

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дошкольное об-
разование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 8, курсовая работа 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Сделано в Москве, 2021.09.27 23:10:26 +0300

Программу составил (а):
Никитина Л.А., д.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
Начальное образование и Дошкольное образование
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами организации исследования в педагогической деятельности учителя.
2. Подготовить к самостоятельному планированию и осуществлению педагогического исследования школьной практики обучения .
3. Способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Педагогика начального образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

Математическая и статистическая обработка результатов педагогического исследования

Производственная практика: научно-исследовательская

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК - 4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК - 5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	Уметь: выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования

	ния
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<p>Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении</p> <p>Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении</p>
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	зачет
Начальное образование и До- школьное образование	8	144	24	24	0	6	90	
Итого		144	24	24	0	6	90	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
1.1.	Специфика исследовательской деятельности	Исследование – способ познания. Учебное исследование. Научное исследование. Педагогическое исследование.	2	2	0	10
1.2.	Особенности учебно- и научно-исследовательских работ	Содержание и виды учебно- и научно-исследовательских работ: курсовые, выпускные квалификационные. Требования к работам. Специфика организации исследования при выполнении работ.	2	2	0	10
1.3.	Построение проблемы, объекта и предмета исследования	Способы построения противоречий и проблемы в исследовании. Понятие объекта и предмета исследования.	4	4	0	10
1.4.	Методы педагогического исследования	Теоретические методы педагогического исследования Эмпирические методы исследования	4	4	0	10
1.5.	Построение экспериментальной программы	Специфика организации констатирующего, формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента.	4	4	0	10
1.6.	Сопровождение исследовательской работы	Фиксация исследовательской работы, результативно-оценочные, технологические карты	4	4	0	20
1.7.	Интерпретация и оформление результатов исследования	Способы обработки результатов исследования. Создание презентаций, подготовка докладов, статей.	4	4	0	20

	Итого	16	16	0	90
--	-------	----	----	---	----

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Использование приемов сравнения и классификации при изучении природных объектов на уроках окружающего мира.

Организация сезонных наблюдений за природными объектами с младшими школьниками. Использование ИКТ на уроках окружающего мира для формирования естественнонаучных знаний.

Использование приема классификации на уроках окружающего мира для формирования биологических понятий.

Использование комплекта лабораторного оборудования для формирования у младших школьников интереса к исследовательской деятельности.

Формирование экологических знаний у младших школьников через изучение природного наследия родного края (памятники природы, заказники, заповедники).

Использование метода моделирования на уроках окружающего мира для формирования географических понятий (ботанических, зоологических).

Экскурсия в природу как средство формирования наблюдательности у младших школьников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирование у младших школьников исследовательских умений в ходе наблюдений за природой.

Методика обучения геометрическим построениям в начальной школе.

Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.

Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.

Обучение младших школьников приемам проверки решения задачи

Усвоение конкретного смысла арифметических действий на основе использования приема моделирования.

Использование приемов предупреждения и исправления ошибок в процессе формирования вычислительного навыка у младших школьников.

Использование проблемных ситуаций при изучении алгебраического материала как средство повышения уровня усвоения учебного материала.

Решение текстовых задач как средство обучения самоконтролю.

Специфика обучения младших школьников операциональным действиям по составлению плана действия.

Особенности работы с предметной информацией вербального текста, рисунка, таблицы на уроках русского языка в начальной школе.

Специфика обучения младших школьников последовательности действий при работе с текстом.

Особенности формирования умения у младших школьников формулировать основную мысль в письменной форме.

Стихотворчество детей на уроках русского языка в начальной школе.

Детская журналистика – аспект дополнительного образования младших школьников.

Использование портфолио в процессе литературного образования младших школьников.

Формирование умения строить высказывания разных типов (указать конкретный тип) на уроках литературного чтения.

Организация учителем исследования поэтического (прозаического, драматического, фольклорного) текста на уроках литературного чтения.

Формирование читательских умений (указать конкретное умение) младших школьников на уроках литературного чтения (на занятиях по внеклассному чтению).
Обучение младших школьников составлению текста для презентации во внеурочной деятельности

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

** Обязательно наличие хотя бы одного ресурса

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение курса предполагает следующие **формы работы**: лекции, практические занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, подготовка к занятиям).

Основная направленность курса - формирование **исследовательских умений**:

- **аналитические** (уметь анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, состояние педагогического процесса, результаты проведенной работы, существующие концепции образовательных систем и их отражение в содержании учебников, учебно-методических пособиях и др.);

- **диагностические** (умение организовывать изучение уровня обученности и воспитанности детей по существующим методикам, разрабатывать собственные диагностики и намечать критерии анализа, определять критерии моделей деятельности педагога: предмет, позиции, формы и показатели их проявления);

- **проектировочные** (умение проектировать разные виды деятельности учащихся в определенных формах, разные модели педагогической деятельности);

- **прогностические** (умение предвидеть изменения в деятельности детей, в овладении ими определенными способами, в качественном преобразовании собственной педагогической деятельности);

- **исследовательские**: формулировка проблемы (установление противоречия); выдвижение гипотезы (условий разрешения проблемы и возможного изменения результата); проверка гипотезы (использование и создание экспериментальных методик); анализ полученных данных (рефлексия); обобщение (определение степени продвижения в решении проблемы); представление проведенного исследования в разных формах; постановка изученной проблемы в новые условия (содержание, формы, деятельность);

- **системные** (овладение методологией и культурой творческого саморазвития, которые включают интегративные процессы «самости»: самопознания, самоуправления, самосовершенствования, самореализации).

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: деятельность игры, анализ конкретных ситуаций деятельности педагога, кейс-стади, мозговой штурм, Портфолио, направленные в сочетании с внеаудиторной работой на формирование профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (смотри на сайте https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf5/)

Общая характеристика курсовых работ

Курсовая работа относится к разряду учебно-исследовательских, направленных на формирование исследовательских умений у будущего педагога в процессе изучения теории и практики организации начального образования. Курсовые работы могут носить разный характер, который обусловлен аспектом изучения:

рассмотрение истории становления и развития какого-либо способа или средства обучения; реализация в процессе обучения и воспитания определённого педагогического подхода (личностно-ориентированное обучение, деятельной поход);

использование на практике отдельных педагогических, методических приёмов и средств; формирование у детей различного рода действий (универсальных, образовательных, личностных).

В зависимости от обозначенных аспектов курсовые работы могут носить теоретический характер (изучение истории вопроса), практико-ориентированный (изучение школьной практики, опыта работы учителя), опытно-экспериментальный (изучение организации обучения и воспитания).

Характер курсовой работы предполагает разное исследование: так при написании курсовых работ теоретического плана необходимо провести анализ, сравнение, классификацию существовавших педагогических и методических концепций, их интерпретацию с позиций современного взгляда на изучаемый вопрос, установить обоснование в появившихся изменениях, как в содержании, так и в способах включения этого содержания в деятельность педагога.

Выполнение курсовых работ практико-ориентированного и опытно-экспериментального характера предполагает исследование существующей практики обучения (наблюдение, анализ средств, деятельности учителя и учащихся на уроке (процесса и результатов), и др.). Назначение: Углубление знаний об отдельном аспекте обучения и воспитания. Поиск ответов на вопросы: «Чему? Как?» Предмет изучения: Содержание учебного предмета, приемы формирования УУД, организация урока, учебной (совместной, поисковой, познавательной) деятельности учащихся.

Содержание исследования:

-Подбор, изучение и анализ литературы по теме.

-Анализ программ, учебников, методических пособий.

- Изучение и анализ школьной практики по исследуемому вопросу.
- Изучение опыта работы учителя по изучаемому вопросу.
- Проведение отдельных элементов констатирующего эксперимента.
- Анализ и интерпретация проведенной работы.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

2. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (глава, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсовой работы Текст курсовой работы должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4: 1. поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; 2. шрифт размером 14пт, гарнитурой Times New Roman; 3. межстрочный интервал – полуторный; 4. отступ красной строки – 1,25; 5. выравнивание текста по ширине. 6. количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке помещается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Страницы, кроме приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с введения. Каждый раздел (введение, глава, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами, переносы в заголовках не допускаются. Текст курсовой работы по объему составляет около 24 – 30 напечатанных на компьютере страниц. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий. Все цитируемые отрывки из использованной литературы должны быть обязательно заключены в кавычки и снабжены сносками на источник.

3. Рекомендуемая последовательность работы над курсовой работой Существующая практика написания курсовых работ предполагает следующую этапность: выбор темы, изучение литературы по проблеме, постановку задач, составление ориентировочного плана работы, определение методов исследования, сбор материала, анализ и обобщение полученных данных.

При выполнении курсовых работ должно быть описание следующих положений: – Актуальность темы исследования.

- Краткий обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме.
 - Использование комплекса методов исследования.
 - Изучение теории вопроса, изложение теории в главах или основных разделах.
 - Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Обоснование собственной точки зрения относительно рассматриваемых вопросов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Теория и практика организации исследования в начальном образовании

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Краузе А. А. Развитие исследовательских умений учащихся [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А. А. Краузе ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; Л. Е. Зиновьева; В. Р. Шаяхметова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 84 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32088 .	9999
Основная	Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php .	9999
Дополнительная	Зиангирова Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. — 53 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943 .	9999
Дополнительная	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Мокрецова Л. А. Технология управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. А. Мокрецова, А. Ю. Чуфенёва ; Алтайская гос. академия обр-я им. В. М. Шукшина. — Бийск: АГАО, 2015. — 86 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554468.php .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Научно-исследовательская работа

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 1, 2 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик:
Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
начального образования

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Устный опрос, вопросы к зачету</p>
	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения</p>	<p>Составление методологического аппарата и содержания исследовательской работы Составить методические рекомендации для учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке</p>
	<p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Проект организации совместной исследовательской деятельности на уроке Текст программы исследовательской работы по теме исследования Портфолио</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет</p>	<p>Знает: основы диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Устный опрос, вопросы к зачету</p>
	<p>Умеет: применять диагностический инструментальный для оценки сформированности</p>	<p>Составление методологического аппарата и содержания</p>

<p>трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>исследовательской работы Составить методические рекомендации для учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке</p>
	<p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Проект организации совместной исследовательской деятельности на уроке Текст программы исследовательской работы по теме исследования Портфолио</p>
<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования</p>	<p>Устный опрос, вопросы к зачету</p>
	<p>Умеет: выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования</p>	<p>Составление методологического аппарата и содержания исследовательской работы Составить методические рекомендации для учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке</p>
	<p>Владеет: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального</p>	<p>Проект организации совместной исследовательской деятельности на уроке Текст программы</p>

	образования на основе педагогического исследования	исследовательской работы по теме исследования
<p>ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> <p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p> <p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p> <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос, вопросы к зачету</p>
	<p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего</p>	<p>Составление методологического аппарата и содержания исследовательской работы</p> <p>Составить методические рекомендации для учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке</p>

	школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении	
	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении	Проект организации совместной исследовательской деятельности на уроке Текст программы исследовательской работы по теме исследования Портфолио

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
	Практические занятия	Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии	20 баллов
	Рубежный контроль	Составление	10баллов

		методологического аппарата и содержания исследовательской работы Текст программы исследовательской работы по теме исследования.	10баллов
		Составить методические рекомендации для учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке.	10баллов
		Проект организации совместной исследовательской деятельности на уроке (во внеурочное время)	10баллов
	Зачет	Вопросы к зачету, портфолио	30баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Исследование как способ познания

1. Выпишите определение понятию «исследование» из словарей (философский, психологический, педагогический, социологический).
2. Сопоставьте определения, выделите общее и отличное.
3. Исследовательская деятельность в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2 Организация исследования в начальном образовании

1. Виды исследований. Исследовательская деятельность.
2. Виды исследовательской деятельности (научная, учебная).
3. Исследовательская деятельность и исследовательская работа.
4. Исследовательская деятельность младших школьников

Тема 3. Специфика исследовательской деятельности учителя.

1. Педагогическое исследование.
2. Назначение педагогического исследования в практической деятельности учителя.
3. Виды исследовательских работ.

Тема 4. Теоретические методы педагогического исследования.

1. Изучение и анализ литературы по теме исследования.
2. Анализ УМК.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Анкетирование, опрос, интервью (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).

Эксперимент в школе (констатирующий, обучающий, контрольный: назначение, методика организации, обработка полученной информации).

Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы (подготовка доклада, статьи, обобщение опыта).

Тема 5 Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроке.

1. Исследовательские задания.
2. Исследовательские проекты.
3. Урок-исследование

Тема 6 Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.

1. Формы организации исследования
2. Организация совместной исследовательской деятельности.

3.2. Вопросы к зачету:

1. Специфика исследовательской деятельности педагога (характеристика, направления, исследовательские умения)
2. Особенности выпускной квалификационной работы (методологический аппарат, содержание)
3. Методы педагогического исследования
4. Анализ литературы (конспектирование, реферативный обзор, сравнительная характеристика, исследовательские вопросы)
5. Анализ УМК (основания, способы фиксации, аналитический комментарий)
6. Наблюдение – метод педагогического исследования (виды наблюдения, способы организации, интерпретация результатов наблюдения)
7. Интервьюирование, анкетирование, опрос – способы построения проблемы исследования
8. Анализ практической деятельности учителя (способы фиксации, построение оснований, интерпретация)
9. Формирующий эксперимент (цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация)
10. Контрольный этап эксперимента (цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация)
11. Способы интерпретации результатов исследования (количественная и качественная обработка полученной информации)
12. Представление результатов исследования (доклад, презентация, статья)
13. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроке.
14. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.

3.3. Задание для контрольных точек

Контрольная точка 1. Составление методологического аппарата и содержания исследовательской работы (творческое задание).

Контрольная точка 2. Текст программы исследовательской работы по теме исследования.

Контрольная точка 3. Составить методические рекомендации для учителя по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Контрольная точка 4. Проект организации совместной исследовательской деятельности на уроке (во внеурочное время).

3.4. Создание текста программы констатирующего эксперимента по теме исследования

В построении экспериментальной работы необходимо продумать:

- *организация самой экспериментальной работы:*

Где проводить? С кем организовывать экспериментальную работу (со всеми детьми класса или индивидуально)? Как отслеживать экспериментальную работу?

- *отбор материала для эксперимента и форма его включения в деятельность:*

Какие системы обучения брать для экспериментальной работы (традиционные или развивающие)? Что будет составлять содержание экспериментальной работы (учебный материал, приёмы его представления детям)?

- *способы фиксации проводимой экспериментальной работы:*

Как вести протокол урока? Как составлять результативно-оценочную или технологическую карту по исследуемому вопросу?

- *способы анализа и интерпретации результатов проведённой экспериментальной работы.*

Способ организации и результат констатирующего эксперимента обусловлены предметом и целью исследования. Следовательно, приступая к разработке программы эксперимента, необходимо сформулировать его предмет и цель (что я буду изучать, зачем я его организую?).

3.5 Задание: Создание программы формирующего эксперимента по теме исследования

Формирующий эксперимент разрабатывается как ответ на выявленную проблему, поэтому необходимо четко обозначить цель опытной работы (зачем?), её содержание (что предстоит преобразовать), организацию работы и её результат. Проведение формирующего эксперимента предполагает выполнения следующих условий:

► строить обучающую работу необходимо в рамках темы (класса и учебника), которую исследовали в ходе констатирующего эксперимента

► отбирать содержание для обучающей работы с учетом той системы, которая являлась объектом рассмотрения в констатирующем эксперименте. Не корректно сравнивать разные учебники, если в одном авторы используют исследуемые приемы, а в другом – применяют другие. В центре внимания должны находиться условия, позволяющие выбирать тот или иной прием в обучении.

► обозначив проблему, выдвинуть предположения (гипотезу), которая поможет решить проблему. Гипотеза – это одно или несколько предположений, которые позволяют преобразовать (изменить) существующую практику. Гипотеза педагогического исследования представляет собой систему иерархично выстраивающихся предположений, включающих описание, прогноз и объяснение объектов исследования

► разрабатывать содержание обучающего эксперимента (отбор дидактического материала, выбор форм и приемов и пр.) необходимо ориентируясь на цель экспериментальной работы, которая была выявлена на основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Приступая к построению обучающего эксперимента необходимо составить план ее осуществления:

• Выдвижение гипотезы исследования (что я хочу проверить в исследовании и почему?).

Для этого следует изучить ситуацию образовательной реальности (успеха или неуспеха в педагогической практике) посредством:

- наблюдения за деятельностью ученика и учителя (включенное, опосредованное)
- интервью, анкетирование;
- анализа учебного материала (программ, учебников);
- изучение запроса общественности (родителей, потребностей школы);
- сопоставление разных точек зрения в процессе анализа литературы;
- установление зависимостей.

• Сформулировать задачи исследования (зачем я провожу исследование?).

- Составить программу опытно-экспериментальной работы (как организовать проверку гипотезы?).

- Выбрать (или создать) методики исследования (на каком материале проводить опытную работу? Почему именно на таком материале?).

- анализ учебно-методического материала;
- описание существующих способов;
- сравнительный анализ разных подходов;
- сопоставление и поиск «своего способа, средства»;
- комментирование с позиции проверяемой гипотезы (цели и задач).

- Составить план проведения опытно-экспериментальной проверки (каким образом осуществлять опытную работу?)

- Проведение опытно - экспериментальной проверки (как реализовано исследование?). В этом помогут:

- Ведение дневника исследователя, в котором фиксируется проводимая работа.
- Внесение изменений в план опытно-исследовательской работы.
- Использование протоколов-фотографов с места проведения экспериментальной работы.
- Описание ситуаций, возникающих при проведении исследования.
- Составление вопросов к осуществляемой работе для уточнения, изменения, преобразования.
- Рефлексия, осуществление плана опытно- экспериментальной проверки.
- Анализ полученных результатов (что получилось в результате опытной работы?).

3.6. Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Использование приемов сравнения и классификации при изучении растений (животных) на уроках окружающего мира.
2. Формирование знаний об ОБЖ у младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Организация сезонных наблюдений за природными объектами с младшими школьниками.
4. Использование ИКТ на уроках окружающего мира для формирования экологических знаний.
5. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира для формирования географических понятий.
6. Использование приема классификации на уроках окружающего мира для формирования биологических понятий.
7. Использование комплекта лабораторного оборудования для формирования у младших школьников интереса к исследовательской деятельности.
8. Использование экскурсионного оборудования для формирования у младших школьников интереса к объектам природы.
9. Формирование экологических знаний у младших школьников через изучение природного наследия родного края (памятники природы, заказники, заповедники).
10. Использование краеведческого материала для формирования естественнонаучных понятий у младших школьников.
11. Звуковой анализ слов в период обучения грамоте.
12. Работа с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
13. Пропедевтическая работа на уроках обучения грамоте.
14. Формирование умения связной речи на уроках обучения грамоте.
15. Предупреждение орфографических ошибок в период обучения грамоте.
16. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.
17. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения грамоте.

18. Формирование грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах.
19. Звуко-буквенный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.
20. Морфемный разбор на уроках русского языка.
21. Морфологический разбор в начальной школе.
22. Синтаксический разбор на уроках русского языка в начальных классах.
23. Проверка знаний и умений по грамматике у младших школьников.
24. Работа над орфографическим правилом в начальной школе.
25. Методика проведения орфографического разбора в начальных классах.
26. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
27. Отработка у младших школьников орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
28. Методика обучения правописанию на материале темы «Правописание безударных гласных корня, проверяемых ударением» /или другой орфографической темы/.
29. Слова с традиционным написанием и методика работы над ними в начальной школе.
30. Этимологический анализ как методический приём при обучении младших школьников орфографии.
31. Использование мнемонических приёмов при обучении младших школьников орфографии.
32. Индивидуальный подход к учащимся при обучении орфографии.
33. Дифференцированный подход к учащимся при обучении правописанию.
34. Работа над орфографическими ошибками в начальных классах.
35. Повторение как средство формирования прочных грамматико-орфографических умений у младших школьников.
36. Элементы проблемного обучения при изучении орфографии в начальной школе.
37. Развитие у младших школьников морфемно-derivационных способностей как основы формирования орфографической интуиции.
38. Формирование умений связной речи в начальных классах.
39. Работа над лексико-стилистическими ошибками учащихся начальных классов.
40. Работа над морфолого-стилистическими ошибками учащихся начальных классов.
41. Работа над синтаксико-стилистическими ошибками учащихся начальных классов.
42. Работа над фонетико-стилистическими ошибками учащихся начальных классов.
43. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках грамматики и орфографии при изучении темы «Имя существительное» / «Имя прилагательное», «Местоимение» или других тем/.
44. Методика обучения сжатою изложению в начальных классах.
45. Методика проведения изложений творческого характера в начальной школе.
46. Сочинения по личным наблюдениям в начальной школе.
47. Сочинения по картине в начальных классах.
48. Сочинения-сказки в начальной школе.
49. Сочинения-загадки в начальных классах.
50. Сочинения на основе музыкальных произведений в начальной школе.
51. Использование краеведческого материала в процессе написания сочинений различных типов.
52. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе работы по развитию речи.
53. Состояние сформированности орфографической зоркости у второклассников.
54. Специфика отбора и использования дидактического материала в формировании орфографической зоркости младших школьников.
55. Методика работы по предупреждению орфографических ошибок.
56. Сущность понятия «орфограмма» и методика его введения в начальной школе.
57. Проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

58. Фонетическая работа в 1 классе на уроках русского и английского языка.
59. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
60. Особенности работы над словосочетанием в 4 классе.
61. Морфемно-словообразовательный анализа слов на уроках русского языка в начальной школе.
62. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе.
63. Работа с малыми фольклорными жанрами на уроках литературного чтения.
64. Основные направления в организации текстовой деятельности на уроках русского языка (литературного чтения).
65. Специфика формирования орфографических умений у младших школьников с помощью алгоритмов.
66. Лексико-стилистическая деятельность на уроках русского языка и литературного чтения.
67. Развитие речи младших школьников при изучении грамматико-орфографической темы.
68. Особенности формирования у младших школьников текстовой деятельности.
69. Индивидуальный подход при дистанционном обучении детей с ОВЗ.
70. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка и литературного чтения.
71. Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.
72. Специфика использования дистанционного обучения в начальной школе.
73. Формирование культурного поля младших школьников.
74. Специфика обучения младших школьников разным видам чтения.
75. Формирование умения строить высказывания разных типов на уроках русского языка (литературного чтения).
76. Формирование исследовательских умений при работе с текстом на уроках русского языка (литературного чтения).
77. Использование краеведческого материала на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.
78. Формирование умения ставить вопросы к художественному тексту на уроках литературного чтения.
79. Использование «Дневника чтения» в процессе формирования читательских интересов младших школьников.
80. Формирование интереса к чтению у младших школьников посредством использования ИКТ на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.
81. Формирование интереса к чтению у младших школьников посредством использования разных видов искусства на уроках литературного чтения.
82. Организация работы над «Дневником чтения» как средство формирования читательской самостоятельности младших школьников.
83. Формирование умения взаимодействовать в процессе организации домашнего чтения.
84. Организация работы с текстом художественного произведения в аспекте развития творческих литературных способностей младшего школьника.
85. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе
86. Формирование логических умений у младших школьников при изучении нумерации чисел
87. Приемы обучения младших школьников решению задач на пропорциональную зависимость между величинами как средство формирования общих умений решать задачи
88. Приёмы формирования познавательного интереса младших школьников при решении логических задач

89. Приёмы использования геометрического материала как средство формирования пространственного мышления младших школьников
90. Развитие логического мышления младших школьников в процессе работы над умножением многозначных чисел
91. Развитие мыслительных операций у младших школьников в процессе формирования общих умений решать задачи
92. Использование дифференцированного подхода на уроках математики при формировании понятия натурального числа и действий с ним
93. Использование дидактической игры в процессе формирования вычислительных навыков у младших школьников
94. Развитие словесно-логического мышления младших школьников на уроках математики в процессе изучения геометрического материала
95. Формирование самоконтроля у младшего школьника в процессе решения текстовых задач
96. Развитие мыслительных операций у младших школьников при изучении табличных случаев сложения и умножения
97. Использование дидактических игр как средство формирования устных вычислительных навыков
98. Организация самостоятельной работы в процессе изучения арифметических действий во 2 классе
99. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении устных приёмов сложения и вычитания
100. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе решения логических задач.
101. Средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
102. Экологическое воспитание младших школьников в курсе «Окружающий мир».
103. Использование метода проектов в курсе «Окружающий мир».
104. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира.
105. Использование практических методов обучения младших школьников на уроках окружающего мира.
106. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир».
107. Методика работы над историческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.
108. Приемы работы над обществоведческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.
109. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.
110. Использование дидактической игры на уроках окружающего мира.
111. Изучение краеведческого материала в курсе «Окружающий мир».
112. Организация экскурсий в курсе «Окружающий мир».
113. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
114. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
115. Формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
116. Возможности экскурсий в природу для экологического образования младших школьников.
117. Эстетическое развитие детей средствами окружающей природы.

118. Развитие патриотических чувств младших школьников в процессе изучения природоведческого (исторического, обществоведческого) материала.
119. Методика формирования естественнонаучных (исторических, экологических) понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир»
120. Совместная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
121. Организация учебного диалога на уроках окружающего мира в начальной школе.
122. Специфика работы со счётными словами на уроках русского языка в начальной школе.
123. Понятие «Род имени существительного» и его интерпретация в современных учебниках по русскому языку для начальной школы.
124. Использование принципов графики на уроках русского и английского языков в начальной школе.
125. Развивающее направление предметной области «Литературное чтение».
126. Развитие речи учащихся 3 класса при изучении функционально-смысловых типов речи.
127. Технологии контроля знаний младших школьников по русскому языку.
128. Внеклассные работы по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
129. Композиционный анализ как средство подготовки к написанию подробного изложения текста описательного характера.
130. Формирование у младших школьников умения выражать эмоционально-оценочное отношение к лирическому стихотворению.
131. Особенности организации работы с лирическим стихотворением в зависимости от типа его композиции.
132. Фонетическая работа в 1 классе на уроках русского и английского языка.
133. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе.
134. Работа с фразеологизмами на уроках русского и английского языков в начальной школе.
135. Организация продуктивного многочтения на уроках обучения грамоте.
136. Организация продуктивного многочтения на уроках литературного чтения.
137. Обучение разным видам чтения (смысловое, выборочное, поисковое и др.) на уроках литературного чтения (по выбору студента).
138. Проблема патриотического воспитания на уроках литературного или внеклассного чтения.
139. Проблема экологического воспитания на уроках литературного или внеклассного чтения.
140. Проблема морально-нравственного воспитания на уроках литературного или внеклассного чтения.
141. Уровни сформированности представлений о литературном (фольклорном) жанре у младших школьников.
142. Уровни художественного восприятия младшими школьниками литературного явления литературного (фольклорного) жанра.
143. Уровни художественного восприятия фольклорного явления (жанра сказки, былины, считалки, загадки, страшилки, школьного фольклора и пр.) младшими школьниками в конкретном классе, группе учащихся.
144. Уровни литературного развития младших школьников (на материале отечественной и зарубежной литературы, вошедшей в круг детского чтения).
145. Уровни литературного развития младших школьников (на материале фольклорных произведений).
146. Особенности изучения в современной начальной школе жанров фольклора или литературы, творчества конкретного автора и пр.

147. Уровни развития читательского интереса учащихся определённого класса / группы учащихся.
148. Уровни развития познавательного интереса младших школьников на уроках чтения / внеклассного чтения.
149. Особенности изучения и восприятия младшими школьниками литературы родного края (на материале творчества писателей и поэтов Алтайского края).
150. Использование мультимедийной доски на уроках письма.
151. Формирование самоконтроля у первоклассников на уроках письма
152. Нетрадиционные формы организации внеклассных занятий по детской книге в период обучения грамоте
153. Из истории методов обучения письму (чтению) в период обучения грамоте
154. Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте.
155. Методическое сопровождение формирования у детей с ОВЗ навыков чтения (навыков письма).
156. Методика литературного чтения
157. Обучение детей созданию презентаций на уроках литературного чтения
158. Специфика организации обучения младших школьников поиску информации на уроках литературного чтения
159. Овладение младшими школьниками смысловым (ознакомительным, изучающим, выборочным, поисковым) чтением на уроках внеклассного (классного чтения)
160. Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках ОГ (1,2,3,4 классы)
161. Технологии организации учебных дискуссий на уроках литературного чтения (развития речи)
162. Методика обучения грамматике и орфографии
163. Формирование умения планировать изучение грамматического понятия на уроках русского языка
164. Приемы обучения младших школьников постановке учебной задачи на уроках русского языка
165. Обучение младших школьников умению систематизировать изученный грамматический материал
166. Специфика организации уроков-дискуссий на материале грамматического материала
167. Специфика подготовки учителя к уроку русского языка
168. Организация совместной образовательной деятельности на уроке изучения орфографического материала.
169. Подготовка учителя к урокам русского языка при изучении грамматических понятий (формирования орфографических навыков)
170. Методика развития речи
171. Формирование у младших школьников умений редактировать предложение
172. Формирование умений у младших школьников контролировать (оценивать) свое высказывание
173. Специфика организации подготовительной работы к сочинениям.
174. Формирование умений определять тему предстоящего высказывания.
175. Формирование у младших школьников умения планировать собственное высказывания.
176. Обучение младших школьников совершенствованию созданного высказывания в устной и письменной форме.
177. Организация профориентационной работы младших школьников.
178. Проектная деятельность как одна из основных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников.
179. Особенности использования средств народной педагогики в современной начальной школе.

180. Технологии саморазвития педагога начальных классов.
181. Методы формирования этической культуры младших школьников.
182. Формы развития педагогической культуры родителей младших школьников.
183. Информационная культура младших школьников.
184. Активные формы внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива в начальной школе.
185. Особенности использования Интернет-технологий в обучении (воспитании) младших школьников.
186. Игры как средство этического воспитания младших школьников.
187. Культура здорового образа в жизни младших школьников.
188. Самоорганизация деятельности учащихся начальных классов как педагогическая проблема.
189. Педагогическая культура учителя начальных классов.
190. Основные компоненты креативности младших школьников.
191. Проблема самовоспитания у учащихся начальных классов.
192. Кружковые занятия и их особенности в условиях начальной школы.
193. Познавательная самостоятельность учащихся начальных классов как дидактическая проблема.
194. Формы организации самостоятельной работы младших школьников.
195. Самооценочная деятельность младших школьников в процессе обучения.
196. Формы и методы организации патриотического воспитания в начальных классах.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Общая характеристика курсовых работ

Курсовая работа относится к разряду учебно-исследовательских, направленных на формирование исследовательских умений у будущего педагога в процессе изучения теории и практики организации начального образования.

Курсовые работы могут носить разный характер, который обусловлен аспектом изучения: рассмотрение истории становления и развития какого-либо способа или средства обучения; реализация в процессе обучения и воспитания определённого педагогического подхода (личностно-ориентированное обучение, деятельный подход); использование на практике отдельных педагогических, методических приёмов и средств; формирование у детей различного рода действий (универсальных, образовательных, личностных). В зависимости от обозначенных аспектов курсовые работы могут носить *теоретический характер* (изучение истории вопроса), *практико-ориентированный* (изучение школьной практики, опыта работы учителя), *опытно-экспериментальный* (изучение организации обучения и воспитания).

Характер курсовой работы предполагает разное исследование: так при написании курсовых работ теоретического плана необходимо провести анализ, сравнение, классификацию существовавших педагогических и методических концепций, их интерпретацию с позиций современного взгляда на изучаемый вопрос, установить обоснование в появившихся изменениях, как в содержании, так и в способах включения этого содержания в деятельность педагога.

Выполнение курсовых работ практико-ориентированного и опытно-экспериментального характера предполагает исследование существующей практики обучения (наблюдение, анализ средств, деятельности учителя и учащихся на уроке (процесса и результатов), и др.).

Назначение: Углубление знаний об отдельном аспекте обучения и воспитания. Поиск ответов на вопросы: «Чему? Как?»

Предмет изучения: Содержание учебного предмета, приемы формирования УУД, организация урока, учебной (совместной, поисковой, познавательной) деятельности учащихся.

Содержание исследования:

- Подбор, изучение и анализ литературы по теме.
- Анализ программ, учебников, методических пособий.
- Изучение и анализ школьной практики по исследуемому вопросу.
- Изучение опыта работы учителя по изучаемому вопросу.
- Проведение отдельных элементов констатирующего эксперимента.
- Анализ и интерпретация проведенной работы.

Исследовательские шаги:

- Реконструкция опыта (собственного, учителя).
- Поиск и анализ литературы.
- Разработка программы проведения исследования: формулировка цели, задач, этапов работы.
- Разработка программы опытной (экспериментальной) работы: цели, задачи, содержание, прогнозирование результатов (построение гипотезы), создание методик для проведения собственно экспериментальной работы, анализа полученных результатов.
- Проведение элементов констатирующего эксперимента: выбор формы фиксации, определение критериев и оснований для последующего анализа.
- Интерпретация полученных результатов (качественный анализ).
- Оформление работы в текст (научный).

Результат проведенного исследования:

- Выявление трудностей в овладении детьми каким-либо предметным действием.
- Установление причин их появления как со стороны деятельности детей, так и учителя.
- Построение возможных путей выхода из трудностей.
- Установление специфики педагогической и методической деятельности учителя в организации образовательной деятельности школьников (изучение опыта работы учителей).

Выбор темы исследования:

Тематика курсовых работ может определяться исходя из:

1. научно-исследовательских интересов научно-педагогических работников кафедры;
2. планов научной работы кафедры и научно-исследовательских лабораторий;
3. перспектив выполнения выпускных квалификационных работ;
4. потребностей развития Университета и его отдельных подразделений, задач проведения в Университете конкретных мероприятий, работ;
5. запросов конкретных организаций, в том числе в рамках целевой подготовки обучающихся.

Научный руководитель предлагает тематику курсовых работ. Обучающиеся выбирают тему курсовой работы ил предлагают свою с обоснованием целесообразности ее разработки. Кроме того, обучающиеся могут внести изменения в формулировку темы при согласовании с научным руководителем.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

2. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основной текст (глава, параграфы);
5. заключение;

6. список использованных источников и литературы;
7. приложения.

I. Титульный лист. Он оформляется с учетом ряда требований (см. Приложение 1).

II. Оглавление (содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

III. Введение является очень важной частью отчета по курсовой работе, так как представляет собой обоснование причин выбора темы исследования. Объем этой части курсовой работы 2-3 страницы. Во введении приводится обоснование актуальности выбранной темы (ее важность и необходимость), формулируются проблема исследования и пути ее решения (цель, объект, предмет исследования, задачи, методы исследования, база исследования). Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Здесь не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами.

IV. Основная часть курсовой работы - главы, в которых излагается основное содержание. Содержание глав разделяется на параграфы. Основной текст разбивается, как правило, на главы, которые в свою очередь дробятся на параграфы. Объем параграфа – 5-6 страниц. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами.

Первая глава представляет собой анализ изученной литературы и занимает одну вторую от всего объема содержания. В ней рассматриваются теоретические основы проблемы с разных позиций, дается описание истории возникновения проблемы, путей ее решения в прошлом, современное разрешение этого вопроса, критический анализ литературы, показываются позиции автора. Здесь может быть представлен анализ программ, учебников и других учебных и методических пособий по проблеме исследования, анализ статей из периодической печати.

Материал должен быть изложен простым литературным языком с общедоступным для понимания употреблением терминов. Повторное употребление того или другого слова, если это необходимо, допускается не менее чем через 50 слов.

В теоретической части работы необходимо ссылаться на первоисточники. Содержание работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования

Вторая глава представляет описание опыта решения проблемы исследования и по объему занимает вторую часть основного объема содержания. В ней приводится описание особенностей процесса организации обучения по той или иной дисциплине в условиях конкретной школы или нескольких школ, описание основных этапов проведенного педагогического эксперимента. Раскрывается процессуальная сторона эксперимента; пошагово описываются действия учителя и учащихся.

Текст этой главы должен содержать анализ ответов учащихся и учителей на вопросы анкет, тестовых заданий, контрольных работ, изучения школьной документации, проведенных уроков, внеклассных мероприятий. В тексте могут быть графики, диаграммы, таблицы, демонстрирующие описываемые факты и явления (Приложение 2).

V. Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение занимает 2-3 страницы.

VI. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список

включаются только те **литературные источники**, которые **так или иначе упомянуты и использованы автором**, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.). В списке применяется общая нумерация литературных источников (Приложение 3).

VII. Приложения. В том случае, когда объем курсовой работы получается большим, чтобы не перегружать содержание, часть материала помещают в приложения. Обычно приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

В приложении помещаются анкеты (в том числе и составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, работы детей, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д.

Требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4:

1. поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
2. шрифт размером 14пт, гарнитурой Times New Roman;
3. межстрочный интервал – полуторный;
4. отступ красной строки – 1,25;
5. выравнивание текста по ширине.
6. количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке помещается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Страницы, кроме приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с введения.

Каждый раздел (введение, глава, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами, переносы в заголовках не допускаются.

Текст курсовой работы по объему составляет около 24 – 30 напечатанных на компьютере страниц.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выразить ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий.

Все цитируемые отрывки из использованной литературы должны быть обязательно заключены в кавычки и снабжены сносками на источник.

3. Рекомендуемая последовательность работы над курсовой работой

Существующая практика написания курсовых работ предполагает следующую этапность: выбор темы, изучение литературы по проблеме, постановку задач, составление ориентировочного плана работы, определение методов исследования, сбор материала, анализ и обобщение полученных данных. При выполнении курсовых работ должно быть описание следующих положений:

1. Актуальность темы исследования.
2. Краткий обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме.
3. Использование комплекса методов исследования.
4. Изучение теории вопроса, изложение теории в главах или основных разделах.
5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
6. Обоснование собственной точки зрения относительно рассматриваемых вопросов.
7. Отчет и консультирование с научным руководителем.
8. Четкость, новизна и обоснованность выводов.
9. Соответствующее оформление работы.
10. Подготовка доклада для защиты.
11. Защита основных идей исследования.

Работу следует начинать с **подбора литературы по теме исследования.**

Выделяются три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы следует просмотреть журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Мир образования», «Магистр», «Классный руководитель», «Духовно-нравственное воспитание» и другие общепедагогические журналы, а также методические журналы, имеющие отношение к специальности: «Русский язык в школе», «Начальная школа», «Математика в школе» «Иностранные языки в школе» и другие.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

- Кто и где (какие исследователи и в каких научных центрах) уже работал и работает по теме исследования?
- Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- В чем конкретно состоят результаты исследований учёных и учителей-практиков?

Вся добытая информация фиксируется в виде записей разного рода. По аналогии с существующей в информатике классификацией научной информации (первичная, вторичная, третичная), материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, также будут соответствовать им. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Перед составлением и по ходу составления обзора необходимо **определить основные понятия по теме** исследования, чтобы использование их было однозначным. Работе по определению ключевых понятий исследования помогает поиск их толкований в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
 - толковые словари: общие (С.Ожегова, В.Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
 - оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования;
12. электронные сетевые справочные издания.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Введение

Во введении обосновывается проблема, актуальность своей работы, определяется предмет и объект исследования, цель, задачи.

Все характеристики взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга. **Проблема** находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования

Цель исследования в курсовой работе предполагает выявление причинно-следственных связей и закономерностей в педагогических явлениях и разработку их практического решения.

Задачи исследования (от общего понятия задачи как конкретной локальной цели, заданной в определенных условиях и требующей для своего достижения адекватных этим условиям средств) представляют конкретизацию цели педагогического исследования. В педагогическом исследовании ставятся несколько задач, последовательное выполнение которых образует программу действий исследователя. Формулировка задач исследования обычно записывается в форме перечислений (изучить ..., описать ..., выявить ..., разработать..., определить ..., провести апробацию..., проанализировать ... и т. д.). Сформулированные задачи должны найти свое отражение в параграфах курсовой.

Совокупность приемов и способов познания объективных закономерностей обучения какому-либо предмету называют **методами педагогического исследования**. По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. Теоретические методы направлены на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования - это теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, сравнение, классификация, обобщение. К эмпирическим методам, способам выявления и обобщения фактов непосредственно в практике, относят: наблюдения, беседы, изучение литературы и других источников, педагогический опыт, эксперимент и др.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики педагогического исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

ПРОБЛЕМА	-	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
ТЕМА		Как это назвать?
АКТУАЛЬНОСТЬ		Почему данная проблема нужна в настоящее время и почему?

ОБЪЕКТ	Что рассматривается?
ПРЕДМЕТ	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?
ЦЕЛЬ	Какой результат исследователь намерен получить, каким он
ЗАДАЧИ	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Написание первой главы

Любая форма педагогического исследования студентов начинается с научного анализа литературы, поскольку педагогическое исследование всегда предполагает опору на достижения науки. В педагогическом исследовании анализ литературы выполняет ряд функций:

1. Выявляет ценности науки, ее достоинства и недостатки.
2. Способствует определению опорных позиций по проблеме с учетом всего, что сделано в науке.
3. Позволяет установить актуальность, недостаточную разработанность проблемы исследования.

Дает материал для теоретических построений, позволяет сравнивать результаты однородных поисков, осуществить их анализ, разработать методологию исследования.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

4. Кто и где уже работал и работает по теме исследования?
5. Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
6. В чем конкретно они состоят?

Содержание первой главы – это **анализ состояния разработки** Вашей проблемы в современной педагогической и методической литературе, **критический анализ** разных подходов к проблеме, **формулировка собственной позиции**.

Написание второй главы

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы, результатом которой становится сформулированная проблема. Для ее построения необходимо выявить противоречия, которые обнаруживаются в процессе осуществления таких исследовательских шагов:

- проведение интервью с учителем-экспертом, который успешно работает по рассматриваемой теме, изучение его мнения, знакомство с практикой в организации обучения. Интервью позволяет обозначить и выявить как достижения учителя по изучаемой методической теме, так и выйти на трудности, пути их преодоления. Беседа с учителем способствует построению студентами представлений о роли и назначении рефлексии в деятельности учителя, поскольку педагог, отвечая на вопросы, тем самым анализирует свою работу, а это помогает построить проблему и пути ее решения;

- составление и проведение анкетирования с учителями школы по изучаемой теме (в период педагогической практики). Анализ анкет дает возможность обозначить актуальность и значимость изучаемого вопроса в школьной практике, поскольку учителя имеют различные мнения и опыт осуществления работы;

- организация наблюдения за реальным воплощением в практике изучаемой темы, для этого студенты выбирают объекты изучения (приемы обучения, учебный материал, способы организации деятельности и др.), определяют вид наблюдения, обозначают основания в его организации, разрабатывают форму фиксации наблюдения, обрабатывают полученные данные (протокол, комментарий и интерпретация). Анализ осуществленного наблюдения важен с точки зрения установления соответствия/не соответствия с тем, что было высказано учителем в процессе интервьюирования. На этом шаге происходит построение первых проблемных точек в изучаемой теме. Так как часто желаемые

действия учителя не совпадают с реальной действительностью. В этом случае появляется вопрос относительно того, почему происходит разрыв между знаниями (о способах, приемах и пр.) и реализацией этих знаний на практике в деятельности учителя;

- изучение организации включения детей в деятельность по анализируемой теме. Для этого студенты готовят вопросы для беседы с детьми, разрабатывают анкеты, подбирают дидактический материал для проверки сформированности предметных действий. Содержание работы обусловлено тем, что составляет предмет исследования, который предварительно был обозначен в ходе анализа составляющих тему исследования. Для проведения данной части исследования студентам необходимо решить ряд вопросов:

+ как осуществлять подбор детей для беседы;

+ как организовать ход беседы и обработку полученных данных;

+ что явится основанием в выборе учебного материала, технологии его включения в деятельность учащихся, способов обработки полученных результатов.

Проведение исследовательских шагов составит содержание опытно-экспериментальной работы, результаты которой могут быть использованы как в нахождении противоречий, а затем в постановке проблемы, так и в обосновании темы исследования и постановке цели работы. Детальное описание проведенной работы в дальнейшем составит содержание практической части курсовой работы. Организованное таким образом исследование позволяет студентам выйти на построение знания: изучение практической деятельности – обобщение – изменение практической деятельности.

В тексте необходимо дать характеристику испытуемых, возраст, количество, описывается материал, используемый в опытной работе. Здесь указывается, какое оборудование использовалось; необходимо описать и весь ход работы. Следует отметить, каким образом обрабатывались полученные данные. Результаты работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т. д. К таблицам, рисункам следует поместить подписи, названия.

В процессе подготовки *курсовой работы* чаще всего проводится *констатирующий эксперимент* (или его элементы), назначение которого – проверка проблемы, выдвинутой на основе анализа литературы, её доращивание, преобразование, изменение, с одной стороны, а, с другой, - экспериментальная работа позволяет построить проблему исследования. Констатирующий эксперимент – констатация существующего, определение исходных составляющих в исследовательской работе. От того насколько тщательно организован и проведён констатирующий эксперимент, зависит и дальнейшая исследовательская работа. Поскольку констатирующий эксперимент позволяет не только выявить, обозначить проблему в исследовании, но и перейти к построению гипотезы в её решении. Проверка гипотезы требует проведения *обучающего эксперимента*, что составит основное содержание *выпускной работы*. В связи с этим обучающий (формирующий) эксперимент выступает как подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы исследования.

В построении экспериментальной работы необходимо продумать следующие моменты:

- *организация самой экспериментальной работы:*

Где проводить? С кем организовывать экспериментальную работу (со всеми детьми класса или индивидуально)? Как отслеживать экспериментальную работу?

- *отбор материала для эксперимента и форма его включения в деятельность:*

Какие системы обучения брать для экспериментальной работы (традиционные или развивающие)? Что будет составлять содержание экспериментальной работы (учебный материал, приёмы его представления детям)?

- *способы фиксации проводимой экспериментальной работы:*

Как вести протокол урока? Как составлять результативно-оценочную или технологическую карту по исследуемому вопросу?

- способы анализа и интерпретации результатов проведённой экспериментальной работы.

Способ организации и результат констатирующего эксперимента обусловлены предметом и целью исследования. Следовательно, приступая к разработке программы эксперимента, необходимо сформулировать его предмет и цель (что я буду изучать, зачем я его организую?). Как было указано выше - поиск проблемы (обнаруженная проблемная точка) помогают обозначить предмет исследования и его цель. При этом предметы исследования могут быть разными, и, следовательно, разными будут как цели, так и способы организации опытной работы.

5. Общие положения

Руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели кафедры.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (не менее двух раз в семестр) и информирует об этом кафедру;
- проверяет и рецензирует курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Студенты объединяются в группы по сходной тематике. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечает на вопросы преподавателей и студентов. Сообщение включает очерк состояния проблемы, результаты опытно-экспериментальной работы (если она проводилась), выводы и предложения, перспективы исследования.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

3.7. Портфолио:

- участие в студенческих конференциях (олимпиадах);
- подготовка докладов и статей.

4. Примерная технологическая карта оценивания курсовой работы

Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета:

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2

3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, обоснована актуальность, представлен анализ литературы по теме исследования, проведен констатирующий эксперимент, представлены количественный и качественный анализ результатов.	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично проявлены умения в работе с литературой, в организации педагогического исследования, даны в работе только количественные результаты проведенного исследования	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, представлен только обзор литературы по теме, приведены фрагменты исследования.	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам для оценивания курсовой работы.

Рейтинговая оценка (в баллах)	Оценка по пятибалльной шкале
90-100	«отлично» (5)
75-89	«хорошо» (4)
60-74	«удовлетворительно» (3)
менее 60	«неудовлетворительно» (2)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; умеет с помощью научного руководителя получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; владеет отдельными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Хорошо. Базовый уровень: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; умеет самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; владеет системой навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые основы диагностики образовательных результатов, причины трудностей в обучении, специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет с помощью научного руководителя применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций), проводить диагностику неуспеваемости обучающихся; владеет отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Хорошо. Базовый уровень: знает основы диагностики образовательных результатов, причины трудностей в обучении, специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций), проводить диагностику неуспеваемости обучающихся;

владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень: знает систему диагностики образовательных результатов, причины трудностей в обучении, специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет самостоятельно применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций), проводить диагностику неуспеваемости обучающихся; владеет системой навыков осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования

ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования; умеет с помощью научного руководителя выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; владеет некоторыми навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования.

Хорошо. Базовый уровень: знает проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования; умеет выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; владеет навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования.

Отлично. Высокий уровень: знает актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования; умеет самостоятельно выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном

образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; владеет системой навыков анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет с помощью научного руководителя выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет некоторыми навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Хорошо. Базовый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять

индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении..

Отлично. Высокий уровень: знает современные инновационные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет системой навыков использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении..