

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г.Барнаул, ул.Сибирская, 11
г.Барнаул, Алтайский край, 656000, отв.Волохов Сергей Павлович
Барнаул, Пятый переулок
Многофункциональный корпус
Дата: 2021.09.28 09:58:51 +0700

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности студентов в области планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов о сущности и особенностях планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;
- развитие умений и навыков в области осуществления планирования и организации воспитательно-образовательного процесса, освоение основных форм и видов планирования деятельности специалистов в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование умений рационально осуществлять планирование разных видов деятельности участников процесса и их взаимосвязь в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в процессе планирования воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему саморазвитию в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы информационной культуры», «Основы документоведения в образовании», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Дошкольная педагогика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Системы дошкольного образования

Практикум по планированию и организации досуговых мероприятий для детей

Проектно-технологическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными

программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения</p>
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных	<p>Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения;</p> <p>Умеет: при участии с педагогом строить</p>

образовательных программ	индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности. Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности; Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ; Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного

<p>сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ИПК – 2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>
<p>ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых; Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>

	<p>деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;</p> <p>Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.	<p>Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p> <p>Владеет: современными технологиями разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	22	24	0	4	31	27
Итого		108	22	24	0	4	31	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Практ.	КС Р.	Сам. работа
Семестр 6						

Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования						
1.1	Воспитательно-образовательный процесс как объект планирования	Содержание понятий: «педагогический процесс», «воспитательно-образовательный процесс», «образовательный процесс». Особенности воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Цели, задачи, направления реализации воспитательно-образовательного процесса. Принципы конструирования и организации процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	2	-	2	4
1.2.	Планирование в структуре профессиональной деятельности специалистов учреждений дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятий: «план», «планирование», «педагогическое планирование». Субъекты планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Педагог в воспитательно-образовательном процессе как субъект планирования. Педагогические умения педагога в области планирования и организации педагогического процесса, их оценка.	2	2	0	6
1.3.	Планирование воспитательно-	Этапы и педагогические возможности	2	2	0	6

	образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	планирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Виды планирования, их общая характеристика, преимущества и недостатки. Проблемы в организации планирования воспитательно-образовательного процесса.				
1.4.	Социальное взаимодействие в процессе планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятий: «социальное взаимодействие». Интеграция деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в процессе планирования деятельности. Социальное партнерство в системе планирования деятельности специалистов дошкольного и дополнительного образования.	-	2	2	2
Раздел 2. Методические основы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования						
2.1.	Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе	Годовой план – как основополагающий в системе планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Функции, структура годового плана. Педагогические требования к плану. Принципы и подходы к построению годового плана. Организация деятельности учреждения на основе плана воспитательно-	2	2	0	4

		образовательного процесса. Участники планирования и реализации. Условия оптимальной организации деятельности учреждения в течение года.				
2.2.	Проблемный анализ деятельности учреждения. Оценка качества планирования педагогического процесса.	Содержание понятия «проблемный анализ». Значение проблемного анализ деятельности учреждения за год. Проблемный анализ в системе годового планирования деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования. Способы проблемного анализа, структура. Оценка качества планирования как условие повышения эффективности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.	-	2	0	4
2.3.	Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования	Календарный план: его значение в системе планирования деятельности участников воспитательно-образовательного процесса. Структура календарного плана, конструирование его составляющих. Индивидуальные образовательные маршруты в системе календарного планирования.		2	0	4
2.4.	Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования	Перспективный план: его значение в системе планирования деятельности участников	-	2	0	4

		воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Структура перспективного плана, вариативность. Перспективное планирование в профессиональной деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования.				
2.5.	Вариативные формы планирования воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятия «вариативность». Вариативные формы планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Оптимизация в планировании и организации деятельности педагогов.	2	-	0	4
2.6.	Особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании воспитательно-образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов дошкольного образования. Практика реализации планирования в ДОУ.	-	4	0	6
2..7.	Особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Индивидуализация в планировании воспитательно-образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов учреждений дополнительного образования. Практика реализации планирования в учреждениях дополнительного	-	4	0	6

		образования.				
2.8	Индивидуальный образовательный маршрут в системе дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятия «Индивидуальный образовательный маршрут». Основания для создания и реализации образовательных маршрутов в воспитательно-образовательном процессе.	2	2	0	4
	Экзамен					27
	Итого		22	24	4	58

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
 Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
 Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>
 Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
 ДЕТсад [http \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа://detsad-kitty.ru/](http://detsad-kitty.ru/) (20.05.2016)
 Дошколёнок.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» является одной из дисциплин Психолого-педагогического модуля, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования. Студенты учатся планировать разные стороны воспитательно-образовательного процесса, определять ориентиры в планировании, создавать условия для организации процесса в соответствии с разработанным планом, строить план воспитательно-образовательного процесса в соответствии с особенностями и содержанием Программы деятельности учреждения, возрастом детей, их образовательными потребностями и возможностями, условиями и ресурсами организации. Студенты учатся планировать индивидуальные образовательные маршруты для детей в системе дошкольного и дополнительного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний о значимости, целях, содержании, особенностях, видах планирования воспитательно-образовательного процесса
- осваивают комплекс проектировочных умений, необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- учатся планировать воспитательно-образовательный процесс в конкретной возрастной группе, конкретных условиях деятельности;
- приобретают опыт проектировочной деятельности в учебной аудитории, на занятиях в базовых учреждениях дошкольного и дополнительного образования, в период прохождения педагогической практики разных типов.

Образовательная деятельность студентов организуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Лекционный материал направлен на обзор основных направлений планирования воспитательно-образовательного процесса, их содержания и способов оформления, а так же путей реализации планирования образовательного процесса в работе с детьми. Практические занятия служат для освоения и отработки умений планировать разные стороны воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы направлены на активизацию студентов в осмыслении изученного материала по планированию воспитательно-образовательного процесса, в использовании опыта на практике в аудиторной и внеаудиторной работе.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления в системе проективной деятельности на основе образовательной программы.

В рамках курса предполагается самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, проводится самостоятельная работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, работа с сайтами учреждений в целях изучения планирования и его особенностей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Студентами прорабатываются разнообразные форматы планов, они учатся составлять свои на основе приобретенных знаний и умений.

По дисциплине представлен список литературы, контрольные вопросы и задания, тематика письменных обязательных и дополнительных работ. По курсу предусмотрены задания практического характера, предполагающие разработку разных видов планов деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды практических заданий по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе учреждений дошкольного и дополнительного образования;
- выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять подготовку заданий текущей аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". - Новосибирск: ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 67 с.	9999
Дополнительная	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: инструктивно-методическое издание [Электронный ресурс] / М. Е. Верховкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.	9999
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	9999
Дополнительная	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. В. Чертоляс]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность): Дошкольное образование и Дополнительное образование	Форма контроля в семестре экзамен 6
---	--

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проекты Вопросы для самоконтроля Курсовая работа
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к

		семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Курсовая работа Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа
	Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности;	Практические задания Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.	Групповые и индивидуальные проекты

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
	Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.	Практические задания
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа
	Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания Курсовая работа
	Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ.	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
	Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания

<p>числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.</p>	<p>Практические задания</p>
<p>ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;</p>	<p>Доклады, рефераты, сообщения Тестовые задания</p>
	<p>Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>	<p>Проектные задания Практические задания</p>
	<p>Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практические задания Проекты групповые и индивидуальные</p>
<p>ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Тестовые задания Контрольная работа Терминологический диктант</p>
	<p>Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p>

	Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.	Практические задания, проекты
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;	Практические задания Вопросы к семинарским занятиям
	Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.	Задания для самоконтроля Практические задания
ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Доклады, рефераты, сообщения Тестовые задания
	Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты
	Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	Практические задания
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного	Знает: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским

образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.	образования детей;	занятиям Вопросы к экзамену
	Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Практические задания Задания для самоконтроля Курсовая работа
	Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.	Практические задания Задания проектные

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Терминологический диктант	30
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Самостоятельная работа	Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) Рефераты, доклады, сообщения	25
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего:			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Образовательный процесс как объект планирования.
2. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в образовательном процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования.
3. Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Планирование образовательного процесса строится исходя из:

- а) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- б) интересов детей и задач их развития;
- в) исключительно из интересов воспитанников.

2. Планирование образовательного процесса строится

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

3. Укажите оптимальную продолжительность занятий в средней возрастной группе дошкольного учреждения:

- а) 20 мин.
- б) 15 мин.
- в) 30 мин.

4. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет

- а) 2
- б) 4
- в) 3

5. Исключите неверный ответ

Субъектами планирования не являются:

- а) дошкольники возрастных групп
- б) воспитатели дошкольных учреждений
- в) педагоги дополнительного образования
- г) руководители ДОУ
- д) родители воспитанников дошкольного учреждения

6. План образовательного процесса в ДОУ – это...

- а) вид умственной деятельности, при которой создается образ потребного (желаемого) будущего, включающий понимание этапов его достижения
- б) это форма мышления, отражающая сущностные свойства, связи и отношения предметов и явлений
- в) краткий, логически выстроенный перечень мероприятий, раскрывающий задачи, содержание деятельности, последовательность и сроки ее выполнения. Это модель будущего действия.
- г) документ, указывающий цели, содержание дошкольного образования, виды деятельности детей, представленность компонентов социального опыта, его распределение по разделам программы и возрастам

7. Выделите верные ответы

Объектами планирования в дошкольном образовательном учреждении являются

- а) разные стороны педагогического процесса
- б) оформление родительских уголков
- в) взаимодействие с родителями воспитанников,
- г) взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения
- д) методическая работа в ДОО
- е) закупка оборудования для педагогического процесса
- ж) профессиональная деятельность специалистов ДОО
- з) финансово-хозяйственная деятельность в ДОО
- и) организация работы по повышению квалификации педагогов

8. Вставьте пропущенные слова

Выделяют следующие формы планирования: годовое, ..., календарное,
(перспективное, комплексно-тематическое)

9. Выделите верные ответы

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе:

- а) ФГОС дошкольного образования
- б) пожеланий родителей
- в) требований основной образовательной программы ДОО
- г) знания педагогом возрастных особенностей и возможностей детей
- д) количества детей в возрастной группе
- е) имеющихся ресурсов образовательного учреждения
- ж) на основе желаний детей
- з) на основе компетенций педагога
- и) исходя из количества дополнительных образовательных услуг

10. Определите последовательность действий педагога при подготовке календарного плана

- а) определение формы плана
- б) определение возрастной группы
- в) изучение требований основной образовательной программы ДОО
- г) определение задач планирования
- д) построение разделов плана
- е) определение сроков деятельности
- ж) распределение видов деятельности педагога и детей по пунктам плана
- з) установление интегративных связей между разделами плана и его исполнителями

3.3. Примерные задания контрольных работ:



Задание № 1. Ориентируемся в понятиях по курсу:

Педагогическое планирование –

Перспективное планирование -



Задание № 2. Определите структуру календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Можно определить в табличной или текстовой форме.



Задание № 3. Годовой план ДОО отражает следующие разделы:



Задание № 4. Субъектами планирования в ДОО выступают:



Задание № 5. Сформулируйте взаимосвязь между годовым, перспективным и календарным планах в системе планирования в ДОО.



Задание № 6. Приведите фрагмент календарного плана воспитателя ДОО.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятий «план», «планирование», «планирование образовательного процесса».
2. Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДОО, учреждениях дополнительного образования.
3. Принципы педагогического планирования.
4. Цели, задачи и содержание планирования педагогической работы в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
5. Формы планирования педагогической работы, их характеристика.
6. Альтернативные формы планирования педагогической работы специалистов дошкольного и дополнительного образования.
7. Становление планирования как деятельности педагога.
8. Анализ проективных умений педагога дошкольного и дополнительного образования.
9. Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
10. Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса.
11. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования в детском саду.
12. Планирование работы с родителями как субъектами образовательного процесса.
13. Планирование кружковой деятельности.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности специалистов дошкольного и дополнительного образования.
15. Планирование преемственного взаимодействия со школой.
16. Планирование сотрудничества дошкольного учреждения /учреждения дополнительного образования с социальными партнерами.
17. Субъекты планирования. Их характеристика.
18. Индивидуализация в планировании образовательного процесса и его организации в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Планирование педагогического процесса: функции, требования, формы, содержание педагогического планирования.
2. Педагогический процесс как объект планирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
3. Планирование как вид деятельности специалистов дошкольного и дополнительного образования.
4. Субъекты планирования образовательного процесса.
5. Виды планирования образовательного процесса в ДОО. Их характеристика. Особенности планирования направлений деятельности в учреждениях дополнительного образования.
6. Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования.
7. Перспективное планирование в проективной деятельности педагогов дошкольного и

дополнительного образования.

8. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в учреждениях ДиДО.

9. Проблемный анализ деятельности учреждения как основа годового планирования деятельности участников образовательного процесса.

10. Нормативные документы, определяющие формы и содержание планирования в ДОУ, учреждениях дополнительного образования.

11. Планирование взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования с социальными партнерами.

12. Вариативные формы планирования образовательного процесса.

13. Планирование научно-исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

14. Планирование работы с семьями воспитанниками.

15. Проблемы планирования в современном учреждении дошкольного / дополнительного образования и пути их решения.

16. Развитие планирования как деятельности педагога.

17. Интеграция в системе планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

18. Индивидуальный подход в планировании образовательной работы.

19. Планирование культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе.

20. Особенности планирования образовательного процесса исходя из типа и вида образовательного учреждения.

21. Планирование индивидуальной работы с детьми, превышающими возрастные нормы развития.

22. Планирование работы с детьми, имеющими сложности в освоении программы воспитания и образования.

23. Личность руководителя как фактор эффективного планирования образовательного процесса в ДОУ.

24. ИКТ в системе планирования деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовить материалы и презентацию по теме «История развития планирования образовательного процесса в дошкольной педагогике в России».

2. Составить подборку разных форматов:

- годового плана учреждения дошкольного / дополнительного образования

- перспективного плана работы воспитателя возрастной группы, педагога дополнительного образования

- календарного плана педагога

- плана работы педагога дополнительного образования, работающего в дошкольном учреждении

- плана работы старшего воспитателя ДОУ, методиста в учреждении дополнительного образования.

В подборке должно быть не менее 5-ти вариантов планов. Для выполнения задания использовать материалы педагогических практик, профессиональные журналы для воспитателей и методистов ДОУ.

Проанализировать общее и отличное в планах каждой группы. Выделить наиболее полный и эффективный план. Обосновать свой выбор.

3. Разработать лист самооценки и экспертной оценки основных проектировочных умений педагогов дошкольного / дополнительного образования. Провести методику и обработку, анализ результатов диагностики.

4. Сконструировать программу профессионального самообразования педагога в области планирования образовательного процесса.

Учесть в программе следующие компоненты: цели, задачи самообразования; проблемы в планировании образовательного процесса; необходимая помощь коллег; методы самообразования; необходимые ресурсы; возможности самоанализа. Представить форматы программ в учебной аудитории. Показать ее особенности, значимость, способы фиксации своих продвижений.

3.7. Практические задания

1. Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДООУ. Проведите эту работу в учреждении дополнительного образования в период практики.

2. В виде табличек подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, фрагмента годового плана дошкольного учреждения / планов педагога дополнительного образования.

3. Ознакомьтесь с проблемным анализом деятельности учреждения по итогам года как основанию планирования деятельности на последующий год.

4. Отрадите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», сайты учреждений дошкольного и дополнительного образования.

5. Составьте календарный план на полный день работы педагога в группах младшего и старшего дошкольного возраста. Сравните его компоненты и содержание.

6. Проанализируйте годовой план работы ДООУ, его структурные части, назначение, форма заполнения, необходимые приложения. Фрагмент плана зафиксируйте в тетради.

7. Изучите план методической работы старшего воспитателя, методиста учреждения дополнительного образования. Определите его компоненты. Проведите сравнительный анализ форматов планов, задач и мероприятий в его содержании.

8. Ознакомьтесь с циклограммой как формой планирования деятельности специалистов на неделю в одной из возрастных групп.

9. Проведите анализ плана педагога дополнительного образования в ДОО. Оцените его по критериям: полнота компонентов, представленность всех видов организуемой деятельности, системность, целенаправленность, соотнесение с ООП дошкольного учреждения и годовым планом.

10. Составьте план самообразования педагога по теме «Планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования».

3.8. Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятий «планирование», «педагогическое планирование». Отметьте специфику педагогического понятия.

2. Перечислите принципы планирования воспитательного и образовательного процесса

3. К субъектам планирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования относятся

4. Определите структуру годового плана в ДООУ...

5. Календарный план педагога дополнительного образования включает следующие компоненты: ...

3.9. Вопросы к экзамену:

1. Планирование педагогического процесса в ДООУ, в учреждениях дополнительного образования. Значение педагогического планирования.

2. Педагогический процесс как объект планирования.

3. Функции планирования в образовательном процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования.

4. Требования к педагогическому планированию.

5. Содержание планирования в ДООУ. Направления педагогического планирования.

Особенности планирования в учреждении дополнительного образования

6. Субъекты планирования в дошкольной образовательной организации.
7. Основные формы планирования. Общая характеристика.
8. Планирование как вид деятельности специалиста. Авторы о педагогическом планировании.
9. Виды планирования образовательного процесса в ДООУ. Их характеристика.
10. Особенности планирования направлений деятельности в дополнительном образовании.
11. Календарное планирование в структуре педагогического планирования в дошкольном учреждении.
12. Перспективное планирование в дошкольном учреждении, учреждении дополнительного образования. Цели, задачи, содержание планирования.
13. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
14. Проблемный анализ деятельности учреждения как источник планирования образовательного процесса.
15. Оценка качества планирования педагогического процесса
16. Вариативные формы планирования образовательного процесса.
17. Планирование педагогического процесса в ДООУ: функции, требования, формы, содержание.
18. Планирование деятельности методиста учреждения дополнительного образования.
19. Особенности планирования деятельности педагогов дополнительного образования (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель изостудии и др.), работающих на базе ДОО.
20. Планирование кружковой деятельности в дошкольном учреждении.
21. Планирование досуговой деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
22. Планирование взаимодействия с социальными партнерами в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнуто.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса, допускает существенные ошибки;

Умеет: при значительной помощи педагога формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;

Владеет: единичными дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных

образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса, допускает неточности в определении;

Умеет: с незначительными ошибками формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;

Владеет: основными дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий, испытывает незначительные затруднения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые виды информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные ошибки при определении специфики использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: со значительными затруднениями применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования;

Владеет: единичными способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные виды информационно-коммуникационных технологий, допускает неточности при определении специфики использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: с небольшой помощью педагога применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования;

Владеет: основными способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, учреждений дополнительного образования, испытывает незначительные затруднения при их применении в практике.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования;

Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, учреждений дополнительного образования.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные характеристики понятия «индивидуальный образовательный маршрут», затрудняется при определении его структуры и особенностей построения;

Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ, допускает значительные ошибки без помощи педагога;

Владеет: единичными способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ, допуская ошибки при их разработке.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», определяет основную его структуру, и основные особенности его построения;

Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ, испытывает незначительные затруднения в этой работе;

Владеет: некоторыми способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения;

Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: со значительными неточностями специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.

Умеет: при помощи педагога использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки;

Владеет: единичными умениями анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основную специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.

Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения в решении задач;

Владеет: базовыми навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности, допускает ошибки.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.

Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности;

Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;

Умеет: со значительными затруднениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Владеет: некоторыми способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении, учреждении дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;

Умеет: при незначительной помощи педагога проектировать и осуществлять с некоторыми ошибками педагогический процесс на основе специальных научных знаний в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;

Владеет: основными способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;

Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в дошкольном и дополнительном образовании воспитанников;

Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении, учреждениях дополнительного образования детей.

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные характеристики понятия «рефлексия», испытывает затруднения при определении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Умеет: применять в некоторых случаях профессиональной деятельности профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеет: единичными способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: понятие «рефлексия», с незначительными ошибками определяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Умеет: применять в профессиональной деятельности некоторые методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеет основными способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, испытывает некоторые затруднения в их применении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные фрагменты нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; некоторые признаки, определяющие специфику дополнительного образования, тенденции его развития;

Умеет: при значительной помощи педагога ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

Владеет: некоторыми навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы, испытывает значительные затруднения в реализации на практике.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; специфику дополнительного образования, тенденции его развития, допускает неточности в их определении;

Умеет: ставить основные задачи, определять некоторые аспекты содержания и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности при помощи педагога;

Владеет: основными навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы, допускает некоторые ошибки в работе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе дошкольного и дополнительного образования; специфику дополнительного образования, тенденции его развития;

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые закономерности развития детей дошкольного возраста; определяет названия основных концепций развития, воспитания и обучения дошкольников; показывает отрывочные знания основ методик дошкольного образования;

- определяет некоторые особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

Умеет: с помощью педагога организовывать основные аспекты образовательной работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи, требует постоянной педагогической помощи и коррекции действий;

применять некоторые методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеет: единичными ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного и дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования, испытывает затруднения при их реализации;

- основные особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи, нуждается в помощи педагога при планировании и организации этой работы;

применять основные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеет: базовыми ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывает незначительные затруднения в этой деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;

-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного и дополнительного образования.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, ряд характеристик специфики общения и взаимодействия детей,

единичные способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
Умеет: со значительной помощью педагога использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей, испытывает значительные затруднения;
Создавать некоторые условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
Владеет: единичными умениями по организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, испытывает значительные затруднения в реализации этих умений.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями, допускает недочеты и не отражает весь объем необходимых знаний;

Умеет: использовать отдельные возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей, испытывает некоторые затруднения в этой работе;
создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, не всегда достигая поставленной цели;

Владеет: основными навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, допускает незначительные ошибки.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей в системе дошкольного и дополнительного образования..

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;

Владеет: единичными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка в системе дошкольного и дополнительного образования., испытывает значительные затруднения в мотивации участников процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать основные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках репродуктивной профессиональной деятельности в воспитательном и образовательном процессе в дошкольном и дополнительном образовании;

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка в системе дошкольного и дополнительного образования., испытывает незначительные затруднения в мотивации участников процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка в системе дошкольного и дополнительного образования.

ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного и дополнительного образования

Неудовл.: не достигнуто.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: фрагменты некоторых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного и дополнительного образования детей; отдельные факты из истории досуга и детских организаций; названия и направления некоторых программ дошкольного и дополнительного образования детей;

Умеет: со значительной помощью педагога систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Допускает значительные ошибки в этом направлении работы;

Владеет: некоторыми информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного и дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного и дополнительного образования детей; основные факты истории досуга и детских организаций; программы дошкольного и дополнительного образования детей;

Умеет: при небольшой помощи педагога систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; испытывает ряд затруднений в некоторых аспектах работы;

Владеет: основными информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного и дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий, при небольшой помощи педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного и дополнительного образования детей;

Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;

Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного и дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: ряд фактов из истории, единичные направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, отдельные аспекты истории досуга и детских организаций; программы дошкольного и дополнительного образования детей;

Умеет: при помощи педагога анализировать и оценивать единичные инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

Владеет: единичными приемами в области современных технологий разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные факты из истории, основные направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, некоторые направления из истории досуга и детских организаций; программы дошкольного и дополнительного образования детей;

Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), испытывает незначительные затруднения в этой деятельности в теории и практике;

Владеет: основными современными технологиями разработки программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и ведущих современных средств обучения с учетом области деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного и дополнительного образования детей;

Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.