



- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА**

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

## **3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА**

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Форма проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часов / 9 з.ед., из них на выполнение – 288 часов / 8 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование (Приложение).

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР**

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование (Приложение).

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР**

1. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
2. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
4. Воспитание культуры общения и поведения детей дошкольного возраста в полиэтническом социуме.
5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
6. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ культуры безопасности жизнедеятельности в социальной среде.
7. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности.
8. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
9. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.
10. Рисование песком как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
11. Использование метода проектов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
12. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
13. Народные традиции как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами физической культуры.
15. Интеграция художественно-речевой и изобразительной деятельности в творческом развитии детей дошкольного возраста.
16. Искусство художественной керамики Алтайского края как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной деятельности детей 5-7 лет в процессе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.
18. Формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности.
19. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.

20. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в природе.
21. Педагогические условия развития двигательной активности дошкольника.
22. Социализация детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
23. Приобщение дошкольников к народным традициям как основа патриотического воспитания.
24. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
26. Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром растений.
27. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе приобщения к пейзажной живописи.
28. Развитие креативности у детей дошкольного возраста.
29. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.
30. Формирование экологической компетентности у детей дошкольного возраста.
31. Развитие готовности к школе у дошкольников.
32. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
33. Развитие психологической готовности детей к школе.
34. Основы правового воспитания в дошкольном детстве как средство профилактики противоправного поведения в школьном возрасте.
35. Возможности проблемного обучения в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
36. Педагогические условия организации двигательной активности детей 6-7 лет.
37. Пластилинография как средство развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
38. Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет в игровой деятельности.
39. Формирование монологической речи в познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
40. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
41. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами сказки.
42. Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
43. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации (семейного воспитания, индивидуальных занятий).
44. Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром животных.
45. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список рекомендованной литературы Основная:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 460 с.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 433 с.: табл.
4. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.
5. Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Флинта: МПСУ, 2014. - 252 с.

**Дополнительная:**

1. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.
2. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие [для студентов средних профессиональных учебных заведений] / С. В. Погодина. - М.: Академия, 2010. - 351 с.: ил., [4] л. ил.
3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов вузов / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2006. - 365 с.: ил.
4. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288 с.
5. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - Москва: Академия, 2013. - 446 с.

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

«Педагогическая Периодика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

**7.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

**7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>  
 ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА**

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа

научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами защиты. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование разработаны методические рекомендации, представленные на сайте Университета - [https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst\\_kaf1/inst\\_kaf1\\_stud/](https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf1/inst_kaf1_stud/).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль (программа): **Дошкольное образование**  
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, к. пед. наук, доцент  
Поданёва Т.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, к. пед. наук

При участии представителя работодателя:

Синенко И.И., начальник отдела дошкольного образования  
комитета по образованию города Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики  
Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач  ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений  ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения  ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности  ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект  ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах  ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами  ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений  ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языках  ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках  ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации</p>	<p>ВКР</p>

<p>УК - 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.4.Оценивает способности к самоорганизации, определяет траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Адекватно распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности ИУК - 7.3. Популяризирует и демонстрирует здоровый образ жизни в социальной и профессиональной практике</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества. ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов. ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-9. Способен принимать</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального</p>	<p>ВКР</p>

<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.  УК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.  УК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.</p>	
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности  ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации  ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ  ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ  ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК - 3 Способен организовывать совместную и</p>	<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в</p>	<p>ВКР</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся  ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры  ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой  ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)  ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников  ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую</p>	<p>ВКР</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий	ВКР
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	ВКР
ПК-1 Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного образования в	ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ВКР

образовательных организациях		
ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	ВКР
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК.3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	ВКР
ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования	ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	ВКР
ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных	ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования ИПК-5.2 Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с	ВКР

подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся	учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.	
ПК-6. Способен проектировать, разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей	ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	ВКР

## 2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области дошкольного образования под контролем наставника	Текст ВКР Доклад на защите ВКР
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования. Способен адекватно оценивать задачи в области дошкольного образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	Ответы на вопросы членов ГЭК
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения	

	<p>профессиональных задач в области дошкольного образования.</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования.</p> <p>Способен самостоятельно оценивать задачи в области дошкольного образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	
--	---	--

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. ВКР:

##### К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;</li> <li>- тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li> <li>- структурные компоненты работы не являются логически обоснованными;</li> <li>- избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования;</li> <li>- цель и задачи фактически не реализованы в исследовании;</li> <li>- выводы исследования не обоснованы;</li> <li>- исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности;</li> <li>- оформление ВКР не соответствует установленным требованиям;</li> <li>- ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых;</li> <li>- представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы;</li> <li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная).</li> </ul>	<p>2</p> <p>неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;</li> <li>- тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li> <li>- не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными;</li> <li>- избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования;</li> <li>- цель и задачи частично реализованы в исследовании;</li> <li>- выводы исследования недостаточно обоснованы;</li> <li>- исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности;</li> </ul>	<p>3</p> <p>удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям;</li> <li>- степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение;</li> <li>- представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы;</li> <li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования;</li> <li>- тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li> <li>- структура работы в целом охватывает предметное поле исследования;</li> <li>- избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования;</li> <li>- цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени;</li> <li>- выводы исследования в целом обоснованы;</li> <li>- исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности;</li> <li>- оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям;</li> <li>- исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста;</li> <li>- представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы;</li> <li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).</li> </ul>	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования;</li> <li>- тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;</li> <li>- структура работы является логически обоснованной;</li> <li>- избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;</li> <li>- цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере;</li> <li>- выводы исследования обоснованы;</li> <li>- исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;</li> <li>- оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям;</li> <li>- исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста;</li> <li>- представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы;</li> <li>- рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).</li> </ul>	<p>5 отлично</p>

## К защите ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>- доклад логически не выстроен;</li><li>- устная речь докладчика недостаточно грамотная,</li><li>- в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования;</li><li>- докладчик не владеет материалом ВКР;</li><li>- при презентации ВКР не использовались информационные технологии;</li><li>- докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы;</li><li>- докладчик не уложился в установленный регламент времени</li></ul>	2 неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"><li>- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада;</li><li>- устная речь докладчика недостаточно грамотная,</li><li>- в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования;</li><li>- докладчик слабо владеет материалом ВКР;</li><li>- при презентации ВКР не использовались информационные технологии;</li><li>- докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;</li><li>- докладчик не уложился в установленный регламент времени</li></ul>	3 удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"><li>- доклад имеет достаточно грамотную логику построения;</li><li>- устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами;</li><li>- в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования;</li><li>- докладчик в целом владеет материалом ВКР;</li><li>- при презентации ВКР использовались информационные технологии;</li><li>- докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;</li><li>- докладчик в целом уложился в установленный регламент времени</li></ul>	4 хорошо
<ul style="list-style-type: none"><li>- доклад имеет грамотно логику построения;</li><li>- устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами;</li><li>- в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования;</li><li>- докладчик свободно владеет материалом ВКР;</li><li>- при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии;</li><li>- докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы;</li><li>- докладчик уложился в установленный регламент времени</li></ul>	5 отлично

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

### 4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование: Дошкольное образование».

#### 4.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

В рамках выполнения ВКР: Сайт АлтГПУ: Факультеты / Институт психологии и педагогики / Кафедры / Кафедра дошкольного и дополнительного образования / Информация для студентов [https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst\\_kaf1/inst\\_kaf1\\_stud/](https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf1/inst_kaf1_stud/).

### 5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области дошкольного образования.						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования.						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области дошкольного образования.						
<b>Средний балл</b>							