

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.09.27 22:11:45 +0700

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Задачи:

- определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;
- раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Художественно-эстетическое развитие детей

Практикум по изобразительной деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

Учебная практика: ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, обусловленных историческим ходом развития, религиозными взглядами и верованиями и этическими учениями. Умеет: анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, воз-

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	раст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере. Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации, альтернативный характер исполнения ролей Умеет: определять и приписывать положение и совокупность действий участникам образовательной деятельности, наделяя их определенным набором прав и обязанностей в зависимости от целей и задач образовательного процесса и взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации, альтернативный характер исполнения ролей Умеет: определять и приписывать положение и совокупность действий участникам образовательной деятельности, наделяя их определенным набором прав и обязанностей в зависимости от целей и задач образовательного процесса и взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководствуясь целями и задачами образовательного процесса и их актуальной статусно-ролевой позицией Владеет: формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей Владеет: приемами мотивации и современными формами, методами и средствами организации видов деятельности детей раннего возраста и их конструктивного взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Дошкольное образование и До- полнительное образование	2	108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Введение в педагогику раннего возраста					
1.1.	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	Периодизация возрастного развития. Понятие «ранний возраст». Становление педагогики раннего возраста как науки. Ее основоположники. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития: цель, объект, предмет, задачи, основные категории, связь с другими отраслями научного знания. Педагогика раннего возраста как учебная дисциплина.	4	0	2
1.2.	Своеобразие периода раннего детства	Особенности развития ребенка в период раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо-физиологические особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения	2	0	4
2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет					
2.1.	Развитие и воспитание детей первого года жизни	Периоды развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев. Ведущие линии развития малыша в каждом из них. Развитие зрительных и слуховых реакций – основа психического развития ребенка первого года жизни. Формирование у детей потребности в общении со взрослым. Особенности речевого развития детей первого года жизни. Методические приемы развития речи детей на подготовительном этапе. Динамика развития движений на первом году жизни. Методические	4	6	6

		приемы их формирования. Развитие детей в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками. Организация и проведение режимных моментов с малышом в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.			
2.2.	Развитие и воспитание детей второго года жизни	Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня. Характеристика основных движений. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми. Развитие речи детей. Методические приемы ее формирования. Развитие способов действий с предметами. Возникновение сюжетно-ролевой игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности. Музыкальное развитие ребенка второго года жизни. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей. Организация прогулок.	4	6	6
2.3.	Развитие и воспитание детей третьего года жизни	Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.	4	6	6

		Физическое развитие. Совершенствование движений. Эмоциональное развитие. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми. Развитие речи и мышления детей. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни. Развитие предметной деятельности. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.			
2.4.	Обучение детей второго и третьего года жизни на занятиях	Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения. Занятие – как форма обучения детей: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Разработка конспекта занятия. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.	4	4	6
2.5.	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка	Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание и формы взаимодействия. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.	2	2	3
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vosпитatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались непонятными в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

але замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных

учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Развитие и воспитание детей раннего возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 204 с.	9999
Основная	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. М. Хохрякова. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 308 с.	9999
Дополнительная	Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / М. В. Браткова. - Москва: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с.	9999
Дополнительная	Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов / [Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина. - Барнаул, 2003. - 138 с.: ил.	30
Дополнительная	Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие: для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой. - М.: Академия, 1998. - 336 с.	42

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

экзамен 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, обусловленных историческим ходом развития, религиозными взглядами и верованиями и этическими учениями.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим занятиям
	Умеет: анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере.	Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы
	Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий	Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации, альтернативный характер исполнения ролей	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля
	Умеет: определять и приписывать положение и совокупность действий участникам образовательной деятельности, наделяя их определенным набором прав и обязанностей в зависимости от целей и задач образовательного процесса и взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководствуясь целями и задачами образовательного процесса и их актуальной статусно-ролевой позицией	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы Тестовые задания

	Владеет: формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей	Вопросы к экзамену Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Задания практического характера для самостоятельной работы Тестовые задания
	Владеет: приемами мотивации и современными формами, методами и средствами организации видов деятельности детей раннего возраста и их конструктивного взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК - 7.1 ИПК-2.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 5.3 ИОПК - 7.2 ИПК-2.1. ИПК-2.2	Практические занятия	Вопросы к практическим занятиям	20
ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИПК-2.1. ИПК-2.2	Контрольный срез 1	Тестовые задания	15

ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИПК-2.1. ИПК-2.2	Контрольный срез 2	Тестовые задания	15
ИУК - 5.1 ИУК - 5.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИПК-2.1. ИПК-2.2	Самостоятель- ная работа	Задания практического характера для само- стоятельной работы	30
ИУК - 5.1 ИУК - 5.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИПК-2.1. ИПК-2.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Развитие и воспитание детей первого года жизни (6 ч.)

1. Формирование у детей потребности в общении со взрослым.
2. Речевое развитие детей первого года жизни
3. Динамика развития движений на первом году жизни
4. Развитие детей первого года жизни в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактически-ми игрушками

Тема: Развитие и воспитание детей второго года жизни (6 ч.)

1. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими у детей второго года жизни
2. Развитие речи детей второго года жизни
3. Предметно-игровая деятельность детей второго года жизни

Тема: Развитие и воспитание детей третьего года жизни (6 ч.)

1. Развитие речи и мышления детей третьего года жизни.
2. Формирование предпосылок трудовой деятельности детей.
3. Игровая деятельность детей третьего года жизни.
4. Музыкальное развитие ребенка раннего возраста.

Тема: Обучение детей второго и третьего года жизни на занятиях (4 ч.)

1. Занятие – как форма обучения детей: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни.
2. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий.
3. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.
4. Разработка конспекта занятия.

Тема: Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка (2 ч.)

1. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
2. Содержание взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
3. Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...
 - ☐ игра
 - ☐ эмоциональное общение со взрослым

- ☐ предметная деятельность
 - ☐ художественно-эстетическая деятельность
2. Причинами детского госпитализма являются:
- ☐ Педагогическая запущенность, дефицит воспитания, недооценка целенаправленного педагогического воздействия
 - ☐ Наследственно обусловленные характеристики личности, тип высшей нервной деятельности
 - ☐ Отставание в психическом и физическом развитии, навязчивые движения, сосание пальцев, раскачивание
3. Выделите верные утверждения
- ☐ в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
 - ☐ обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
 - ☐ обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
 - ☐ занятия проводятся в первой и второй половине дня
 - ☐ прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
 - ☐ в раннем возрасте экскурсии не проводятся
 - ☐ занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах
 - ☐ обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой
4. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет ...
- ☐ 5 минут
 - ☐ 10 минут
 - ☐ 15 минут
 - ☐ 20 минут
5. Полное понимание речи окружающих складывается:
- ☐ к 3-м годам;
 - ☐ к концу 1 года;
 - ☐ к 6-ти годам;
 - ☐ к 2-м годам.
6. Установите правильную последовательность

Развитие движений у ребенка раннего возраста

☐	ползает
☐	стоит у опоры
☐	ходит самостоятельно
☐	лежит на животе
☐	удерживает голову, лежа на животе
☐	переворачивается со спины на живот
☐	переворачивается с живота на спину
☐	ходит у опоры

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах

3.3. Задания практического характера для самостоятельной работы:

1. Подготовить теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения
2. Дополнить конспект лекции, отразив особенности развития ребенка в период раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо-физиологические особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности и их типичные поведенческие проявления. Записать обусловленные ими педагогические принципы и правила поведения взрослых.
3. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастов первого года жизни. С этой целью познакомьтесь с психолого-педагогической литературой, ассортиментом игрушек в дошкольном учреждении или в специализированном магазине.
4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие предметных действий детей и ознакомление со свойствами предметов

5. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей второго года жизни
6. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей третьего года жизни
7. Разработать примерную тематику игр с образными игрушками (для детей 1-2,6 лет), сюжетно-ролевых игр (для детей 2,6-3 лет)
8. Разработать конспект обучающей игры, предполагающей передачу игрового опыта от взрослого к ребенку
9. Разработать конспект целевой прогулки для детей третьего года жизни
10. Разработать конспект занятия по сенсорному развитию детей двух лет
11. Разработать конспект занятия по формированию у детей третьего года жизни математических представлений
12. Разработать конспект занятия по развитию речи детей второго года жизни
13. Разработать памятку для родителей по использованию приемов стимулирования речевой активности
14. Изучить психолого-педагогическую литературу и материалы сайтов. Определить современные методы, технологии и средства оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста. Дать их краткую характеристику
15. Подготовьте электронную презентацию на тему «Наполняемость среды в группах раннего возраста». Отрадите современные тенденции и методические находки.
16. Разработайте буклет для родителей детей раннего возраста на тему «Педагогические правила для родителей в период адаптации». Он должен представлять собой сложенный вдвое лист бумаги формата А-4. Обязательно использование текста и авторских изображений, где количество рисунков, фотографий и т.п. не должно превышать 30 % от общей информации. Буклет разрабатывается в программе Microsoft Publisher, Microsoft Word.
17. Составьте вопросы для беседы с родителями, позволяющие выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста как науки
2. Дайте определение понятия «ранний возраст»
3. Какова цель педагогики раннего возраста как учебной дисциплины
4. Кратко обоснуйте необходимость воспитания детей с момента рождения
5. В чем состоит своеобразие периода раннего детства
6. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей первого года жизни
7. Укажите ведущие линии развития малыша в каждом периоде его развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев.
8. Укажите число отрезков дневного сна у детей в возрасте от рождения до 3 месяцев, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-18 месяцев, 18 месяцев-2 года.
9. Укажите продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год, 1 год 6 месяцев, 2 года
10. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей второго года жизни
11. Соотнесите показатель нервно-психического развития ребенка с его возрастом
12. Дайте определение процессу обучения
13. Дайте определение процессу воспитания
14. Дайте определение процессу развития
15. Дайте определение понятия «игрушка»
16. Укажите дидактические принципы обучения детей в период раннего возраста.
17. Перечислите основные виды занятий с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

18. Как соотносятся понятия «прием» и «метод» в образовательном процессе
19. Как связаны занятия с самостоятельной деятельностью детей раннего возраста
20. Какие условия позволяют сделать взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения успешным
21. Дайте краткую характеристику каждой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.
2. Предпосылки развития личности ребенка в младенческом возрасте.
3. Предпосылки развития личности ребенка в раннем возрасте.
4. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста и их учет при уходе и построении педагогической работы с детьми.
5. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста и их учет при построении педагогической работы с детьми.
6. Развитие ребенка в первый месяц жизни. Педагогические задачи, стоящие перед взрослым в этот период.
7. Развитие и воспитание ребенка от 1 до 3 месяцев.
8. Развитие и воспитание ребенка от 3 до 6 месяцев.
9. Развитие и воспитание ребенка от 6 до 9 месяцев.
10. Развитие и воспитание ребенка от 9 до 12 месяцев.
11. Организация и проведение режимных моментов с ребенком первого года жизни в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика.
12. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
13. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
14. Характеристика основных движений ребенка второго года жизни. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей.
15. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими у ребенка второго года жизни. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
16. Развитие речи детей с 1 года до 2 лет. Методические приемы ее формирования.
17. Развитие у детей второго года жизни способов действий с предметами. Возникновение отобразительной игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.
18. Музыкальное развитие ребенка второго года жизни.
19. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей.
20. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
21. Физическое развитие детей третьего года жизни. Совершенствование движений.
22. Эмоциональное развитие детей третьего года жизни. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
23. Развитие речи и мышления детей третьего года жизни.
24. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни.
25. Развитие предметной деятельности.
26. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей.

27. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.
28. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения.
29. Занятие – как форма обучения детей раннего возраста: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.
30. Начало экологического воспитания детей раннего возраста.
31. Организация прогулок с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
32. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста.
33. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей
34. Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
35. Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка раннего возраста.
36. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества.

Умеет: с помощью педагога анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей, изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, но не всегда использует свое знание при организации образовательного процесса

Владеет: некоторыми приемами и формами демонстрации уважительного отношения к участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, основных моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, но затрудняется в объяснении различий этих моделей.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей; изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, однако испытывает небольшие затруднения при учете их в организации образовательного процесса, что не всегда позволяет каждому участнику образовательного процесса реализовать себя в полной мере.

Владеет: основными приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, может объяснить их обусловленность историческим ходом развития, религиозными взглядами и верованиями и этическими учениями.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); учитывает этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей в образовательном процессе, тем самым формируя в образовательной организации культуру равных возможностей.

Владеет: комплексом форм и приемов демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий, навыками использования его на практике.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации

Умеет: в зависимости от ролевых позиций при реализации образовательных программ определять и приписывать совокупность действий участникам образовательной деятельности, часто допускает при этом грубые ошибки; при непосредственном руководстве педагога выбирает отдельные сочетания форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом целей и задач образовательного процесса и их актуальной статусно-ролевой позицией

Владеет: ограниченным набором форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации

Умеет: испытывает некоторые затруднения при определении положения и приписывании совокупности действий участникам образовательной деятельности при организации образовательного процесса и выстраивании взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; выбирает, исходя из целей и задач образовательного процесса, оптимальное сочетание форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Владеет: достаточным набором форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), испытывает некоторые затруднения при их практическом применении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации, альтернативный характер исполнения ролей

Умеет: свободно определять положение и приписывать совокупность действий участникам образовательной деятельности, наделяя их определенным набором прав и обязанностей в зависимости от целей и задач образовательного процесса и взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководствуясь целями и задачами образовательного процесса и их актуальной статусно-ролевой позицией

Владеет: комплексом форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), навыками их практического применения.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: в общих чертах особенности развития личности ребенка раннего возраста, допускает грубые ошибки при характеристике особенностей становления и развития видов деятельности де-

тей в раннем возрасте, их общения и взаимодействия со взрослыми и друг с другом

Умеет: при непосредственном руководстве педагога проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, испытывает серьезные затруднения в определении возможностей детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; при непосредственной помощи педагога проводит педагогическую диагностику индивидуально-го развития ребенка, определяя его индивидуальные особенности и образовательные потребности, но не всегда учитывает их при организации образовательного процесса

Владеет: некоторыми приемами мотивации и ограниченным набором современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, не всегда учитываются их индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, допускает некоторые неточности при характеристике особенностей становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфики общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Умеет: испытывает небольшие затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса и формировании образовательной среды в группах раннего возраста, определяет и использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; оказывать детям помощь и поддержку, в большинстве случаев – с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей.

Владеет: некоторыми приемами мотивации и достаточным набором современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, испытывает некоторые затруднения при учете их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Умеет: самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, максимально использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей

Владеет: достаточным набором приемов мотивации и современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей