МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
к.филос.н, доцент, Серова Н.С. _____

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональная этика»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол № 8 от 27.02.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Ан светлана Андреевна, д-р филос. наук, профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;
1.4	помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;
1.5	изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;
1.6	сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;
1.7	способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
1.8	сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;
1.9	углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: музейная, архивная
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества; категории педагогической этики; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии; соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

3.3.1	владения категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике. методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты этики					
1.1	Этика как гуманитарная наука /Лек/	2	1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Этика как гуманитарная наука /Пр/	2	1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	Этика как гуманитарная наука /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Мораль и нравственность в системе культуры /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.5	Мораль и нравственность в системе культуры /Пр/	2	1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Мораль и нравственность в системе культуры /Ср/	2	12	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.7	Категории этики и нравственные ценности /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.8	Категории этики и нравственные ценности /Пр/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.9	Категории этики и нравственные ценности /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Профессиоанльная (педагогическая) этика					
2.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания /Лек/	2	1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Общие принципы педагогической этики /Пр/	2	1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.3	Общие принципы педагогической этики /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

2.4	Категории педагогической этики /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.5	Категории педагогической этики /Пр/	2	1	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.6	Категории педагогической этики /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.7	Этика отношений в системе "педагог – обучающийся» /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	
2.8	Принципы педагогической этики в системе "педагог - обучающийся" /Пр/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.9	Этические и этикетные нормы в процесе взаимодействия "педагог - обучающийся" /Ср/	2	12	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.10	Нравственные отношения в системе "педагог - родители (опекуны)" /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Нравственные отношения в системе "педагог - родители (опекуны)" /Пр/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.12	Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.13	Этика отношений в системе «педагог - педагог» /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.14	Этика общения в педагогическом коллективе /Пр/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	
2.15	Культура делового общения. Штампы и стереотипы в поведении учителя /Ср/	2	12	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.16	Этика и культура межличностного общения педагога /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.17	Моральные принципы и нормы медличностного общения в профессионлаьной сфере /Пр/	2	0	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.18	Этика и культура межличностного общения /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Место этики в системе философского гуманитарного знания.
2. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Основные этапы истории этической мысли.
3. Происхождение, сущность и специфика морали.
4. Понятие марали и нравственности.

5. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества.
6. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений.
7. Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага.
8. Добро, добродетель, доброта.
9. Природа зла, его источники и критерии.
10. Проблема борьба со злом в истории этики и культуры.
11. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.
12. Природа совести и механизмы ее функционирования.
13. Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества.
14. Долг и свобода личности.
15. Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
16. Необходимость, свобода, моральная ответственность как программа нравственного саморазвития.
17. Моральный выбор: условия, структура, свобода.
18. Моральный выбор: структура морального выбора.
19. Моральный выбор: возможность и способность, ответственность в моральном выборе.
20. Справедливость как непременное условие реализации гуманистических принципов в обществе.
21. Смысл жизни и счастье как проблемные категории, их значимость как ценностно-мотивационной константы нравственного сознания.
22. Гуманность как нравственная мера личности.
23. Профессиональная этика как вид трудовой морали.
24. Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
25. Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
26. Специфика понятий «профессионализм» и «отношение к труду».
27. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.
28. Профессиограмма современного педагога.
29. Сущность творческого характера педагогической деятельности.
30. Компетенция «Общая культура педагога» в «Профессиональном стандарте «Педагог» (приказ Минтруда от 18.10.2013).
31. Субъект-субъектные отношениям как основное условие современной системы образования.
32. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
33. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как основа партнерского взаимодействия.
34. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
35. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие.
36. Реализация принципов актуализации, идентификации в педагогической этике.
37. Нравственный потенциал учителя как условия положительный эмоциональный фона педагогического взаимодействия (викарное научение).
38. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
39. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».
40. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
41. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
42. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
43. Культура делового общения: структура и виды.
44. Национально-культурные особенности этики делового общения.
45. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
46. Сущность и специфика общение как нравственной ценности.
47. Специфика общения в профессиональной деятельности педагога.
48. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.
49. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
50. Диалог как основная форма общения.
51. Антикультура в общении.
52. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
53. Этический кодекс педагога.
54. Семиотика невербального поведения педагога в аудитории.
55. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
56. Этикет в профессиональной этике педагога.
57. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.
58. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
59. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
60. Роль ИКТ-компетентности учителя в педагогической этике.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Классические эллинские добродетели.
2. Обоснование суверенности личности как морального субъекта в этике Нового времени.
3. Разум против страстей (Новое время).
4. Этика морального чувства.
5. Классический унитаризм и его современные проявления.
6. Моральная критика современной цивилизации А. Швейцером.
7. Талион – древнейшее выражение справедливости.
8. Этический смысл «золотого правила нравственности».
9. Любовь как универсальное отношение и закон.
10. Этика совершенствования.
11. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей.
12. Идея абсолютной ответственности за своего ближнего в философии жизни и этике Э. Левинаса. Неисчерпаемая глубина межличностного отношения.
13. Профессиональная компетентность как нравственная ценность.
14. Трансформации общей морали в профессиональной.
15. Профессиональная мораль и этика педагога.
16. Профессиональные и личностные моральные качества педагога.
17. Профессиональная компетентность педагога.
18. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
19. Обещания и прощение в системе «учитель-ученик».
20. Репутация и имидж педагога.
21. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.
22. Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Горелов, Т. А. Горелова	Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2011
Л1.2	Л. А. Никитич	Этика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л1.3	Гуревич П. С.	Этика [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л1.4	Л. М. Загорская	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. В. Мишаткина	Педагогическая этика: учебное пособие для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004
Л2.2	под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко	Этика: учебник для студентов философских факультетов вузов	М. : Гардарики, 2006
Л2.3	Д. А. Белухин ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Педагогическая этика: желаемое и действительное: учебно-методическое пособие	Москва, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э3	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э4	лектронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/

Э5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э8	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	мультимедийное оборудование;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Профессиональная этика» включает аудиторные занятия (лекции и семинары), а также значительный блок самостоятельной работа по курсу. Завершает учебный курс дифференцированный (с оценкой) зачет.

Лекции – это серьёзный учебный процесс, который помогает студентам глубже понять изучаемый ими материал.

В задачи лекции входит:

обеспечить формирование системы знаний по предмету, что поможет при подготовке к практическим занятиям и экзамену;

научить студента аргументировано излагать материал, в том числе и в письменных работах;

формировать профессиональный кругозор;

развивать способность и потребность к самостоятельной работе.

Основная работа студентов на лекционном занятии заключается в написании конспекта. В основе формирования индивидуальной техники скоростного конспектирования лежит ряд принципов:

конспект – это не дословная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации;

конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору;

конспект пишется для последующего чтения, значит, форму записи следует сделать такой, чтобы ее можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время;

конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации;

При подготовке к семинарским занятиям по курсу «Профессиональная этика» необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем. Рекомендуется составлять к каждой теме необходимый для работы глоссарий основных терминов и понятий.

При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы дополнительной литературы по темам. При работе с ними составить в тезисном виде конспект.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими.

Работа на семинарском занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

1.Полнота и четкость ответа.

2.Активность на протяжении всего занятия.

3.Проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

4.Наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.

Виды самостоятельной работы студентов:
•подготовка к семинарским и практическим занятиям;
•подготовка творческих заданий, интерактивных выступлений, групповых дискуссий и деловых игр;
•подготовка к контрольным работам и тестированию по темам курса;
•подготовка к зачету;
•подготовка докладов на студенческую научно-исследовательскую конференцию.
Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским и практическим занятиям, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.
Методические рекомендации для подготовки рефератов и сообщений
1. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:
знание выбранной для изучения проблематики;
выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
владение научной методологией;
формирование аналитического подхода к изучаемым явлениям;
умение самостоятельно работать с источниками (научная литература, сайты Internet и др.);
умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);
умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.
2. Выбор тематики для написания контрольной работы в предлагаемом перечне осуществляется самостоятельно.
3. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:
содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы).
работа должна иметь сноски при прямом цитировании авторского текста, содержать список использованных источников и литературы, иметь постраничную нумерацию;
оптимальный объем работы – 10-15 страниц машинописного текста (исходя из параметров: интервал – 1,5, размер шрифта – 14). Представленный на основе реферата доклад по времени должен быть не более 7-8 минут.

Методические рекомендации
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (протокол № 5 от 24 декабря 20l5 г.). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).
Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.