

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

География Алтайского края

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 3
контактная работа	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Швецова Л.В.; аспирант, Рыков А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«География Алтайского края»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 6 от 28.02.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2023 уч.г.

Зав. кафедрой док.ист. наук, профессор Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения курса заключается в формировании у студентов целостного представления о своем регионе, его географическом положении, природных особенностях, а также теоретических знаний о специфике социальных и экономических явлений и процессов на территории Алтайского края и навыков использовать полученные знания для проведения региональных географических исследований
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Биогеография», «Топонимика»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин: «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Геоэкология и природопользование», «География с основами почвоведения»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– физико-географическое положение региона, границы территории, историю изучения
3.1.2	– природные условия территории Алтайского края
3.1.3	– наличие и пространственное размещение природных ресурсов
3.1.4	– социально-экономическую ситуацию в Алтайском крае в историческом срезе
3.2	Уметь:
3.2.1	– находить необходимую информацию при работе с географическими картами
3.2.2	– анализировать и давать характеристику природным процессам и явлениям
3.2.3	– определять закономерности изменения природной среды
3.2.4	– проводить сравнительно-географический анализ социально-экономического развития края на различных уровнях
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	– регионального анализа природных систем, оценки природного потенциала региона
3.3.2	– методами социально-экономического регионального анализа территории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Физическая география Алтайского края					
1.1	Географическое положение, территория, границы Алтайского края. История освоения и изучения края /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Географическое положение, территория, границы Алтайского края. История освоения и изучения края /Ср/	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Рельеф, климат, гидрология и геология Алтайского края /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.4	Рельеф, климат, гидрология и геология Алтайского края /Ср/	3	12	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.5	Почвенный покров. Растительный и животный мир Алтайского края /Ср/	3	24	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 2. Социально-экономическая география Алтайского края					
2.1	Экономико-географическое положение Алтайского края /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Экономико-географическое положение Алтайского края /Ср/	3	12	ПК-3 ПК-4	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Население Алтайского края /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-4	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.4	Население Алтайского края /Ср/	3	12	ПК-3 ПК-4	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Хозяйство Алтайского края /Ср/	3	24	ПК-3 ПК-4	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Географическое положение, территория и границы.
2. История географических исследований на территории Алтайского региона.
3. Рельеф.
4. Полезные ископаемые.
5. Климат.
6. Снежный покров, лавины, ледники.
7. Поверхностные и подземные воды.
8. Почвы.
9. Растительный покров.
10. Животный мир.
11. Природные комплексы.
12. Использование и охрана природных ресурсов.
13. Население. Исторический период.
14. Численность, размещение и плотность населения.
15. Городское и сельское население.
16. Миграции и естественное движение населения.
17. Национальный и этнический состав населения.
18. Дореволюционный период развития хозяйства на Алтае.
19. Советский период развития хозяйства.
20. Современный Территориально-производственный комплекс.
21. Отрасли специализации.
22. Обслуживающие отрасли промышленности.
23. Дополнительные отрасли промышленности.
24. Территориальная организация: подрайоны-округа, промышленные узлы, центры, пункты.
25. Общая характеристика АПК.
26. Сельскохозяйственные угодья.
27. Растениеводство.
28. Животноводство.
29. Дополнительные отрасли сельского хозяйства (пчеловодство и прудовое рыбоводство).
30. Районы сельскохозяйственной специализации.
31. Связь сельского хозяйства с пищевой промышленностью.
32. Проблемы сельского хозяйства.
33. Историческое развитие транспорта.
34. Характеристика видов транспорта.
35. Транспортные узлы.
36. Межрайонные экономические связи.
37. Внешние экономические связи.

38. Территориальные различия в экологической емкости.
 39. Эколого-экономическое районирование.
 40. Мероприятия по охране природы.
 41. Основные направления развития промышленности.
 42. Методика формирования знаний по географии Алтайского края у учащихся
 43. Методические приемы обучения и их практическое использование на уроках географии Алтайского края
 44. Основы организации проведения школьниками научных исследований по географии Алтайского края

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Рассыпнов ; Барнаулский государственный педагогический университет, Факультет начальных классов, Кафедра естественных дисциплин	Природа Алтая [Электронный ресурс]	Барнаул : БГПУ, 2008
Л1.2	[сост. О. В. Карташова]	Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Ревякин ; [гл. ред. А. Ю. Муравьев ; науч. ред. В. А. Рассыпнов ; вступ. ст. М. С. Евдокимова]	География Алтайского края. Ч. 1]: [учебник для 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений	Барнаул : XXI век, 2004
Л2.2	Н. В. Ионова ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Экономическая и социальная география Сибири и Новосибирской области [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов Ин-та естественных и социально-экономических наук специальности "География"	Новосибирск : НГПУ, 2010
Л2.3	Л. М. Бурлакова, Л. М. Татаринцев, В. А. Рассыпнов ; Государственный агропромышленный комитет СССР, Алтайский сельскохозяйственны й институт	Почвы Алтайского края: учебное пособие	Барнаул, 1988

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Интерактивная доска
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.1.5	Программа OpenOffice.org
6.3.1.6	Операционная система семейства Windows
6.3.1.7	Интернет браузер
6.3.1.8	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой;
7.2	- Кабинеты, оснащённые аудио- видео- компьютерной техникой;
7.3	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях по дисциплине «География Алтайского края» рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «География Алтайского края» рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При подготовке к форме промежуточного контроля по дисциплине «География Алтайского края» рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».