

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:

Форма контроля

Психология образования

зачет 4 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт психологии, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Барнаул, ул. Советская, 46
Почтовый адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Советская, 46
Почтовый индекс: 656015
Местоположение: Барнаул
Дата: 2021.12.16 11:17:51 +0700

Программу составили:

Колмогорова Л.С. профессор, д. психол. н., профессор

Парфенова Г.Л., доцент, канд. психол.н., доцент

Спиридонова Г.Г. ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: становление профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.

Задачи:

- содействовать формированию позитивного и дифференцированного образа Я профессионала;
- способствовать обучению через исследование личностных особенностей, рефлексивных и эмоциональных проявлений;
- содействовать анализу профессиональной направленности обучающегося;
- способствовать развитию идентификации с профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- История психологии
- Общая психология
- Анатомия и возрастная физиология
- Общие основы педагогики
- Тренинг личностного роста

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология общения
- Методика преподавания психологии
- Психологическая служба в образовании
- Психотерапия
- Психопрофилактика в образовательном учреждении
- Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: - о социальной значимости своей будущей профессии; - сущность основных понятий, используемых в ходе курса по формированию профессиональной идентичности; - основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных	Умеет: - справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становле-

потребностей и требований профессионального рынка труда	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; - анализировать свои профессионально важные качества и способности; - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска внутренних ресурсов для преодоления трудностей в процессе профессионального становления; - навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; - навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.</p>
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	4	108	0	10	2	92	4
Итого		108	0	10	2	92	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Ле кц.	Практ .	Сам. работа
курс4					
1.	Понятие профессиональная идентичность	Идентичность: общее понятие. Идентификация и идентичность. Структура и типология идентичности. Развитие идентичности.		1	16
2.	Идентичность как социально-психологическая реальность. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.	Социальные условия возникновения идентичности. Самосознание и образ «Я». Утрата идентичности (мазохизм, эгоцентризм). Идентичность как тождество и целостность. Диагностика личностных характеристик профессиональной идентичности: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер); «Профессиональные позиции»; «Самоотношение личности» В.В. Столин, С.Р. Пантелеев; «Образ будущей профессиональной деятельности».		1	16
3.	Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории.	Образ профессии в контексте профессионального самоопределения. Профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение и идентичность. Профессиональное будущее и представления о профессии и о себе как субъекте профессии. Идеальный и индивидуальный образ профессиональной деятельности.			16
4.	Профидентичность: функциональный образ «Я».	Личностные характеристики и профессиональный портрет педагога-психолога. Препятствия на пути становления педагога-психолога. Формирование адекватного представления образа профессии и профессионального образа Я.			16
5.	Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема.	Роль высшего образования в становлении «Образа Я» студентов. Студенчество как социальная группа. Профессиональная группа. Профессиональная подготовка. Обучение и идентификация. Становление профидентичности педагога-психолога в процессе вузовской подготовки.		2	16
6.	Тренинг развития профессиональной идентичности.	Профессиональный образ Я. Образ будущей профессиональной деятельности. Осознание себя во временной перспективе, связанной с профессиональной деятельностью. Личная ответственность за профессиональное будущее. Мои возможности и ограничения в профессиональной сфере. Профессиональные цели и пути достижения.		6	12
					92
	СРС				2
	Зачет				4
	Итого		0	10	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

- 1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
- 2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- 3.Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
- 4.Планирование самостоятельной работы.
- 5.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.
4. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в ФОС: 1) Алгоритм выполнения. 2) Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.). 3) Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не осталось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Тренинг развития профессиональной идентичности

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]. — Иркутск, 2013. — 92 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html .	9999
Дополнительная	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9146 .	9999
Дополнительная	Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики): монография / Д. П. Исаев, Л. В. Клименко, О. А. Нор-Аревян и др. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 178 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87478.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Профессиональное самоопределение будущего педагога на разных ступенях профессионального становления: учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Е. Э. Кригер]. — Барнаул, 2012. — 62 с.	103
Дополнительная	Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78698.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля
зачет 4 курс

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик:

Колмогорова Л.С. профессор, д.псих.н., профессор

Парфенова Г.Л., доцент, канд. психол.н., доцент

Спиридонова Г.Г. ассистент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, к.псих.н., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p> <p>ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной значимости своей будущей профессии; - сущность основных понятий, используемых в ходе курса по формированию профессиональной идентичности; - основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления; - планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; - анализировать свои профессионально важные качества и способности; - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска внутренних ресурсов для преодоления трудностей в процессе профессионального становления; - навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; - навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников 	<p>Задание практического характера</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Контрольные работы</p>

	образовательного процесса.	
ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Умеет: проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
ИПКР – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет: навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.	Контрольные работы

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций		Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
курс 4				
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	ИПКР – 6.2. ИПКР – 6.3.	Практические занятия	Задание практического характера в процессе тренинга	40
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	ИПКР – 6.2. ИПКР – 6.3.	Самостоятельная работа	Тестовые задания Контрольные работы	40
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	ИПКР – 6.2. ИПКР – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего				100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Профессиональная идентичность возникает в процессе
 - А) профессионального развития;
 - Б) личностного становления;
 - В) самопонимания и раскрытия себя.
2. Идентичность – это ...
 - А) тождественность;
 - Б) целеустремленность;
 - В) функция.

3. Профессиональная идентичность – это ...
 - А) самореферентность, то есть ощущение и осознание уникальности «я»;
 - Б) объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом;
 - В) способность к самостоятельному выявлению соответствия личности ее объективной принадлежности.
4. Профессиональная подготовка – это ...
 - А) процесс овладения знаниями, навыками и умениями;
 - Б) процесс овладения работой;
 - В) процесс повышения образованности.
5. Профессионал – это ...
 - А) человек, сделавший определенное занятие своей профессией;
 - Б) человек, ставший в какой-то области деятельности специалистом;
 - В) подготовленный для работы в определенной сфере специалист.
6. Профессиональное развитие – это ...
 - А) процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни;
 - Б) профессиональный рост, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни;
 - В) деятельность, в результате которой человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни.
7. Одной из самых разработанных концепций профессиональной идентичности является работа:
 - А) Л.Б. Шнейдер;
 - Б) Н.Л. Ивановой;
 - В) В.С. Агеевой.
8. Е.А. Климов рассматривает профессиональную идентичность в рамках проблематики профессионального ...
 - А) роста;
 - Б) самосознания;
 - В) знания.
9. Образ профессии - это ... человека о выбранной профессии и его отношение к ней
 - А) знание;
 - Б) работа;
 - В) представление.
10. Образ Я состоит из
 - А) Я реальное и Я идеальное;
 - Б) Я внешнее и Я внутреннее;
 - В) Я в настоящем и Я в будущем.

3.2. Задание практического характера

1. Самообследование профессионально важных качеств, интерпретация результатов.
2. Проведение тренинговых упражнений с группой, направленных на формирование профессиональной идентичности.
3. Составление схемы профессиональной идентичности педагога.

3.3. Примерные задания для контрольных работ

- Разработка плана профессионального саморазвития на период.
- Разработать программу тренинга профессиональной идентичности для педагогов ДОУ (СОШ)
- Проанализировать научную статью (сайт КИБЕРЛЕНИНКА) и написать отзыв по теме «Развитие профессиональной идентичности психологов».

3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие «идентичность», виды идентичности, структура идентичности.
2. Психологические защиты, идентификация и идентичность.
3. Ступени достижения идентичности.
4. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.
5. Понятие «профессиональная идентичность».
6. Ступени достижения профессиональной идентичности.
7. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.
8. Профидентичность: «Я» и «Дело».
9. Образ профессии в контексте профессионального самоопределения.
10. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.
11. Профессиональное самоопределение и профидентичность.
12. Порождающий механизм: профессиональная идентификация; профессиональное отчуждение.
13. Реализующий механизм: профессиональная ситуация; профессиональные отношения.
14. Профидентичность: функциональный образ «Я».
15. Роль высшего образования в становлении «Образа Я» профессионала.
16. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки.
17. Пути достижения профессиональной идентичности в обучении.
18. Профессиональная идентичность и проблемы ее формирования.
19. Профессиональный рост и профессиональная карьера.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но испытывает затруднения в реализации их в своей деятельности. Затрудняется в определении задач саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Затрудняется планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но затрудняется применить в деятельности. Умеет определять задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу, но затрудняется в их реализации в деятельности. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития. Умеет определять задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.