

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исследовательская деятельность по литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Литературы
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	курсовые работы 2
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

дфн, Проф., Худенко Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность по литературе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Литературы

Протокол № 6 от 27.04.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Елена Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	создание у студентов системы представлений об исследовательской и проектной деятельности учащихся
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представление о цели, сущности, этапах, методах и приемах исследовательской и проектной деятельности школьника;
1.2.2	закрепить у студентов навыки собственной исследовательской и проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской литературы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4.1:	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-4.2:	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3:	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику системного подхода, научные методы и достижения литературоведения и языкознания, технологии организации различной деятельности учащихся
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить, анализировать цели и задачи; прогнозировать различные варианты решения задач исследовательской и проектной деятельности учащихся; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; использовать приемы мотивации деятельности учащихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Исследовательская деятельность				
1.1	Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Принципы и методика организации исследовательской деятельности учащихся (постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, этапы работы, анализ результатов и пр.). /Пр/	2	2	УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Исследовательская деятельность в школе. Цель, сущность, специфика исследовательской деятельности учащихся в школе /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6
1.4	Формы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, тезисы, презентация, статья, реферат, научно-исследовательская работа и пр.). /Ср/	2	4	УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Формы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, тезисы, презентация, статья, реферат, научно-исследовательская работа и пр.). /Ср/	2	40	УК-1.1 УК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.6
Раздел 2. Проектная деятельность в школе					
2.1	Проектная деятельность как историко-педагогический феномен. /Лек/	2	2	УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности развития познавательных интересов старшеклассников в проектной деятельности. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1
2.3	Организационно-педагогические возможности нейтрализации негативных побочных эффектов групповой проектной деятельности учащихся. /Ср/	2	4	УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5
2.4	Цели и содержание проектной деятельности учащихся старших классов. /Ср/	2	6	УК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.5	Организационно-педагогические возможности нейтрализации негативных побочных эффектов групповой проектной деятельности учащихся. /Ср/	2	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.5 Л2.6
2.6	Зачет /Зачёт/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету 10

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к практическим занятиям 30

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Доклад 30

Творческое задание 30

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

1. Цель, сущность, специфика исследовательской деятельности учащихся в школе (учебно-исследовательская и научно-исследовательская).
2. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся.
3. Принципы и методика организации исследовательской деятельности учащихся (постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, этапы работы, анализ результатов и пр.).
4. Формы представления результатов исследовательской деятельности (доклад, тезисы, пре-зентация, статья, реферат, научно-исследовательская работа и пр.).
5. Проектная деятельность как историко-педагогический феномен.
6. Особенности развития познавательных интересов старшеклассников в проектной деятельности.
7. Организационно-педагогические возможности нейтрализации негативных побочных эффектов групповой проектной деятельности учащихся.
8. Цели и содержание проектной деятельности учащихся старших классов.
9. Конкурсная и олимпиадная деятельность учащихся.
10. Виды письменных работ при подготовке к олимпиадам по литературе.
11. Проблемные зоны при подготовке исследовательской работы, проекта или подготовке учащегося к участию в конкурсе, олимпиаде.

Творческое задание:

Разработка проектов для научно-исследовательской деятельности школьников. Выполняется индивидуально или микрогруппой студентов.

Тематика докладов:

1. Олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе («Русский медвежонок», «Бельчонок», «Будущие исследователи – будущее науки», «Шаг в будущее» и т.д.)
2. Психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся
3. Направления исследовательской и проектной деятельности, реализуемые в средней общеобразовательной школе
4. Теоретические и практические основы организационных моделей исследовательской деятельности
5. Формы и методы организации исследовательской деятельности.
6. Использование ИКТ в организации исследовательской и проектной деятельности
7. Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в исследовательской деятельности
8. Интерактивные методы проведения занятий во внеурочной деятельности
9. Особенности организации проектной деятельности обучающимися с ОВЗ
10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с одаренными детьми
11. Специфика организации исследовательской деятельности в различных возрастных группах учащихся.

Вопросы к зачету:

1. Концепция одаренности. Основные представления об одаренности. Виды детской одаренности.
2. Вопросы врожденной одаренности и возможности ее развития. Методики выявления одаренности.
3. Особенности обучения одаренных детей. Методы и приемы работы с одаренными детьми.
4. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа).
5. Организация НИД учащихся.
6. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.
7. Исследовательская работа учащихся как способ организации самостоятельной работы учащихся.
8. Приемы исследовательской работы с текстом художественного произведения.
9. Приемы исследовательской работы с литературоведческими исследованиями.
10. Исследование в процессе изучения литературной критики.
11. Методика работы над реферативным сочинением.
12. Методика организации исследовательской работы на уроке в старших классах.
13. Приемы организации научно-исследовательской работы на внеурочных занятиях.
14. Решение олимпиадных задач во внеурочной деятельности.
15. Межпредметные связи при организации проектно-исследовательской работы.
16. Сущность, цель и задачи организации проектно-исследовательской деятельности.
17. Формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности.

18.История применения проектно-исследовательской деятельности в школе.
19.Этапы разработки научного исследования / проекта.
20.Основные проблемы при подготовке научно-исследовательского проекта школьником.
21.Основные проблемы при подготовке учащегося к конкурсу, олимпиаде.
22.Формы представления результатов исследовательской деятельности: доклад и реферат.
23.Формы представления результатов исследовательской деятельности: тезисы и статья.
24.Формы представления результатов исследовательской деятельности: презентация.
25.Формы представления результатов исследовательской деятельности: научно-исследовательская работа.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций
Незачтено: не достигнут
Зачтено:
Пороговый уровень: Знает: некоторые научные методы и достижения литературоведения и языкознания, технологии организации различной деятельности учащихся; Умеет: с помощью преподавателя ставить, анализировать цели и задачи; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации; Владеет: некоторыми навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы.
Базовый уровень: Знает: в общих чертах специфику системного подхода, научные методы и достижения литературоведения и языкознания; Умеет: ставить, анализировать цели и задачи при незначительной помощи преподавателя; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; использовать приемы мотивации деятельности учащихся; Владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы.
Высокий уровень: Знает: специфику системного подхода, научные методы и достижения литературоведения и языкознания, технологии организации различной деятельности учащихся; Умеет: ставить, анализировать цели и задачи; прогнозировать различные варианты решения задач исследовательской и проектной деятельности учащихся; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; использовать приемы мотивации деятельности учащихся; Владеет: навыками организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.5	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.6	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		

6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационно-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа (подготовка исследовательских и проектных заданий студентами и отчет по ним).

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которая состоит в чтении и проработке (конспектировании) рекомендованных источников, поиске и изучении дополнительных источников по предложенной теме. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо не просто читать рекомендованные тексты, но и составлять опорные конспекты научных источников, план и тезисы ответов на практическом занятии; таблицы для систематизации учебного материала. Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса – общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике. Изучение дисциплины предполагает выполнение исследовательских и проектных заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.