

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**Источниковедение и информационные ресурсы в
изучении и преподавании истории**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3 курсовые работы 3
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Контев А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Источниковедение и информационные ресурсы в изучении и преподавании истории»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Источниковедение и информационные ресурсы в изучении и преподавании истории» – формирование у студентов навыков работы в информационной среде по профилю подготовки. Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:
1.2	1. рассмотреть комплекс разнообразных исторических источников и информационных ресурсов по истории;
1.3	2. изучить возможности использования информационных ресурсов;
1.4	3. изучить методику работы с исторической информацией, особенности работы учителя истории с этими материалами;
1.5	4. изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.9
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Основы информационной культуры	
2.1.4	Современные методы исторических исследований	
2.1.5	Теория и методы исторических исследований	
2.1.6	Основы научно-исследовательской работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России	
2.2.2	История России XIX века	
2.2.3	Историческое краеведение	
2.2.4	История средних веков	
2.2.5	Краеведение	
2.2.6	Методика обучения истории	
2.2.7	Игровые технологии в процессе обучения истории в школе	
2.2.8	Историческое краеведение	
2.2.9	История России	
2.2.10	Преддипломная практика	
2.2.11	Новейшая история стран Востока	
2.2.12	Педагогическая практика	
2.2.13	Историография истории России	
2.2.14	Музееведение	
2.2.15	Работа с одаренными детьми в процессе обучения	
2.2.16	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования****ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	• основные типы и виды источников российской истории, а также закономерности эволюции корпуса источников;
3.1.2	• основную терминологию источниковедения и исторической библиографии;
3.1.3	• общую методику исследовательской работы с источниками;
3.1.4	• основы хранения и библиографической обработки информации.

3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	• определять социальную и информационную природу исторического источника и его роль в процессе исторического познания;
3.2.2	• различать различные виды источников, правильно классифицировать найденные и отобранные для исторического исследования источники;
3.2.3	• стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты информационного поиска в письменной научно-исследовательской работе;
3.2.4	• правильно оформлять библиографическое описание источников в списке литературы и источников.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	• работы с письменными источниками и литературой;
3.3.2	• формирования источниковой базы по избранной теме;
3.3.3	• методики самостоятельного поиска и анализа информации по теме исследования;
3.3.4	• использования информационных ресурсов в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.5	• оформления источниковедческого и историографического раздела письменной научно-исследовательской работы.
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи источниковедения					
1.1	Теоретико-методологические проблемы источниковедения /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	20	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Теоретико-методологические проблемы источниковедения /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Типы и виды исторических источников					
2.1	Типы и виды исторических источников /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Методика источниковедческого анализа различных видов письменных источников /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	20	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Историческая библиография					
3.1	Историческая библиография /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Основы библиографического поиска /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л2.2	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	26	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л2.2	

	Раздел 4. Информационные ресурсы по истории					
4.1	Информационные ресурсы по истории /Лек/	3	0,5	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Информационные ресурсы по истории /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	30	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Справочный инструментарий историка.
2. Предмет источниковедения. Его содержание, структура и задачи.
3. Понятие "исторический источник".
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источника.
6. Классификация письменных источников.
7. Понятие критики исторических источников.
8. Методы и приемы источниковедческой критики. Ее этапы.
9. Законодательные источники и особенности их использования в работе историка.
10. Актовые источники и особенности их использования в работе историка.
11. Делопроизводственные материалы и особенности их использования в работе историка.
12. Публицистика и источники личного происхождения, особенности методика анализа.
13. Периодика как вид исторических источников.
14. Устные исторические источники в работе историка.
15. Летописные источники, их использование в работе историка и учителя истории.
16. Особенности использования литературных источников.
17. Историческая библиография, ее виды и направления.
18. Виды библиографических справочников.
19. Интернет-ресурсы по истории. Принципы поиска библиографической и историко-вой информации в Интернете.
20. Особенности источниковедческого анализа на уроках истории.
21. Организация самостоятельной работы школьников по изучению источников.
22. Виды библиографических источников.
23. Текущая и ретроспективная библиографии.
24. Справочные издания и базы данных.
25. Принципы поиска библиографической информации в Интернете.
26. Предмет библиографии, ее общественная роль. Историческая библиография, ее задачи. Связь исторической библиографии с другими специальными историческими дисциплинами.
27. Библиографические источники и библиографическая литература.
28. Историческая периодика.
29. Краеведческая библиография.
30. Основные методы библиографической работы.
31. Справочные Интернет-ресурсы по истории России.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Влияние работы с документами на универсальные учебные действия старшеклас-сников.
2. Законодательные источники и их использование для организации научно-исследовательской работы школьников.
3. Изучение вопросов источниковедения в курсе всеобщей истории.
4. Интерактивные технологии обучения истории.
5. Информационные ресурсы по истории как основа профессионального самообра-зования учителя.
6. Использование исторических источников как средства развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории.
7. Использование источников при организации игры, как формы обучения истории в основной школе.
8. Использование проблемного метода обучения на уроках истории.
9. Использование художественной литературы в обучении праву.
10. Использование художественной литературы на уроках истории.
11. Исторические источники: их роль и методика использования.
12. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

13.	Метод проектной деятельности на уроках истории.
14.	Методика применения проектной деятельности в современном школьном историческом, обществоведческом и правовом образовании.
15.	Методические условия организации проектной деятельности учащихся при изучении истории России.
16.	Нетрадиционные формы уроков по истории.
17.	Нормативно-делопроизводственное сопровождение деятельности учителя.
18.	Организация познавательной деятельности в процессе обучения истории.
19.	Особенности информационного обеспечения курса «Правоведение» / «Общество-знание».
20.	Особенности современного учебника истории: источниковедческий (историографический) аспект.
21.	Региональные исторические источники и их использование в историко-краеведческой работе школьников.
22.	Самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и литературой в курсе истории.
23.	Самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и литературой в курсе обществознания.
24.	Учебно-методические комплексы как источники по методике преподавания предмета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Г. Голиков, Т. А. Круглова	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л1.2	отв. ред. М. Ф. Румянцев	Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. И. Д. Ковальченко	Источниковедение истории СССР: учебник для исторических факультетов университетов и педагогических институтов	М. : Высшая школа, 1973
Л2.2	А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]: (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Барнаул, 2012
Л2.3	К. Б. Умбрашко	Источниковедение истории России [Электронный ресурс]: методические рекомендации	Новосибирск : НГПУ, 2010
Л2.4	Е. К. Лейбова, О. М. Хлытина ; науч. ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Устные исторические источники на школьных уроках истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск : НГПУ, 2011
Л2.5	В. О. Ключевский	Сочинения [Электронный ресурс]: в 8 т.. Т. 6. Специальные курсы	Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1959
Л2.6	Н. В. Кладова ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. М. А. Демин]	Проблемы исторического познания: источниковедческий аспект: учебное пособие для вузов	Барнаул, 2006
Л2.7	[О. М. Хлытина и др. ; науч. ред.: В. А. Зверев, О. М. Хлытина] ; Новосибирский государственный педагогический университет	Проектирование индивидуальных программ подготовки школьников к ЕГЭ по истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск : НГПУ, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	[Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; авт.-сост.:] А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина	Хрестоматия по истории России: учебное пособие	М. : Проспект, 2002
Л2.9	О. М. Хлытина ; под ред. В. А. Зверева	Историографические материалы в образовательном пространстве современной школы [Электронный ресурс]: [монография]	Новосибирск : НГПУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.2	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.3	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.4	учебно-наглядные пособия: схемы.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;

- овладение понятийным аппаратом;
- выполнение письменных творческих работ;
- выполнение коллективных и индивидуальных проектов.

Любая самостоятельная – устная или письменная – работа студентов должна содержать элементы научного характера. Одной из главных форм самостоятельной работы студента является реферат, который, как правило, включает в себя три части, связанных определенной логикой по смыслу: введение, основную часть и заключение.

Следующей формой самостоятельной работы студента является доклад. По своему объему доклад ближе всего стоит к реферату. Однако, в силу того, что доклад – устная форма подачи материала, к нему предъявляются особые требования.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы,

подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение выпускных квалификационных работ (проектов). Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в методическом пособии: Контев А.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]. Барнаул, 2012.

Кроме того, требования к структуре, оформлению и подготовке представлены в "Положении о курсовых работах (проектах) АлтГПУ".

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».