягиваясь «в струнку», поднять голову и смотреть на руки. Руки поднимать вдоль тела дугами влево, наклон вправо; 2 – выпрямиться, руки вниз дугами влево; 3 – руки вверх дугами вправо, наклон влево; 4 – выпрямиться, руки вниз дугами вправо и т.д. Упражнение выполнять прямыми руками, не делая остановок внизу. При наклонах плечевой пояс закрепить.

Упражнение 10. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища (рис. 8). 1 – согнуть ноги вперед; 2 – выпрямить ноги вверх; 3 – согнуть ноги; 4 – выпрямляя ноги, положить их на пол. Каждое положение обозначать. Движения ногами выполнять энергично. Голову от пола не отрывать. Дыхание произвольное.

Подготовить карточки подвижных игр:

1. Игры с прыжками
2. Игры с лазаньем
3. Игры с метанием, бросанием и ловлей
4. Игры малой подвижности

Например: Игры с бегом

Карточка 1.

Мышеловка. Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас.
Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз.

Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

Карточка 2

Мы, веселые ребята. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята,

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три — лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.

Указания. Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

3.10. Темы сообщений

Сообщения о событиях в области физической культуры и спорта Алтайского края, г. Барнаул за определенный период.

Пример:

Совсем скоро наши команды мастеров начнут свои игровые сезоны. Каждый коллектив по-своему готовится к старту чемпионата.

О подготовке к первой игре в баскетбольной Суперлиге-1 и о изменениях в составе рассказали главный тренер БК «Барнаул» Евгений Горев, игроки Андрей Семенов и Кван Валлер.

3.11. Вопросы к зачету:

6. Причины возникновения физического воспитания в обществе.
7. Развитие отечественной и зарубежной системы физического воспитания.
8. Психолого-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.

10. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
11. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
12. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
13. Роль физических упражнений в развитии ребенка 7 лет.
14. Роль физических упражнений в развитии ребенка 9 лет.
15. Роль физических упражнений в развитии ребенка 10 лет.
16. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
17. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания учащихся 1-4 классов.
18. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
19. Возрастные особенности физического развития школьников начальной школы.
20. Возрастные особенности физической подготовленности школьников начальной школы.
21. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
22. Учёт успеваемости учащихся начальной школы по предмету «физическая культура».
23. Нетрадиционные средства оздоровления детей младшего школьного возраста.
24. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
25. Особенности проведения занятий по физической культуре детей младшего школьного возраста специальной медицинской группы.

26. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
27. Использование информационно-коммуникационные технологий на уроках по физической культуре в начальной школе.
28. Культура здоровья и профилактика заболеваний детей младшего школьного возраста.
29. Влияние самомассажа на организм детей младшего школьного возраста.
30. Роль соревнований в развитии мотивации детей младшего школьного возраста.
31. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по физической культуре учащихся начальной школы.
32. Условия работы с одарёнными детьми на уроках по физической культуре.

33. Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов.
34. Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста.
35. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
36. Основная форма работы по физическому воспитанию в школе.
37. Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классов.
38. Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классов.
39. Методика преподавания спортивных и подвижных игр учащихся начальных классов.
40. Методика проведения занятий по лыжной подготовке учащихся начальных классов.
41. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
42. Логика анализа уроков.
43. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.
44. Тренировочные упражнения на уроках физической культуры в начальной школе.
45. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Практические задания:

1. Проанализируйте содержание и методический аппарат учебно-методического комплекса, используемого в образовательной организации города Барнаул в контексте требований примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Заполните таблицу.

Таблица.

Содержание учебного материала рабочей программы в соответствии с примерной рабочей программой по предмету «Физическая культура»

2. Проанализируйте предложенные учебные задания (методический аппарат учебно-методического комплекса) по выбранной теме, распределите учебные задания по видам формируемых метапредметных результатов. Заполните таблицу.

Таблица.

Задания с учетом формируемых метапредметных результатов обучения

3. В предложенном списке сгруппируйте универсальные учебные действия (УУД) и обозначьте их следующим образом: Л - личностные; Р – регулятивные; П – познавательные; К – коммуникативные.

Проведите самопроверку сравнивая результаты с шаблоном.

Проанализируйте и оцените результаты самопроверки.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроке

8. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания гимнастики. Тема урока: «Кувырок вперёд. Питьевой режим». 2 класс. 3 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____
Класс _____
Программа _____
Раздел программы _____ Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока _____
Условия проведения _____
Материально-техническое обеспечение: _____

ОГ - основная медицинская группа
ПГ – подготовительная медицинская группа
СМГ – специальная медицинская группа.

9. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания лёгкой атлетики. Тема урока: «Бег 30 м». 3 класс. 1 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____
Класс _____
Программа _____
Раздел программы _____ Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока _____
Условия проведения _____
Материально-техническое обеспечение: _____

ОГ - основная медицинская группа
ПГ – подготовительная медицинская группа
СМГ – специальная медицинская группа.

10. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания спортивных и подвижных игр. Тема урока: «Передача мяча в гандболе». 4 класс. 2 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____
Класс _____
Программа _____
Раздел программы _____ Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____

Задачи урока _____
Условия проведения _____
Материально-техническое обеспечение: _____

ОГ - основная медицинская группа
ПГ – подготовительная медицинская группа
СМГ – специальная медицинская группа.

11. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания подвижных игр. Тема урока: «Подвижные игры, способствующие развитию ловкости». 2 класс. 1 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____
Класс _____
Программа _____
Раздел программы _____ Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока _____
Условия проведения _____
Материально-техническое обеспечение: _____

ОГ - основная медицинская группа
ПГ – подготовительная медицинская группа
СМГ – специальная медицинская группа.

12. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания лыжной подготовки. Тема урока: «Спуск со склонов в нижней стойке». 3 класс. 3 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____
Класс _____
Программа _____
Раздел программы _____ Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока _____
Условия проведения _____
Материально-техническое обеспечение: _____

ОГ - основная медицинская группа 234

ПГ – подготовительная медицинская группа
СМГ – специальная медицинская группа.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено — не достигнут.

Зачтено: способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знает: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и

детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.