

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология лиц с нарушениями интеллекта
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Королькова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями интеллекта

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему знаний об особенностях развития лиц с нарушением интеллекта.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность нарушения интеллекта;
1.2.2	- обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у лиц с нарушением интеллекта;
1.2.3	- привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с нарушением интеллекта;
1.2.4	- формирование умения использовать психологические знания в дифференциальной
1.2.5	диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с нарушением интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.1.2	Психология
2.1.3	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.1.5	Основы специальной психологии и педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Образование лиц с нарушениями интеллекта
2.2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучаю-щихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.;

3.1.3	- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.5	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.2.4	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
3.3.4	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.5	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка				
1.1	Общие вопросы психологии лиц с нарушением интеллекта /Лек/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Общие вопросы психологии лиц с нарушением интеллекта /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.3	Общие вопросы психологии лиц с нарушением интеллекта /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. /Лек/	5	8	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Систематика форм умственной отсталости. /Лек/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Систематика форм умственной отсталости. /Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Особенности высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью. /Пр/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Особенности высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью. /Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью. /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.11	Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью. /Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-1.2 ОПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.12	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.13	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью /Ср/	5	9	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-4.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.14	/Экзамен/	5	27	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК - 4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (20)

Тестовые задания (20)

Проектные задания (40)

Вопросы к зачету (20)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребенка.
2. Экзогенные и эндогенные факторы, вызывающие олигофрению и органическую деменцию.
3. Механизм нарушения интеллектуального развития при олигофрении и органической деменции.
4. Понятие психического недоразвития и поврежденного развития (по Лебединскому В.В.).
5. История становления олигофренопсихологии как науки.
6. Различные подходы к классификации.
7. Степени умственной отсталости.
8. Систематика органической деменции.
9. Особенности проявления безусловных рефлексов у ребенка-олигофрена в первые месяцы жизни. Специфика нейродинамики коры головного мозга при олигофрении.
10. Специфика двигательной активности, формирования статических и локомоторных навыков, предпосылок речевой деятельности, восприятия на первом году жизни.
11. Развитие речи в раннем возрасте, ее специфические особенности (эхолалии, штампованность речи, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения отдельных функций речи).
12. Развитие мышления детей с нарушением интеллекта.
14. Особенности развития восприятия детей с нарушением интеллекта
15. Особенности развития памяти детей с нарушением интеллекта.
16. Особенности развития внимания детей с нарушением интеллекта
17. Особенности эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие личности, особенности поведения, специфика эмоционально-волевой сферы.
19. Специфика речевого развития ребенка с нарушением интеллекта. Характеристика всех компонентов речевой деятельности умственно отсталых детей.
20. Характеристика мышления умственно отсталого ребенка, этапы его развития.
21. Этапы и особенности становления предметной, игровой и учебной деятельности.
22. Нарушение эмоционального развития при олигофрении.
23. Нарушение волевой регуляции психических процессов как один из ведущих симптомов олигофрении.
24. Этапы становления личности ребенка с нарушением интеллекта. Особенности оценки, самооценки, уровня притязаний, направленности личности ребенка с нарушением интеллекта.
25. Проблемы школьной адаптации умственно отсталых детей. Медико-психолого-педагогическое обследование умственно-отсталых детей.
26. Проблемы психологической диагностики готовности умственно отсталых детей к обучению в школе.
27. Задачи и этапы психолого-педагогической подготовки умственно отсталых детей к обучению в школе.
28. Задачи работы дефектолога в дошкольном учреждении с детьми с нарушением интеллекта.
29. Особенности формирования трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
30. Особенности формирования представлений у детей с нарушением интеллекта.

Проектировочные задания:

1. Подобрать задания по развитию мелкой моторики ребенка с нарушением интеллекта.
2. Подобрать задания на развитие внимания ребенка с нарушением интеллекта.
3. Подобрать задания на развитие памяти ребенка с нарушением интеллекта.
4. Подобрать задания на развитие речи ребенка с нарушением интеллекта.
5. Разработать систему занятий для лиц с нарушением интеллекта по подготовке к школе.
6. Разработать занятия с ребенком

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Основные понятия психологии умственно отсталого ребенка.
2. Экзогенные и эндогенные факторы, вызывающие олигофрению и органическую деменцию.
3. Механизм нарушения интеллектуального развития при олигофрении и органической деменции.
4. Понятие психического недоразвития и поврежденного развития (по Лебединскому В.В.).
5. Степени умственной отсталости. Систематика органической деменции.
6. Развитие речи в раннем возрасте, ее специфические особенности (эхолалии, штампованность речи, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения отдельных функций речи).
7. Развитие мышления, манипулятивной и предметной деятельности.
8. Развитие личности, особенности поведения, специфика эмоционально-волевой сферы;
9. Особенности ощущений, восприятия, внимания, памяти и представлений детей с нарушением интеллекта.
10. Этапы развития речи. Потребностно-мотивационная организация речевой деятельности и общения детей-олигофренов.

11. Характеристика мышления умственно отсталого ребенка, этапы его развития.
12. Этапы и особенности становления предметной, игровой и учебной деятельности.
13. Нарушение эмоционального развития при олигофрении.
14. Нарушение волевой регуляции психических процессов как один из ведущих симптомов олигофрении.
15. Этапы становления личности ребенка-олигофрена. Особенности оценки, самооценки, уровня притязаний, направленности личности ребенка-олигофрена.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;
 Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
 Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа;
 Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
 Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа;
 Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
 Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;
 Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
 Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа;
 Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач;
 выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их

решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: частично основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Владеет: частично методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полном объеме основы духовнонравственного воспитания обучающихся;

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию частично при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся не в полном объеме в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Владеет: частично действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полном объеме основы духовнонравственного воспитания обучающихся;

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию частично при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся не в полном объеме в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Владеет: частично действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

Умеет: частично использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолог педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: частично объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: не в полном объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

Умеет: не в полном объеме использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолог педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: не в полном объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический

технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не в полном объеме основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию частично при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся не в полном объеме в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 Владеет: частично действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
 Умеет: частично использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-

воспитательной работы; применять психолог педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: частично объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: не в полном объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

Умеет: не в полном объеме использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолог педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолог педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: не в полном объеме действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: частично теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; Умеет частично подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет: частично навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: не в полном объеме теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет: не в полном объеме подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет: не в полном объеме навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое

обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК - 4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: частично теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет: частично подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет: частично навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: не в полном объеме теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет: не в полном объеме подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет: не в полном объеме навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,

предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097	9999
Л1.2	А. Г. Московкина, Т. М. Уманская	Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23994	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Г. Петрова, И. В. Белякова	Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	25
Л2.2	В. Ф. Шалимов	Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2003	105
Л2.3	Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2012	15

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.5	Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов — Санкт-Петербург : КАРО, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19455	9999
Л2.6	Е. А. Стребелева	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13027	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих учителей-дефектологов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Типы лекций: учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы;— установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета;— обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса.— Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным этапом является определение

организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и– максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением;– обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и– прочитанных студентами

группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Примерный план проведения семинарского занятия.

Вступительное слово

преподавателя – 3-5 мин. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару). Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами,

примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям необходимо заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов начинается с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к

семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент

должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное,

следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное

цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей

автора. Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов

работы). Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко

их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства.

Конспекты могут быть текстовыми и тематическими. Для конспектирования существуют следующие правила: прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и– место его издания, количество страниц. обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие

поля конспекта.– конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии

с планом.– записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения

слов следует избегать.– необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения

(подчеркивать цветными карандашами,– маркерами, выделять печатными буквами и т.п.);

в тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные– одной и той же проблеме. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически

проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по

вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения

крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по

всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание

студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему

изученного материала, тезисный и развернутый планконспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими

словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Самостоятельная работа - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Важной формой приобщения бакалавров к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (доклада). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Тематическая направленность сообщений определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Подготовка сообщения (доклада) Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе. На что следует обратить внимание Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам на одну тему, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы. Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию. Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий. В основной части реферата передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Критерии оценивания рефератов:

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность в данном разделе специальной психологии (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

В случае несоблюдения большинства из вышеперечисленных требований реферат не зачитывается.

Самостоятельная работа бакалавров предполагает следующие формы: изучение научно-методических работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем как необходимо

работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа - название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., т.е. трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме). После предварительного знакомства следует

бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чем говорится? какие вопросы ставятся?).

Какова позиция автора (позитивное, негативное, нейтральное, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуальна и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимание на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь.

Ведите

диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании.

Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы.

(Свой ответ аргументируйте, используя знания из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главные, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли).

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, т.к. они, как правило, выражают обобщающие суждения автора. Это поможет выполнить задания, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительный этап

работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работа на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания и занимает в их систем определенное место. Если материал содержит не только теоретический, но и практический материал, то при анализе необходимо выделить цели, задачи, методику исследования, ход эксперимента, выводы, значимость полученных результатов для науки.

Аннотирование источника логически продолжает раскрытый выше алгоритм работы. Он представляет собой краткую характеристику содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла. Композиционно текст аннотации статьи может состоять из вступления (вводной части) основной части (описания) и заключения. В ней выделяются основные цели, задачи, проблемные области, подходы и методы разрешения изучаемой проблемы, выделенные в научной публикации. Аннотирование как деятельность позволяет развивать навыки осмысленной проработки и структурирования материалов, представляемых в научных публикациях, критического анализа различных подходов, используемых методов, аргументов, приводимых авторами. Необходимо обратить особое внимание на такие важные компоненты аннотации, как композиционная стройность, богатство речи (в первую очередь, профессионального словаря и грамматических форм), практическая грамотность (орфографическая и пунктуационная). При высказывании собственного мнения необходимо сохранить научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Рекомендации по составлению опорных схем и таблиц Цель работы – формирование у бакалавров навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Темы для составления опорных схем и таблиц предложены в программе. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, четкость формулировок,

обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.