

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ФАКУЛЬТАТИВЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2021.09.28 09:11:52 +0700

Программу составила:

Бочарова Т.А., доцент, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол от «11» марта 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков в сфере организационно-экономического механизма функционирования образовательных организаций.

Задачи:

- усвоение основных категорий экономики образования;
- изучение структуры и содержания хозяйственного механизма системы образования;
- анализ организационно-правовых форм в системе образования, сравнение их преимуществ и недостатков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	Знает: - структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования. - методы экономического планирования с учетом ограниченности ресурсов. Умеет: - ставить и анализировать экономические задачи; - прогнозировать практические последствия различных способов решения экономических задач. Владеет:

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК – 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	- навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения экономических задач; - навыками рассмотрения различных вариантов решения экономических задач.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	6	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Введение в экономику образования	Понятие экономики. Уровни экономики. Стадии хозяйственной деятельности. Благо, как экономическая категории. Факторы производства и факторные доходы. Проблема экономического выбора и её решение в разных экономических системах.	2	4	0	16
2.	Образовательные организации. Предпринимательская деятельность в сфере образования	Понятие образовательной организации. Нормативные требования к образовательной организации. Организационно-правовые формы в сфере образовательной деятельности. Некоммерческие образовательные организации. Коммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере образо-	0	2	0	18

		вания. Индивидуальная образовательная деятельность физических лиц.				
3.	Налоговые обязательства в сфере образования.	Понятие, элементы и функции налогов. Виды налогов. НДС. Налог на прибыль и имущество. Специальные налоговые режимы.	0	2		18
4.	Учёт труда и заработной платы в сфере образования	Гарантии по оплате труда. Расчёт заработной платы в образовательной организации. Методики расчёта среднего заработка. Удержания из заработной платы. Страховые взносы во внебюджетные фонды. Оплата по гражданско-правовым договорам.	0	0	0	18
	Зачёт		4			
	Итого		2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный тал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: eur.ru - Заглавие с экрана.
2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aup.ru - Заглавие с экрана.
3. Сайт «Федеральной налоговой службы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru> - Заглавие с экрана.
4. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smb.gov.ru/> - Заглавие с экрана.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает 2 часа лекционных занятий, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Дисциплина предусматривает 4 часа практических занятий. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме).

Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Бочарова Т.А., доцент, канд. ист. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол от « 11 » марта 2021 г. № 6
Заведующий кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4 ИУК – 2.2.	Знает: - структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования. - методы экономического планирования с учетом ограниченности ресурсов.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Практические задания
	Умеет: - ставить и анализировать экономические задачи; - прогнозировать практические последствия различных способов решения экономических задач.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Задачи Проект Портфолио
	Владеет: - навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения экономических задач; - навыками рассмотрения различных вариантов решения экономических задач.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Задачи Проект Портфолио

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4 ИУК – 2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4 ИУК – 2.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Задачи Практические задания	30
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4 ИУК – 2.2.	Контрольный срез 1	Проект 1, 2	15
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4	Контрольный срез 2	Проект 3	15

ИУК – 2.2.			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4 ИУК – 2.2.	Самостоятель- ная работа	Портфолио Вопросы для самоконтроля Задачи	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4 ИУК – 2.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Введение в экономику образования

1. Понятие экономики.
2. Уровни экономики.
3. Стадии хозяйственной деятельности.
4. Благо, как экономическая категории.
5. Факторы производства и факторные доходы.
6. Проблема экономического выбора и её решение в разных экономических системах.

Тема 2 Образовательные организации. Предпринимательская деятельность в сфере образования.

1. Понятие образовательной организации. Нормативные требования к образовательной организации.
2. Организационно-правовые формы в сфере образовательной деятельности.
3. Некоммерческие образовательные организации.
4. Коммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере образования.
5. Индивидуальная образовательная деятельность физических лиц.

Тема 3 Налоговые обязательства в сфере образования.

1. Понятие, элементы и функции налогов.
2. Виды налогов.
3. НДФЛ.
4. НДС.
5. Налоги на прибыль и имущество.
6. Специальные налоговые режимы.

Тема 4 Учёт труда и заработной платы в сфере образования

1. Гарантии по оплате труда.
2. Расчёт заработной платы в образовательной организации.
3. Методики расчёта среднего заработка.
4. Удержания из заработной платы.
5. Страховые взносы во внебюджетные фонды.
6. Оплата по гражданско-правовым договорам.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) сберегательный банк; 2) коммерческий банк; 3) инновационный банк;
- 4) специализированный банк; 5) универсальный банк.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

ВИДЫ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

ОПЕРАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИИ
	зём предоставляемый на условиях срочности, платности, возвратности

...	
депозит	денежные средства, переданные банку для хранения на определённых условиях

3. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В ценных бумагах заключены определённые имущественные права.
 - 2) Ценные бумаги являются объектом купли-продажи.
 - 3) Все ценные бумаги являются законным платёжным средством.
 - 4) Ценные бумаги могут существовать только в формах, определённых законом.
 - 5) Правом выпуска ценных бумаг обладают исключительно государство, муниципальные образования и юридические лица.
4. Акции в отличие от облигаций
- 1) дают право на получение процентов
 - 2) выпускаются на определённый срок
 - 3) предоставляют право голоса в управлении предприятием
 - 4) являются ценными бумагами
 - 5) дают право на часть имущества предприятия при его ликвидации
5. Запишите слово, пропущенное в таблице

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия
облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Деятельность на фондовой бирже могут осуществлять только её члены, которые проходят соответствующую __ (А). Только дилеры и брокеры являются участниками, которые могут торговать на фондовой бирже.

К дилерам относятся банки и __ (Б), которые занимаются торговлей ценными бумагами. Они ведут дела от своего имени, за свои деньги и не занимаются __ (В).

Брокеры – __ (Г), которые имеют право совершать операции с ценными бумагами по поручению клиента и за его счёт. Работа брокера проста: клиент даёт ему приказ о продаже или покупке ценных бумаг, а брокер размещает эту заявку на __ (Д) для поиска встречной заявки, после чего обе они выполняются.

Работоспособность биржи поддерживают регистратор и клиринговая компания. Регистратор ведёт реестр всех __ (Е). Клиринговая компания осуществляет расчёты за проданные и поставленные товары и ценные бумаги, а также за оказанные услуги.

- 1) владельцы ценных бумаг 2) инвестиционные компании 3) рынок 4) посреднические операции
5) безналичные расчёты 6) посредники 7) сертификация 8) депозиты 9) ценные бумаги

3.3. Примеры расчётных задач:

1. Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2 часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), прочитать новости с финансового рынка (0,5 часа). Неожиданно ему позвонил руководитель предприятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтернативные издержки.
2. Студентка МБИ в течение пяти часов свободного времени запланировала следующие дела (в порядке убывания их значимости):
- Подготовка к завтрашней контрольной работе – 1 час;
 - Уборка квартиры – 1 час;
 - Подбор материалов к докладу – 1 час;
 - Покупка продуктов и приготовление пищи – 1 час;

- Чтение детектива, взятого в библиотеке, срок возврата которого давно наступил – 1 час.

Чего будет стоить студентке встреча с подругой (1,5 часа).

3. Рассчитать доходность человеческого капитала в годовом исчислении, при условии, что заработная плата работника с полным общим образованием 20 тыс., а с высшим – 30 тыс., срок обучения в вузе – 4 года.

4. На 01.01.2012 г. на балансе предприятия числятся объекты основных средств с остаточной стоимостью 1,08 млн. руб. (с оставшимся сроком полезного использования 9 лет). 01.10.2012 г. был приобретён компьютер за 48 тыс. (из них системный блок 30 тыс. руб. и монитор 18 тыс. руб.) с гарантийным сроком 3 года. 01.02.2013 г. был приобретён легковой автомобиль стоимостью 950 тыс. руб. и сроком полезного использования 10 лет.

Рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за 2 квартал 2014 г.

Напишите последний срок уплаты авансового платежа.

5. Образовательное учреждение имеет на праве оперативного управления 2 участка: - 0,05 га под зданием ОУ (кадастровая стоимость – 20 тыс. руб.), 3 га – земли сельхоз. назначения (кадастровая стоимость 6 тыс. руб.) и 1 участок земель сельхоз. назначения – 5 га (стоимостью 10 тыс. руб.) на праве аренды.

Рассчитайте сумму налога к уплате за налоговый период.

6. 28.02.2016 г. был приобретён легковой автомобиль стоимостью 950 тыс. руб. и сроком полезного использования 10 лет, с мощностью двигателя – 180 лошадиных сил.

Рассчитайте авансовые платежи за отчётные периоды и сумму налога к уплате по итогам налогового периода.

Напишите сроки уплаты авансовых платежей и налога.

При решении обратите внимание на положения п.3 ст. 362 НК РФ.

В случае регистрации транспортного средства и (или) снятия транспортного средства с регистрации (снятия с учета, исключения из государственного судового реестра и т.д.) в течение налогового (отчетного) периода исчисление суммы налога (суммы авансового платежа по налогу) производится с учетом коэффициента, определяемого как отношение числа полных месяцев, в течение которых данное транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, к числу календарных месяцев в налоговом (отчетном) периоде. При этом месяц регистрации транспортного средства, а также месяц снятия транспортного средства с регистрации принимается за полный месяц. В случае регистрации и снятия с регистрации транспортного средства в течение одного календарного месяца указанный месяц принимается как один полный месяц.

7. КГБОУ, штат которого состоит из 98 человек, получает субсидию на выполнение гос. задания в размере 20 млн. руб., кроме этого в текущем году получило от приносящей доход деятельности 650 тыс. руб., из них 300 тыс. от оказания платных образовательных услуг, 10 тыс. – от сдачи имущества в аренду, 340 тыс. руб. – от реализации продукции собственного производства.

Имеет ли ОУ право на применение 0% ставки по налогу на прибыль? Свой ответ аргументируйте.

Ежемесячная заработная плата штатного сотрудника, предоставившего справку о наличии на иждивении 3 детей, составляет 30 тыс. руб. В 2016 г. данным сотрудником была куплена квартира за 1,5 млн. руб. Кроме того он оплачивал за обучение старшего ребёнка по заочной форме обучения 45 тыс. руб. и за лечение среднего – 40 тыс. руб.

Рассчитайте сумму налога к возврату на основании декларации по итогам 2016 г. и сумму имущественного налогового вычета переходящую на следующие налоговые периоды.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите условия развития человеческого общества, способствующие переходу экономики образования из отраслевой науки в интегративную (сквозную) сферу общей экономики.
2. Объясните взаимозависимость развития экономики образовательного учреждения и мирового образовательного пространства.

3. Приведите аргументы в защиту идеи приоритетности образования в экономике государств XXI века.
4. Приведите примеры сосуществования технопрактического и гуманистического подходов в организации современной системы образования.
5. Укажите причины заинтересованности государства в усилении роли семьи в процессе образования детей.
6. Каковы перспективы развития экономики образования в авторитарном обществе, гражданском обществе?
7. Какие экономические законы вы знаете?
8. В чем заключается специфика проявления экономических законов в сфере образования?
9. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.
10. Дайте характеристику некоммерческих ОПФ ОО.
11. Дайте характеристику коммерческих ОПФ ОО.
12. Сравните казённых, бюджетных и автономных учреждений.
13. Какой существует порядок государственной регистрации ОО?
14. Какие элементы структуры управления образованием вы знаете?
15. Перечислите функции управления образованием.
16. Охарактеризуйте государственные образовательные стандарты: назначение и функции.
17. Какой порядок лицензирование и аккредитация образовательных организаций действует в РФ?
18. Что представляет собой сметное финансирование казённых учреждений)?
19. Что такое субсидии на выполнение государственного и муниципального задания)?
20. Что такое ПФХД: понятие, структура и требования к оформлению?
21. Какие правила оформления пожертвований в ОО вы знаете?
22. Какие требования к организации платных образовательных услуг вы знаете?
23. Что относится к прочей приносящей доход деятельности ОО?
24. Что такое затраты? Каких видов они бывают?
25. Что такое калькулирование себестоимости образовательной услуги?
26. Какие показатели эффективности ФХД ОО вы знаете?
27. Что такое налоги? Какие налоги уплачивают ОО?
28. Что такое взносы во внебюджетные фонды, в каком размере уплачивают взносы ОО?
29. Какие государственные гарантии по оплате труда существуют в ОО?
30. Что такое НСОТ. Причины перехода на НСОТ?
31. В чём заключается специфика предоставления и оплаты отпуска в ОО?

3.5. Примеры практических заданий

На основании материалов, представленных в электронном курсе в системе Moodle заполните таблицу

	ИП	ООО
ПЛЮСЫ		
1		
2		
3		
4		
МИНУСЫ		
1		
2		

3		
4		

2. Подготовить пакет документов для регистрации ИП пользуя сервис ФНС

<https://service.nalog.ru/gosreg/>

3. На основании материалов, представленных в электронном курсе в системе Moodle заполните таблицу

Критерии сравнения	Казённое	Бюджетное	Автономное
Порядок создания			
Наличие субсидиарной ответственность государства			
Имущество, которым несёт ответственность учреждения по своим обязательствам			
Право на совершение крупных сделок (есть ли и чьё согласие требуется)			
Финансовое обеспечение			
Документы о планах деятельности			
Открытие счетов в банке			
Привлечение заемных средств			
Виды учет (бухгалтерский/бюджетный)			
Формы финансового контроля и контроля учредителя			
Необходимость проведения независимого аудита			
Отчетность			
Установка тарифов на платные услуги			
Налоги			
Налоговые режимы			

4. Финансирование ОО за счёт бюджетных средств

	Сметное финансирование	Нормативное
Объект управления		
Определение объёма бюджетных средств		
Оценка эффективности использования бюджетных средств		
Объект контроля		

5. Сравнение внебюджетных доходов ОО

	+	-
Платные образовательные услуги		
Пожертвования		
Аренда имущества		
Иная приносящая доход деятельность		

3.6. Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по экономике и/или финансовой грамотности;
- участие в качестве куратора/волонтёра в мероприятиях «Всероссийской недели сбережений», «Всероссийской недели финансовой грамотности»;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики / финансовой грамотности.
- участие в качестве эксперта / члена команды/ организатора на чемпионатах финансовой грамотности/ кубках по финансовым боям / кубках по коммуникативным боям.

3.8. Вопросы к зачёту:

1. Понятие экономики.
2. Уровни экономики.
3. Стадии хозяйственной деятельности.
4. Благо, как экономическая категории.
5. Факторы производства и факторные доходы.
6. Проблема экономического выбора и её решение в разных экономических системах.
7. Кривая производственных возможностей.
8. Понятие образовательной организации. Нормативные требования к образовательной организации.
9. Организационно-правовые формы в сфере образовательной деятельности.
10. Некоммерческие образовательные организации.
11. Бюджетные, казённые и автономные образовательные организации
12. Коммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере образования.
13. Индивидуальная образовательная деятельность физических лиц: ИП.
14. Индивидуальная образовательная деятельность физических лиц: самозанятые.
15. Понятие, элементы и функции налогов.
16. Виды налогов.
17. НДФЛ.
18. НДС.
19. Налоги на прибыль организации.
20. Имущественные налоги организации.
21. Специальные налоговые режимы: УСН.
22. Специальные налоговые режимы: ПСН.
23. Государственные гарантии по оплате труда.
24. Расчёт заработной платы в образовательной организации.
25. Методики расчёта среднего заработка.
26. Удержания из заработной платы.
27. Государственные внебюджетные фонды
28. Страховые взносы во внебюджетные фонды: 1 категория страхователей
29. Страховые взносы во внебюджетные фонды: 2 категория страхователей

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1.

ИУК - 1.2.

ИУК – 1.3.

ИУК – 1.4

ИУК – 2.2.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.