

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Начальное образование и Информатика**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Дорофеева Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №40» г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 7 от «23» апреля 2019 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;
- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- [Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 06.02.2020 №36/1п;](#)
- [Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 06.02.2020 № 36/1п;](#)
- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);
- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика» (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика (Приложение 1).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Работа над выразительностью чтения как средство развития полноценного художественного восприятия лирических произведений.
2. Психологическая адаптация первоклассников к школьной жизни.
3. Организация работы с иллюстрацией на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Формирование краеведческих знаний у младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе на уроках русского языка в процессе формирования орфографического навыка.
6. Организация проблемного диалога на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.
8. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе по окружающему миру.
10. Формирование у младших школьников умения пересказывать литературное произведение от лица героя.

11. Организация природоохранной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе формирования у них экологического отношения к природе.
12. Формирование у младших школьников познавательных учебных действий посредством совершенствования лексикологических умений.
13. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения письменного сложения и вычитания.
15. Работа по предупреждению и исправлению графических ошибок у младших школьников.
16. Юмор как педагогическое средство нравственного воспитания младших школьников.
17. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения геометрического материала.
18. Совершенствование способов чтения у первоклассников.
19. Развитие восприятия комического у младших школьников (на материале русского фольклора).
20. Психолого-педагогическая коррекция агрессии у младших школьников.
21. Развитие мотивационно-побудительной сферы младшего школьника как средство повышения орфографической грамотности.
22. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
23. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в процессе предупреждения и исправления вычислительных ошибок.
24. Формирование лингвориторических умений у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
25. Условия организации внеклассной работы по формированию у младших школьников знаний о городских биоценозах.
26. Формирование познавательных УУД у младших школьников при изучении нумерации чисел в пределах 10.
27. Дифференцированный подход в формировании фонематического слуха у первоклассников.
28. Развитие словесно-логического мышления младших школьников в процессе моделирования текстовых задач.
29. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения.
30. Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство развития читательской самостоятельности.
31. Формирование у младших школьников умений понимать авторскую позицию в рассказах.
32. Формирование умения работать с иллюстрацией у младших школьников на уроках литературного чтения.
33. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
34. Индивидуально-дифференцированный подход в преодолении неуспеваемости младших школьников.
35. Формирование общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников в учебном процессе.
36. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
37. Формирование отдельных видов регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения младшими школьниками массы тела и единиц её измерения.
38. Использование дидактических игр как средство формирования навыков устных вычислений у младших школьников.
39. Развитие мотивации учения у младших школьников в процессе обучения.

40. Развитие нравственной воспитанности младших школьников в процессе обучения.
41. Работа над орфографическими ошибками как средство формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов.
42. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе решения логических задач.
43. Конструирование как способ выявления признаков текста повествовательного характера на уроках русского языка в начальных классах.
44. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения вычислительных приемов.
45. Развитие художественного восприятия младших школьников в процессе изучения поэтических текстов.
46. Организация работы по решению орфографических задачи как средство повышения орфографической грамотности у учащихся второго класса.
47. Организация обучения младших школьников основам экологического краеведения.
48. Использование логических задач для развития мыслительных операций у младших школьников.
49. Формирование познавательного интереса к урокам математики у первоклассников.
50. Индивидуальный подход к воспитанию младших школьников с осложненным поведением.
51. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
52. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира.
54. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе воспитания.
55. Работа по сочинению загадок как средство развития образности речи.
56. Работа над осознанием идеи басни (на материале басен И.А. Крылова).
57. Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр.
58. Организация практических работ по изучению объектов природы в курсе «Окружающий мир».
59. Формирование знаний младших школьников о природных сообществах в курсе начального естествознания.
60. Обучение сотрудничеству в процессе изучения младшими школьниками орфографических правил.
61. Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе.
62. Формирование навыка самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
63. Использование занимательного материала и игровых приемов на уроках окружающего мира как средство повышения уровня экологической грамотности младших школьников.
64. Развитие основных свойств внимания в процессе формирования у младших школьников навыков письменных вычислений.
65. Организация анализа образа-персонажа рассказов на уроках литературного чтения.
66. Развитие воображения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
67. Языковой анализ как средство подготовки к написанию подробного изложения повествовательного характера с элементами описания.
68. Работа по предупреждению орфоэпических ошибок как средство формирования речевой культуры младших школьников.
69. Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению задач алгебраическим методом.
70. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения

геометрического материала.

71. Формирование умений младших школьников определять грамматические значения имен существительных.
72. Социальное воспитание младших школьников в условиях школьной микросреды.

7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Теоретические вопросы

1. Определение понятия «информация». Свойства информации. Виды информации.
2. Информация и данные. Передача информации. Информационные процессы. Шифрование (Шифр Цезаря, Плейфера, Виженера).
3. Кодирование информации. Симметричная, асимметричная и комбинированная криптосистемы.
4. Определение понятий «модель», «моделирование». Назначение моделей. Классификация моделей. Цели и этапы моделирования.
5. Центральные и внешние устройства ЭВМ и их характеристики. Канальная и шинная системотехника. Микропроцессор и память компьютера. Принципы фон Неймана.
6. Оперативная и постоянная память. Алгоритм взаимодействия микропроцессора и памяти.
7. Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы Прикладные программы. Системные программы. Инструментальные программы.
8. Компьютерные вирусы. Компьютерная безопасность и защита информации при передаче (основные угрозы и методы защиты от них).
9. Определение понятия «Компьютерные сети». Типы компьютерных сетей. Основные протоколы сети Интернет и их предназначение. Сервисы сети Интернет (сервер новостей, почтовая услуга, файловый сервер).
10. Электронная цифровая подпись и принципы ее использования.
11. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.
12. Позиционные системы счисления и их свойства. Общий принцип перевода чисел.
13. Понятие информационных систем. Виды информационных систем.
14. Алгоритм. Исполнитель. Свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов.
15. Характеристика понятий «Робототехника» и «Образовательная робототехника». Принципы функционирования конструкторов для образовательной робототехники.
16. Способы описания алгоритмов. Алгоритм на естественном языке. Графическое описание алгоритма (блок-схема). Псевдокод. Трассировочная таблица.
17. Обзор технологии Lego Wedo. Компоненты конструктора Lego Wedo Milo 2.0. Дополнительный набор конструктора.
18. Базовые алгоритмические конструкции. Следование. Ветвление.
19. Базовые алгоритмические конструкции. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.
20. Методические аспекты организации учебного процесса с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики.
21. Цифровые образовательные ресурсы. Методические цели использования ЦОР на уроках информатики. Решение дидактических и методических задач педагога с помощью ЦОР.
22. История появления образовательных конструкторов Lego в российском образовании. Современная лаборатория по образовательной робототехнике.
23. Цели изучения информатики в школе. Основные этапы изучения информатики в

школе.

24. Цифровые средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования цифровых средств учебного назначения. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ЦОР.
25. Цели обучения информатике в пропедевтическом курсе. Характеристика основных принципов построения пропедевтического курса информатики.
26. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
27. Описание различных форм занятий по робототехнике в школе. Формирование компетенций и УУД посредством образовательных конструкторов. Техника безопасности в робототехнике.
28. Теоретические основы и методика изучения моделей объектов и классов в пропедевтическом курсе информатики.
29. Теоретические основы и методика изучения логических моделей в пропедевтическом курсе информатики.
30. Теоретические основы и методика изучения алгоритмических моделей в пропедевтическом курсе информатики.
31. Теоретические основы и методика изучения понятия информации и ее видов в пропедевтическом курсе информатики. Информационные процессы в пропедевтическом курсе информатики.
32. Формы и методы обучения информатике в школе.
33. Содержание школьного образования в области информатики (основные разделы/линии современного школьного курса информатики).
34. Характеристика учебно-методического обеспечения по информатике в школе.
35. Метод проектов и организация проектной деятельности в обучении информатике.
36. Особенности организации урока информатики в школе.
37. Программное обеспечение по курсу информатики в школе. Методика организации работы с различными электронными ресурсами (электронные пособия, тренажеры, компьютерные уроки, учебная компьютерная среда ПервоЛого).
38. Средства обучения информатике в школе: их классификация и функции. Санитарно-гигиенические нормы работы с компьютером.
39. Элементы конструктора Lego Wedo. Название деталей и размеры. Датчики и сенсоры в робототехнике.

Практические задания:

1. Алгоритм вычисления значения функции от заданного аргумента. Блок-схема. Псевдокод.
2. Алгоритм табулирования функции, т.е. вычисления таблицы ее значений на заданном интервале с заданным шагом. Блок-схема. Псевдокод.
3. Алгоритм нахождения цифр в заданном натуральном числе. Блок-схема. Псевдокод.
4. Алгоритм вычисления факториала числа. Блок-схема. Псевдокод.
5. Алгоритм нахождения частного и остатка от деления двух заданных целых чисел. Блок-схема. Псевдокод.
6. Алгоритм Евклида — нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел НОД (а, в). Блок-схема. Псевдокод.
7. Составьте таблицу сложения и умножения для пятиричной системы счисления и выполнить действия (с пояснением): $302+134$ $1134-243$ $103*42$ $1204:2$.
8. Расположите по возрастанию числа в троичной системе счисления: 713089; 1202039; 42569.
9. Определите информационный объем сообщения «В себе ищи недостатки, а в людях

заслуги» в битах, килобайтах.

10. Раскодируйте шифром Цезаря со сдвигом +3 афоризм «НУГХНСФХЯ – ФЗФХУГ ХГОГРХГ».
11. Разработайте методику организации проекта «Моя игра» на примере создания компьютерного управляемого лабиринта в Перволого.
12. Разработайте фрагмент урока по теме «Источники и приемники информации» (программа – на выбор).
13. Разработайте эвристическую беседу по одному из плакатов (программа Н.В.Матвеевой).
14. Разработайте фрагмент урока по определению выигрышной стратегии игры «Камешки» (8, берем 1 или 2 камешка).
15. Подберите примеры упражнений, соответствующих основным подходам к обучению решению информационных задач в курсе А.В.Горячева.
16. Опишите примеры 2-х дидактических игр, которые можно было бы использовать при изучении блока «Алгоритмические модели» в пропедевтическом курсе информатики.
17. Опишите примеры 2-х дидактических игр, которые можно было бы использовать при изучении блока «Модели объектов и классов» в пропедевтическом курсе информатики.
18. Подберите или придумайте задание для создания «дерева» (1-2 классы).
19. Составьте фрагмент урока информатики с использованием электронного приложения к учебнику (тема, класс, модуль – на выбор).
20. Составьте фрагмент урока информатики с использованием цифровых образовательных ресурсов Единой коллекции (тема, класс, вид ресурса – на выбор).
21. Представьте характеристику модуля «Создание мультфильмов и «живых» картинок» технологического компонента изучения информатики «Мой инструмент-компьютер» в курсе А.В.Горячева (цели изучения, программное обеспечение, виды заданий для учеников).
22. Представьте характеристику модуля «Создание компьютерных игр» технологического компонента изучения информатики «Мой инструмент-компьютер» в курсе А.В.Горячева (цели изучения, программное обеспечение, виды заданий для учеников).
23. Представьте характеристику модуля «Создание рисунков» технологического компонента изучения информатики «Мой инструмент-компьютер» в курсе А.В.Горячева (цели изучения, программное обеспечение, виды заданий для учеников).
24. Представьте характеристику модуля «Создание текстов» технологического компонента изучения информатики «Мой инструмент-компьютер» в курсе А.В.Горячева (цели изучения, программное обеспечение, виды заданий для учеников).
25. Разработайте фрагмент внеурочного занятия с использованием образовательной робототехники.

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом Билета ГЭ, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация – https://old.altspu.ru/educ/ep_rd/).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Диалектика педагогического исследования : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КНОРУС, 2016. — 511 с.
2. Босова, Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики

- и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы.— Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 271 с.
3. Волкова, В. Н., Теоретические основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Волкова, А. В. Логинова. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2012. – 279 с.
 4. Горелова, Г. В., Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel : учебное пособие для студентов вузов / Г. В. Горелова, И. А. Кацко. - Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 475 с.
 5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2015. — 238 с.
 6. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. – Москва : ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
 7. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. – 235 с.
 8. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – 298 с.
 9. Лапчик, М. П. Теория и методика обучения информатике : учебник для студентов вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. / Москва : Академия, 2008. – 592 с.
 10. Судоплатов, С. В., Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Овчинникова, С. В. Судоплатов. –Новосибирск : НГТУ, 2012. – 256 с.

Дополнительная:

1. [Борытко, Николай Михайлович](#). Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — М. : Академия, 2008. — 320 с.
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 207 с.
3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 394 с.
4. Москвитин, А. А. Решение задач на компьютерах [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1. Постановка (спецификация) задач / А. А. Москвитин. – Москва : Директ-Медиа, 2015.
5. Никитина, Любовь Андреевна. Специфика организации педагогического исследования в изучении универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / Л. А. Никитина // Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. / Алтайский государственный педагогический университет ; [под ред. Л. А. Никитиной, Г. Ф. Свиридовой]. — Барнаул, 2015. — С. 60-65. — (Раздел 1. Подготовка студентов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности). — Заглавие с экрана. — Библиогр. в конце ст. — Свободный доступ из сети Интернет. — <URL:<http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina.pdf>>.
6. Шаповалов, Анатолий Андреевич. Аз и Буки педагогической науки: введение в педагогическое исследование / А. А. Шаповалов ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул : БГПУ, 2002. — 123 с.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / М. Ю. Бухаркина, Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2010. – 272 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/> Система учебников «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

Авторская мастерская Н.В.Матвеевой по информатике для начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

Авторская мастерская Л.Л.Босовой по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.
7. Программа 7zip
8. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: (Приложение).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по модулям образовательной программы профиля «Информатика», результаты освоения которых имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для

инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	English & American Literature: [учебное пособие] = Английская и американская литература / авт.-сост. Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86213.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Быкова И. А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект) [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Быкова. — Москва: РУДН, 2013. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22221 .	9999
Основная	Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66207.html .	9999
Основная	Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61012.html .	9999
Основная	Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 107 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10696 .	9999
Основная	Коньшева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н. М. Коньшева. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. — 294 с.: ил.	38
Основная	Куприна Л. Е. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 312 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5778/read.php .	9999
Основная	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет. — Москва: Юрайт, 2016. — 468 с.	152
Основная	Педагогика начального образования: учебное пособие. Часть 1 / сост. Н. В.	9999

	Донских. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html . — Текст (визуальный) : электронный.	
Основная	Пирожкова А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69297.html .	9999
Основная	Светловская Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26466 .	9999
Основная	Хакимова Н. Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. — Набережные Челны: НИСПТР, 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220 .	9999
Дополнительная	Абашина В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут, 2016. — 117 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7301/read.php .	9999
Дополнительная	Алексеева О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85822.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — Москва: Академия, 2008. — 575 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/684953.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/684953.pdf .	100
Дополнительная	Баракина Т. В. Формирование элементов компьютерной грамотности у младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина ; Омский гос. пед ун-т. — Омск: ОмГПУ, 2015. — 100 с.: цв.ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554425.php .	9999
Дополнительная	Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html .	9999
Дополнительная	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Илюшкина М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Илюшкина. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. — 84 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68300.html .	9999
Дополнительная	Каирова Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Каирова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул:	19998

	АлтГПУ, 2016. — 91 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kairova.exe .	
Дополнительная	Каирова Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 165 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova1.pdf .	9999
Дополнительная	Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php .	9999
Дополнительная	Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2008. — 462 с.	197
Дополнительная	Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова]. — Бийск: Алтайская государственная академия образования, 2013. — 130 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/ .	9999
Дополнительная	Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Изд-во НГПУ, 2014. — 578 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940 .	9999
Дополнительная	Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — Москва: Юрайт, 2017. — 337 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786964.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786964.jpg .	27
Дополнительная	Нейман С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск: ОГИС, 2014. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26710 .	9999
Дополнительная	Плешкова О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие [для студентов вузов] / О. И. Плешкова. — Москва: Флинта: Наука, 2016. — 206 с.: ил.	108
Дополнительная	Поддубная З. Л. Организация уроков изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] / З. Л. Поддубная, Н. В. Шайдурова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/shaidurova2.pdf .	9999
Дополнительная	Черткоева В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Черткоева ; Северо-Осетинский государственный педагогический институт. — Владикавказ: СОГПИ, 2014. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64916.html .	9999
Дополнительная	Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. — Москва: Логос, 2011. — 232	9999

	с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9145 .	
Дополнительная	Шевченко Л. Л. History of English Literature (from Anglo-Saxons to the Age of Reason) [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. Л. Шевченко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 198 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shevchenko.exe .	19998
Дополнительная	Шевченко Л. Л. History of English Literature (from Romanticism to Modern Period) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Шевченко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 236 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shevchenko1.exe .	19998

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91457.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Богданова Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html .	9999
Дополнительная	Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63014.html .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Начальное образование и Информатика**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Дорофеева Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №40» г. Барнаула

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7.

Барнаул, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	ВКР

	языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	ГЭ
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ГЭ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	ГЭ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества. ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов. ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и	ГЭ

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	ВКР
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	ВКР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	ВКР

информационно-коммуникационных технологий)	обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	ГЭ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ГЭ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ВКР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-	ГЭ

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ВКР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	ВКР
ПК - 1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ГЭ
ПК - 2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	ВКР

образовательными потребностями	ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	
ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ГЭ
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования	ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	ВКР
ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики), но допускает ошибки.	Текст ВКР Доклад на защите ВКР

	Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики), сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики) под контролем наставника	Ответы на вопросы членов ГЭК Ответ на экзаменационный вопрос Демонстрация решения экзаменационного задания
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики). Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики). Способен адекватно оценивать задачи в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики). Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики). Способен самостоятельно оценивать задачи в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики) и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля	2 неудовлетворительно

исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная).	
- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).	3 удовлетворительно
- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования;	4 хорошо

- цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).	
- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).	5 отлично

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени.	2 неудовлетворительно
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования;	3 удовлетворительно

- докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени.	
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени.	4 хорошо
- доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени.	5 отлично

3.2. Государственный экзамен

Критерии	Оценка
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	2 неудовлетворительно
- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения;	3 удовлетворительно

- допускает некоторые речевые ошибки.	
- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.	4 хорошо
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и информатика».

4.2. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и информатика».

4.3. Образцы практических заданий государственного экзамена:

1. Определите информационный объем сообщения «В себе ищи недостатки, а в людях - заслуги» в битах, килобайтах.
2. Разработайте методику организации проекта «Моя игра» на примере создания компьютерного управляемого лабиринта в Перволого.
3. Разработайте фрагмент внеурочного занятия с использованием образовательной робототехники (на примере конструктора Lego Wedo Milo 2.0).

4.4. Образец билета на государственном экзамене

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация –

http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

4.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.5.1. В рамках выполнения ВКР:

Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР размещены на сайте АлтГПУ (Институты и факультеты/Институт психологии и педагогики/Кафедра Теории и методики начального образования- https://old.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf5/).

4.5.2. Выполнение задания на государственном экзамене:

Практические задания государственного экзамена связаны с решением информационных или методических задач, обеспечивающих оценку уровня проверяемых компетенций выпускника. Для подготовки практического задания на государственном экзамене студент может, при необходимости, воспользоваться компьютером, соответствующим программным обеспечением, техническими и цифровыми средствами обучения, а также учебниками информатики для начальной и основной школы. Перечень оборудования и учебной литературы указан в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и информатика».

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики)						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных классах и информатики)						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области начального и основного общего образования (преподавание в начальных						

	классах и информатики)						
Средний балл							