

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля
зачет 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.12.18 11:16:22 +0700

Программу составил:
Мельничук С.И., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой Обласова О.В., кандидат психологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование представлений студентов в области психопрофилактики.

Задачи:

- овладение предметом, задачами и проблемами современной психопрофилактики.
- усвоение содержания и основных закономерностей проявления, диагностики и коррекции акцентуированного поведения в окружающей среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку в пределах курса общей психологии.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическая служба в образовании
- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психология кризисных ситуаций
- Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов.
	Владеет: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных	Знает: актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	5	108	4	8	2	90	4
Итого		108	4	8	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
курс 3						
1. Психопрофилактика и ее роль в работе педагога-психолога						
1.1.	Подходы к пониманию психопрофилактики.	Определение психопрофилактика. Основные задачи психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы.	1	0	0	18
1.2.	Психопрофилактика и	Значение сензитивных периодов в психопрофилактической работе.	0	1	0	12

	ее основные принципы	Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде.				
1.3	Структурные элементы и средства психопрофилактики	Психого-педагогическая диагностика. Психологическое консультирование. Просвещение. просветительская работа. Профилактическая работа. Групповые и индивидуальные формы работы.	1	1	0	10
1.4.	Психопрофилактика и ее виды	Три уровня в психопрофилактикой работе.	0	2	0	12
1.5.	Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактика работа по их преодолению	Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. Профилактическая работа психолога с подростками. Профилактическая работа педагога-психолога с юношеством. Профилактическая работа со зрелостью.	0	2		18
1.6.	Направления психопрофилактической работы	Содержание психопрофилактической работы. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации; Создание условий для нормального функционирования обучающихся в образовательном учреждении.	2	2		20
	КСР					2
	Зачет					4
	Итого		4	8		96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить

их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстуальные занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение

мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Психопрофилактика в образовательном учреждении

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2012. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22989 .	9999
Основная	Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37677 .	9999
Дополнительная	Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 207 с.: ил.	20
Дополнительная	Бенилова С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. Ю. Бенилова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030 .	9999
Дополнительная	Гройсман А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88334.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Кошелев А. Н. Синдром "белого воротничка" или профилактика профессионального выгорания [Электронный ресурс] / А. Н. Кошелев. — Москва: ГроссМедиа, 2008. — 197 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/772 .	9999
Дополнительная	Кулганов В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов ; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2011. — 244 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22988 .	9999
Дополнительная	Мастюкова Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 115 с.	13
Дополнительная	Полякова О. Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности: учебное пособие [для студентов 2 и 3 курса] / О. Б. Полякова ; Московский психолого-социальный институт. — Москва, 2008. — 296 с.	5
Дополнительная	Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] : [коллективная монография / О. И. Андреева и др.] ; под ред. Е. В. Змановской. — Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2011. — 277 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22987 .	9999
Дополнительная	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. Кн. 2, Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 477 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/565731.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/565731.pdf .	7
Дополнительная	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1, Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 383 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/565098.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/565098.pdf .	6
Дополнительная	Сапронова Н. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Н. А. Сапронова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2013. — 45 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/757902.jpg . — URL: http://obs.uni-	50

	altai.ru/contents/757902.pdf .	
Дополнительная	Свиридов А. Н. Педагогическая профилактика наркомании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра социальной педагогики и педагогических технологий, Лаборатория социально-педагогических технологий. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/sviridov.pdf .	9999
Дополнительная	Чеснокова Г. С. Профилактика кризисов профессионального развития учителя [Электронный ресурс] : [монография] / Г. С. Чеснокова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 139 с.: ил., табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645258/ .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

зачет 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Мельничук С.И., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, кандидат психологических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Владеет: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
ПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по	Знает: актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Умеет: использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа

вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
ПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
	Владеет: алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
УК - 8.1 ПКР – 6.1. ПКР – 6.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
УК - 8.1 ПКР – 6.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30

ПКР – 6.2.			
УК - 8.1 ПКР – 6.1. ПКР – 6.2.	Контрольный срез	Тестовые задания	18
УК - 8.1 ПКР – 6.1. ПКР – 6.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	30
УК - 8.1 ПКР – 6.1. ПКР – 6.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Подходы к пониманию психопрофилактики.
 - 1.1. Определение термина психопрофилактика.
 - 1.2. Основные задачи психопрофилактики.
 - 1.3. Содержание психопрофилактической работы.
2. Психопрофилактика и ее основные принципы
 - 2.1. Значение сензитивных периодов в психопрофилактической работе.
 - 2.2. Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде.
- 3 Структурные элементы и средства психопрофилактики.
 - 3.1. Психологическое консультирование.
 - 3.2. Просвещение. Просветительская работа.
 - 3.3. Профилактическая работа. Групповые и индивидуальные формы работы.
 - 3.4. Психого-педагогическая диагностика.
4. Психопрофилактика и ее виды
 - 4.1. Три уровня в психопрофилактикой работе.
5. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактика работа по их преодолению
 - 5.1. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.
 - 5.2. Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.
 - 5.3. Профилактическая работа психолога с подростками.
 - 5.4. Профилактическая работа педагога-психолога с юношеством.
 - 5.5. Профилактическая работа со зрелостью.
6. Направления психопрофилактической работы
 - 6.1. Содержание психопрофилактической работы.
 - 6.2. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
 - 6.3. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 - 6.4. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации;
 - 6.5. Создание условий для нормального функционирования обучающихся в образовательном учреждении.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Различают психопрофилактику:
 - А) первичную, вторичную, третичную;
 - Б) первичную, вторичную;

В) первичную, вторичную, третичную и т.д..

2. Психопрофилактика – это ...

А) направление практической психологии;

Б) направление обучения и воспитания;

В) раздел психологии.

3. Психическое здоровье – это ...

А) стабильное и адекватное функционирование психики человека;

Б) стабильное и адекватное функционирование ВПФ человека;

В) стабильное и адекватное функционирование организма человека.

4. Психодиагностика – подразумевает распознавание состояния определенного объекта путем быстрой регистрации его существенных ... и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью ... его поведения и принятия ... о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.

А) параметров, прогноза, решения;

Б) свойств, прогноза, решения;

В) черт, условия, решения.

5. К критериям психического здоровья не относятся:

А) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;

Б) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;

В) уровень физической работоспособности организма человека;

Г) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре

3.3. Задания контрольных работ:

1. Подобрать диагностический инструментарий и интерпретацию результатов. (возрастной период согласовывается с преподавателем)

2. Разработка психопрофилактического занятия с элементами тренинга. (целевая аудитория согласовывается с преподавателем)

3. Разработка и представление программы по психопрофилактике (тема и возрастной период согласовываются с преподавателем)

3.4. Вопросы для самоконтроля

1. Определение термина психопрофилактика.

2. Основные задачи психопрофилактики.

3. Содержание психопрофилактической работы.

4. Значение сензитивных периодов в психопрофилактической работе.

5. Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде.

6. Психологическое консультирование.

7. Просвещение. Просветительская работа.

8. Профилактическая работа. Групповые и индивидуальные формы работы.

9. Психого-педагогическая диагностика.

10. Три уровня в психопрофилактической работе.

11. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.

12. Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.

13. Профилактическая работа психолога с подростками.

14. Профилактическая работа педагога-психолога с юношеством.

15. Профилактическая работа со зрелостью.

16. Содержание психопрофилактической работы.
17. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
18. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
19. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации;
20. Создание условий для нормального функционирования обучающихся в образовательном учреждении.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, объект психопрофилактикой работы в учреждениях системы образования.
2. Что является теоретической основой психопрофилактики.
3. Назовите важнейшие проблемы психопрофилактической работы в образовательной среде.
4. Основные направления работы психопрофилактики.
5. Что является основной целью психопрофилактики.
6. Назовите структурные элементы и средства психопрофилактики.
7. Специфика психопрофилактической работы в общеобразовательном учреждении.
8. Определите понятия первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
9. Назовите основные принципы психопрофилактической работы.
10. Групповые формы работы психопрофилактической работы.
11. Индивидуальные формы работы психопрофилактической работы.
12. Основные проблемы дошкольника. Психопрофилактическая работа.
13. Основные проблемы младшего школьника. Психопрофилактическая работа.
14. Основные проблемы старшего школьника. Психопрофилактическая работа.
15. Основные проблемы подросткового возраста. Психопрофилактическая работа.
16. Основные проблемы юношества. Психопрофилактическая работа.
17. Основные проблемы молодежи. Психопрофилактическая работа.
18. Основные проблемы зрелости. Психопрофилактическая работа.
19. Формы психологического просвещения в рамках психопрофилактической работы.
20. Особенности психологического просвещения в учреждениях системы образования
21. Психологическое просвещение работников образовательных организаций
22. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся
23. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения
24. Консультативная деятельность в рамках психопрофилактической работы.
25. Основные подходы в создании психологического климата в образовательном учреждении.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

ИПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовлетворительно.: не достигнут пороговый уровень.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Испытывает трудности в формировании безопасных условий жизнедеятельности с учетом различных факторов.

Частично владеет информацией об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, испытывает проблемы в применении имеющихся знаний.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Может поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, но допускает некоторые ошибки.

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, не всегда точно применяет имеющиеся знания.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки.

.

Отлично. Высокий уровень:

Целенаправленно и эффективно создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов.

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.