

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Учебный музей исторического профиля

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, В.М. Вдовина _____

Рабочая программа дисциплины

«Учебный музей исторического профиля»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 18.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Макарова И.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию школьного предмета «Обществознание»
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения истории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	– нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение музейной деятельности;					
3.1.2	– актуальные теоретические и прикладные вопросы организации экспозиции школьного музея;					
3.1.3	– структуру и основные факторы процесса обучения истории на старшей ступени школы; возрастные и индивидуальные особенности восприятия и освоения истории старшеклассниками;					
3.1.4	– историю и современные тенденции развития музейного дела в России и за рубежом; методические пути и средства организации учебного музея исторического профиля, современные технологии построения экспозиционного поля.					
3.1.5						
3.2	Уметь:					
3.2.1	– планировать и осуществлять эффективный процесс обучения и воспитания на базе учебного музея исторического профиля в условиях вариативного образовательного пространства, с опорой на ФГОС и программы, с ориентацией на формирование исторического сознания и мышления, позитивной идентичности в социально-культурном пространстве Сибирского региона, России, современного мира;					
3.2.2	– анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;					
3.2.3	– подбирать к экскурсии необходимые средства обучения, разнообразные источники исторической информации, адекватные целям и содержанию исторического образования (прежде всего, письменные, устные, аудиовизуальные, вещественные источники, историографические материалы);					
3.2.4	– организовывать процесс обучения истории в школьном музее на основе отношения к ученику как субъекту образовательного процесса, реализовывать компетентностный (деятельностный) подход к обучению истории; использовать современные приемы и формы музейной работы, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; организовать внеурочную деятельность учащихся из состава актива музея (в частности, деятельность в области научного и художественного исторического творчества).					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	– владеть опытом определения и предъявления своей профессиональной позиции (своих взглядов и принципов) по актуальным проблемам школьного исторического образования в общении с учениками и их родителями, педагогами, представителями других профессий;					
3.3.2	– владеть опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации и работы учебного музея исторического профиля в школе;					
3.3.3	– владеть опытом совершенствования существующей практики музейной работы в школе, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей истории, ученых-методистов и музейных работников.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Школьные музеи исторического профиля: этапы становления и развития					

1.1	Школьный музей как структурная единица в образовательном процессе. Этапы становления и развития школьных музеев в СССР. Переходный период в развитии школьных музеев 1990-е годы XX века /Лек/	5	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Школьный музей как структурная единица в образовательном процессе. Этапы становления и развития школьных музеев в СССР. Переходный период в развитии школьных музеев 1990-е годы XX века /Пр/	5	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Школьный музей как структурная единица в образовательном процессе. /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Музей как социальный институт в современном российском обществе					
2.1	Культурный и духовный потенциал музея исторического профиля. Роль музея в национальной самоидентификации. Музей как один из центров внутрикультурной рефлексии. /Лек/	5	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Культурный и духовный потенциал музея исторического профиля. Роль музея в национальной самоидентификации. Музей как один из центров внутрикультурной рефлексии. /Пр/	5	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Роль музея в национальной самоидентификации. /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Школьные музеи в современном образовательном процессе					
3.1	Школьный музей как один из центров образовательной и воспитательной деятельности. Связь музейной экспозиции с учебным процессом: связь с материалом, учет возрастных и психологических особенностей учащихся. /Лек/	5	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Школьный музей как один из центров образовательной и воспитательной деятельности. Связь музейной экспозиции с учебным процессом: связь с материалом, учет возрастных и психологических особенностей учащихся. /Пр/	5	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.3	Связь музейной экспозиции с учебным процессом: связь с материалом, учет возрастных и психологических особенностей учащихся. /Ср/	5	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4. Принципы организации тематических экспозиций в школьном музее исторического профиля					
4.1	Документация школьного музея, правила ведения книг основного и вспомогательного фонда. Концептуальные основы экспозиции школьных музеев. Принципы построения экспозиционного поля. Теоретические и практические моменты в построении экспозиции. Воспитательный и образовательный потенциал школьного музея. /Лек/	5	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

4.2	Документация школьного музея, правила ведения книг основного и вспомогательного фонда. Концептуальные основы экспозиции школьных музеев. Принципы построения экспозиционного поля. Теоретические и практические моменты в построении экспозиции. Воспитательный и образовательный потенциал школьного музея. /Пр/	5	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.3	Организация тематических экспозиций в школьном музее исторического профиля /Ср/	5	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 5. Выставочная деятельность в школьном музее					
5.1	Тематическое планирование и разработка концепции выставки. Реализация выставки. /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.2	Проблемы организации выставки в школьном музее. Тематическое планирование и разработка концепции выставки. Практическая реализация выставочной деятельности. /Пр/	5	0,5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.3	/Зачёт/	5	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Этапы становления и развития школьных музеев исторического профиля.
2. Школьный музей как структурная единица в образовательном процессе.
3. Функции музея в воспитательном процессе.
4. Духовно-культурный потенциал музея.
5. Музейная экспозиция, ее виды и принципы организации.
6. Предмет музейного значения: правила хранения и экспонирования
7. Связь музейной экспозиции с учебным процессом: связь с материалом, учет возрастных и психологических особенностей учащихся.
8. Документация школьного музея, правила ведения книг основного и вспомогательного фонда.
9. Концептуальные основы экспозиции школьных музеев.
10. Тематическое планирование и разработка концепции выставки.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по темам:

- подготовка плана работы школьного музея на учебный год в соответствии с основными направлениями его деятельности (изучение конспектов лекций, самостоятельное изучение учебной литературы, изучение нормативно-правовых источников) (10 часов).
- подготовка тематической экскурсии (выбор темы, формы проведения, учет возрастных особенностей учащихся для которых планируется проведение экскурсии) (10 часов);
- подготовка разработок различных форм воспитательных мероприятий, проводимых школьным музеем - (10 часов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Т. В. Абанкина и др.] ; Российский институт культурологии ; отв. ред. Э. А. Шулепова	Основы музееведения: учебное пособие для студентов вузов	Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Челябинская государственная академия культуры и искусств ; сост. Г. М. Каченя	Музейная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Челябинск : ЧГАКИ, 2015
Л1.3	[В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва : Академия, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кемеровский государственный университет культуры и искусств ; [науч. ред. А. М. Кулемзин ; отв. за вып. Л. С. Алексеева]	Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск 3 [Электронный ресурс]. Вып. 3: сборник статей	Кемерово : КемГУКИ, 2009
Л2.2	А. Д. Тельчаров	Музееведение	Москва : Научный мир, 2011
Л2.3	Ю. А. Старикова	Музееведение [Электронный ресурс]: конспект лекций : [пособие для подготовки к экзаменам]	Москва : А-Приор, 2006
Л2.4	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории [Электронный ресурс]: [в 4 ч.]. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л2.5	В. Г. Дорохов	Краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.6	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории [Электронный ресурс]: [в 4 ч.]. Ч. 2: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
---------	---

6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.3	- интерактивная доска
7.4	- экспозиция школьного музея (по договоренности со школой)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо сочетать различные виды учебной работы: посещать лекции, консультации, вести самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя. При подготовке к занятиям следует использовать различные способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.

Требуется знакомство с основной и дополнительной литературой различного характера. Особо необходимо обратить внимание на список дополнительной литературы, выделив монографии для написания контрольной работы (или мини-сочинения).

С целью повышения эффективности обучения и усвоения материала значительно, по сравнению с теоретической, увеличена практическая подготовка. Студентам будет предложено разделиться на группы для разработки и презентации экспозиции, либо ее раздела, выставки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/Пп). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».