

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"**
Семейное консультирование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	Пс_37.04.01_2024.plx 37.04.01 Психология
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	51	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Семейное консультирование

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	11,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Способствовать становлению у магистрантов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать понимание о важнейших особенностях семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи;
1.2.2	- познакомить магистрантов с основными направлениями психологической помощи семье, основными моделями семейного консультирования;
1.2.3	- способствовать осознанию магистрантами сущности оказания психологической помощи семье;
1.2.4	- способствовать формированию практических навыков и базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам;
1.2.5	- способствовать овладению различными методами, методиками, приемами работы с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)
2.2.4	Актуальные проблемы кризисного психологического консультирования
2.2.5	Теория и практика оказания психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	
ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.
3.1.2	- Нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка
3.1.3	основы составления программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.1.4	- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
3.2	Уметь:

3.2.1	- Проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.
3.2.2	- Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.2.3	- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.
3.3.2	- Навыками разработки и осуществления программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.3.3	- Навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования				
1.1	Основы психологии семьи /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Супружеские и детско-родительские отношения /Пр/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Основные понятия семейной психологии /Ср/	1	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Основы семейного консультирования /Лек/	1	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Практика семейного консультирования				
2.1	Развитие практики семейного консультирования /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Основные модели психологического консультирования семьи /Пр/	1	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Методы семейной диагностики /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.4	Стандартизированные методики исследования детско-родительских и супружеских отношений /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.5	Консультирование по проблемам семьи /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.6	Консультирование по проблемам межличностных отношений в семье /Ср/	1	20	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.7	/Экзамен/	1	27	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-4: Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития

познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-5: Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

Знает: Современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Методы сбора, обработки информации, результатов диагностики. Нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.

Терминологический диктант

Практическое задание 2

Творческое задание

Вопросы к зачету

Умеет: Проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Терминологический диктант

Практическое задание 1

Практическое задание 2

Вопросы к зачету

Владеет: Навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития). Методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.

Творческое задание

Практическое задание 1

Вопросы к зачету

ИПК-2.1 Разрабатывает и осуществляет программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИПК-2.2 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Знает: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к зачету

Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к зачету

Владеет: Навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к зачету

ИПК-3.1 Применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

ИПК-3.2 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ИПК-3.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия по профилактике субъектов образовательного процесса

Знает: Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Вопросы для письменного опроса

Терминологический диктант

Вопросы к зачету

Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к зачету

Владеет: Навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса. Вопросы для письменного опроса

Практическое задание 2

Вопросы к зачету

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1,ПК-5.2	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	9
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1,ПК-5.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	21
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1,ПК-5.2	Контрольный срез	Тестовые задания	15
		Практическое задание 2	15
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1,ПК-5.2	Самостоятельная работа	Творческое задание	15
		Практическое задание 1	15
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1,ПК-5.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Основные понятия семейной психологии

1. Семья: основные понятия, подходы к изучению.
2. Супружество как совокупность отношений между брачными партнерами.
3. Супружеские измены и ревность.
4. Тактика воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений.
5. Семейные конфликты. Развод: этапы развода.

Тема 2: Основные модели психологического консультирования семьи

1. Психодинамическая модель консультирования семьи: теория М. Боуэна, стратегия кон-сультирования.
2. Модель бихевиористического консультирования: основные ступени семейного консуль-тирования.
3. Основанная на опыте модель психологического консультирования.
4. Модель коммуникационного консультирования: стратегия Вацлавика, теория семьи и семейного консультирования по В. Сатир.

Тема 3: Методы семейной диагностики

1. «Семейный диагноз» - понятия и принципы постановки.
2. Общая схема диагностического процесса, сфокусированного на ребенке: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос.
3. Основные мотивационные ориентации клиентов. Основные психологические синдромы.
4. Стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отно-шений.

Тема 4: Консультирование по проблемам семьи

1. Консультирование по проблемам воспитания детей в семье.
2. Консультирование по проблемам межличностных отношений в семье.
3. Консультирование в ситуации супружеских конфликтов.
4. Консультирование по проблеме супружеской измене.
5. Консультирование по проблемам, связанным с разводом и повторным браком.

Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составьте блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

Тестовые задания

1. Наиболее частыми причинами обращения в психологическую консультацию в первом кризисе семейной жизни являются.
 1. трудности в установлении границ семьи
 2. трудности в выработке семейных норм и правил
 3. физическая незрелость и неготовность к беременности и родам
 4. распределение семейных ролей и обязанностей

2. Тип воспитания: преувеличенная мелочная забота о детях - это.....
3. Собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о себе, семье-это.....
4. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить-это.....
5. Принцип в системном семейном консультировании: то что происходит в одной системе, немедленно отражается на другой системе-.....
6. Принцип в системном семейном консультировании: при разных исходных условиях возможен одинаковый результат -.....
7. Психодинамический подход в семейном консультировании базируется на _____ теории
8. Основателем психодинамической модели семейного консультирования является:
1. Бертаганфи Л.
 2. Боуэн М.
 3. Адлер А.
 4. Сатир В.
 5. Берн Э.
9. Основным понятием в адлеровской модели семейного консультирования выступает
10. Семейная скульптура, семейная социограмма являются техниками работы в _____ модели семейного консультирования -.
11. Модель семейного консультирования, в которой целью является помощь клиенту в осознании деструктивного правила взаимодействия и переориентация на конструктивное -это.....
12. Установите правильную последовательность этапов семейного консультирования в адлеровской модели:
- А. инсайт
 - Б. переориентация
 - В. оценка
 - Г. переобучение
13. Модель семейного консультирования, в которой целью является воссоздание семейной структуры и иерархии - это
15. Модель семейного консультирования, в которой целью является преобразование семейной системы посредством обучения членов семьи новому опыту -это.....

Творческое задание

Приготовить презентацию по теме: «Основные модели психологического консультирования семьи» (одну модель на выбор)

При оценивании презентации учитывается следующее:

- техническая часть и дизайн презентации соответствует требованиям;
- цели и задачи презентации определены в соответствии с поставленной темой, выделены основные идеи, вызывающие интерес у аудитории;
- содержание актуально, точно и полезно;
- сделаны выводы по теме, представлен глоссарий и список литературы.

Практическое задание 1

Взять психодиагностическую методику на исследование супружеских отношений и провести с супружеской парой, обработать результаты, написать интерпретацию, сделать выводы, сформулировать рекомендации в случае необходимости.

Практическое задание 2

Анализ проблемных ситуаций в сфере супружеских отношений.

Пример ситуации:

«У моего мужа крутой нрав: иногда, когда мы конфликтуем, он поднимает на меня руку. Это происходит не слишком часто, потом он сильно переживает случившееся и готов на коленях вымаливать прощение. Я знаю, что он вырос в доме, полном насилия, отец часто бил его, поэтому я могу понять мужа и простить. Я люблю его и стараюсь добиться понимания между нами, но мне нелегко переносить такие инциденты, и с каждым новым случаем тает моя вера в нашу любовь. Кроме того, я беспокоюсь, что его поведение может отразиться на наших маленьких детях. Как мне помочь ему остановиться?»

На основе анализа ситуации нужно:

- определить психологическую проблему, возникшую в данной семье;
- предложить методы и методики диагностики семейных отношений в конкретной ситуации;
- раскрыть возможные варианты оказания психологической помощи семье и дать психологические рекомендации в

решении возникшей в семье проблемы.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Социально-психологические особенности семьи.
2. Функции, формы семьи.
3. Ролевая структура семьи.
4. Жизненный цикл (динамика) семьи.
5. Супружество как основа семьи. Трудности на этапе формирования супружеской пары.
6. Предбрачный период, его функции. Факторы, определяющие успешность брачного союза.
7. Теории выбора брачного партнера.
8. Стадии и кризисные периоды брака.
9. Эмоциональные связи как основа семейного общения. Любовь и дружба в браке.
10. Конфликты в семье: причины возникновения.
11. Динамика конфликтов. Профилактика семейных конфликтов.
12. Развод. Причины разводов. Последствия развода для членов семьи.
13. Развод. Этапы развода. Основные направления психологической помощи семье на стадии развода.
14. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
15. Основные виды нарушений в семейном воспитании. Типы неправильного семейного воспитания.
16. Понятие родительской позиции. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.
17. Виды консультативной психологической помощи семье. Характеристика организационных моделей помощи семье.
18. Психодинамическая модель консультирования семье (теория М. Боуэна, «контекстовая теория семьи»).
19. Модель бихевиористического консультирования.
20. Структурная модель консультирования семьи (С. Минухин).
21. Основанная на опыте модель консультирования семьи (К. Витакер, В. Сатир).
22. Общая характеристика эклектического подхода к изучению семейной системы.
23. Общая характеристика проблемного подхода к изучению семейной системы.
24. Проблемы семейной диагностики: полноты информации, преодоления барьера интимности, изменчивости психологической информации о семье.
25. Общая схема диагностического процесса, сфокусированного на ребенке.
26. Психологическая структура жалобы родителей. Скрытое содержание жалобы.
27. Подтекст жалобы. Основные мотивационные ориентации клиента.
28. Формулирование гипотезы в ходе первичной психодиагностики: основные психологические синдромы.
29. Стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений.
30. Консультирование по проблемам воспитания детей в семье.
31. Консультирование по проблемам межличностных отношений в семье.
32. Консультирование в ситуации супружеских конфликтов.
33. Консультирование по проблеме супружеской измене.
34. Консультирование по проблемам, связанным с разводом и повторным браком.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-3: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-4: Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-5: Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а

также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не в полном объеме современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка. Частично знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Умеет с явными затруднениями проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса; разрабаты-вать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы; оценивать эф-фективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Частично владеет навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Хорошо знает современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка. В целом знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; формы и направле-ния, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Умеет с некоторыми затруднениями проводить диагностическое обследование, инди-видуальные и групповые консультации участников образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

В целом владеет навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Отлично знает современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Умеет проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые кон-сультации участников образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать про-граммы коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов обра-зовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

В полном объеме владеет навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский государственный университет	Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852351/	9999
Л1.2	Армавирский государственный педагогический университет ; [авт.- сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силияевой	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах педагогики, психологии и социальной работы — М. : Академия, 2005	15
Л2.2	Л. Б. Кэйдис, Р. МакКлендон ; Московский психолого- социальный институт ; [пер. с англ. и ред. Н. А. Цветковой]	Супружеская и семейная терапия: учебное пособие — М. : МПСИ, 2008	10
Л2.3	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В.	Консультирование семьи: практическое руководство — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html	9999
Л2.4	Л. Б. Шнейдер	Семейная психология: антология — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110096.html	9999
Л2.5	Н. В. Буравцова	Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.