

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Микроэкономика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ИТвЭиБ38.03.05_2024.plx 38.03.05 Бизнес-информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Микроэкономика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана 38.03.05 Бизнес-информатика (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	повышение экономической грамотности студентов, выражающихся в совокупности экономических знаний и установок на рациональное экономическое поведение.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоение основных понятий микроэкономики;
1.2.2	развитие умения использовать экономическую информацию в процессе принятия личных и профессиональных финансовых решений с учётом имеющихся ресурсов и ограничений;
1.2.3	развитие умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, при оценке экономических рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных экономических альтернатив.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Макроэкономика
2.2.2	Экономика предприятия
2.2.3	Комплексный анализ предприятий
2.2.4	Основы исследования в экономике и бизнесе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Выбирает и применяет рациональные методы и инструменты для обработки статистических данных	
ОПК-2.2: Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, учитывая его особенности	
ОПК-2.3: Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе исследования и анализа рынка	
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.2: Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и теории микроэкономики;
3.1.2	способы получения экономической информации на микроэкономическом уровне.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
3.2.3	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.4	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.3	способами убеждения и демонстраирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия /Лек/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия /Пр/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия /Ср/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Экономические системы. Рыночная экономика /Лек/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Экономические системы. Рыночная экономика /Пр/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Экономические системы. Рыночная экономика /Ср/	1	6	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Основы рыночного механизма /Лек/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Основы рыночного механизма /Пр/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Основы рыночного механизма /Ср/	1	8	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2.				
2.1	Эластичность спроса и предложения /Лек/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Эластичность спроса и предложения /Пр/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Эластичность спроса и предложения /Ср/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.4	Теория поведения потребителя. Теория производства экономических благ и теория издержек /Лек/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Теория поведения потребителя. Теория производства экономических благ и теория издержек /Пр/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Теория поведения потребителя. Теория производства экономических благ и теория издержек /Ср/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции /Лек/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.8	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции /Пр/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.9	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции /Ср/	1	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.10	Рынки факторов производства: труда, капитала, земли /Лек/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.11	Рынки факторов производства: труда, капитала, земли /Пр/	1	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.12	Рынки факторов производства: труда, капитала, земли /Ср/	1	3	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.13	Промежуточная аттестация /Экзамен/	1	27	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Вопросы к экзамену

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи Проект Портфолио
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов
Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов. Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов. Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов. Экзамен(вопросы к экзамену, портфолио) - 20 баллов.
5.3. Формы контроля и оценочные средства
Вопросы к семинарским занятиям: Введение в экономическую теорию 1. Экономика как хозяйство 2. Экономика как наука 3. Потребности и благо. Виды благ. 4. Ресурсы, факторы производства и факторные доходы. Проблема экономического выбора. 1. Фундаментальные вопросы экономики 2. Альтернативные издержки и упущенная выгода. 3. КПВ 4. Решение проблемы ограниченности ресурсов в разных экономических системах. Экономические системы и проблемы собственности 1. Понятие собственности как экономической категории. 2. Правомочия собственника. 3. Типы, виды и формы собственности. 4. Взаимосвязь форм собственности с видом экономических систем. Рынок и рыночный механизм. 1. Понятие, функции и предпосылки возникновения рынка. 2. Спрос. 3. Предложение. 4. Механизм равновесной цены. 5. Виды рынков. Конкуренция. 1. Понятие конкуренции. Функции и позитивные последствия конкуренции. 2. Виды конкурентных рынков. 3. Монополия. Виды монополий. 4. Антимонопольная политика. Эластичность. 1. Понятие эластичности. Точечная и дуговая эластичность. 2. Эластичность спроса. 3. Эластичность предложения. Потребительское поведение и фирмы на рынке 1. Потребительские предпочтения. 2. Издержки производства. 3. Прибыль. 4. Фирмы на разных видах конкурентных рынков. Примеры тестовых заданий: 1. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности. ПРИМЕРЫ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А) уроки с учителем музыки 1) производство Б) пошив рабочей одежды 2) потребление В) приобретение туристической путевки 3) обмен Г) продажа автомобиля Д) использование газа в быту 2. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности. ПРИМЕРЫ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А) отдых на зарубежном курорте 1) потребление Б) начисление дивидендов 2) распределение В) отправка почтового сообщения Г) получение заработной платы Д) просмотр сериала 3. Ниже приведены термины. Все они за исключением двух, связаны с понятием производитель. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. 1) инвестиции; 2) конкуренция; 3) девальвация; 4) прибыль; 5) издержки; 6) безработица. 4. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какие из предложенных позиций иллюстрируют экономику как

науку

- 1) открытие нового завода по производству тракторов
 - 2) оказание населению образовательных услуг
 - 3) расчёт изменения спроса на компьютеры
 - 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов
 - 5) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 - 6) исследование причин экономической стагнации
5. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какие из предложенных позиций иллюстрируют экономику как науку

- 1) изучение моделей функционирования рынка связи
 - 2) анализ факторов формирования денежной массы
 - 3) исследование принципов сетевого маркетинга
 - 4) продажа населению туристических путёвок
 - 5) развитие сетей мобильной связи
 - 6) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов
6. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономику как «хозяйство» характеризуют позиции:

- 1) изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка
- 2) прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли
- 3) расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны
- 4) увеличение спроса на услуги косметических спа-салонов
- 5) производство консервов для домашних животных
- 6) биржевая игра на разнице курсов валют

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «микроэкономика». Укажите термины, «выпадающие» из общего ряда.

- 1) Фирма; 2) локальный рынок; 3) безработица; 4) издержки; 5) балансовая прибыль; 6) экономический кризис.

8. Установите соответствие уровней экономической науки, и проблем которые они изучают.

ПРОБЛЕМЫ УРОВЕНЬ

- | | |
|--|----------------------|
| А) условия заключения сделки | 1) микроэкономика |
| Б) оборот международного валютного рынка | 2) макроэкономика |
| В) уровень конкуренции в стране | 3) мировая экономика |
| Г) снижение темпов экономического роста | |
| Д) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров | |
9. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А) закупка тканей и фурнитуры | 1) производство |
| Б) пошив одежды на фабрике | 2) распределение |
| В) доставка одежды в магазины | 3) обмен |
| Г) продажа одежды клиентам | |
| Д) выплата заработной платы | |

10. Выберите верные суждения об экономике как науке.

- 1) Экономика относится к общественным наукам.
- 2) Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.
- 3) Экономика изучает пути рационального использования ограниченных ресурсов.
- 4) Экономика изучает структуру и функционирование государства.
- 5) Экономика нормативно определяет подходы к составлению государственного бюджета.

11. Что из приведённого ниже является примерами услуг?

- 1) стрижка волос в парикмахерской
- 2) урок с учителем музыки
- 3) туфли от известного дизайнера
- 4) загородный дом
- 5) легковой автомобиль

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Согласно современному пониманию экономика – это наука о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью __ (А), которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей. Следует отметить, что такое понимание предмета экономики сложилось в ходе длительного исторического развития экономической науки.

Как и всякая наука, экономика выполняет, прежде всего, __ (Б): она теоретически объясняет, как функционирует хозяйство, в чём суть, причины, последствия __ (В) (как банки делают деньги, каковы причины инфляции и т.п.). На основе анализа реальных фактов хозяйственной жизни экономика объясняет, что есть или что, может быть, формулирует __ (Г) экономического поведения.

Экономика выполняет и __ (Д). На основе позитивных знаний экономика даёт рекомендации, предлагает рецепты действий. Эта функция экономики тесно связана с __ (Е).

- 1) ограниченные ресурсы 2) принципы 3) политика 4) экономические процессы 5) национальная экономика 6) духовная культура 7) познавательная функция 8) общественные блага 9) практическая функция

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда.

- 1) потребление; 2) стадии хозяйственной деятельности 3) обмен;
4) распределение; 5) производство.

15. Запишите слово, пропущенное в таблице

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ

ВИД ХАРАКТЕРИСТИКА

... .. благо, потребляемое коллективно и оплачиваемое за счёт общего налогообложения
частное благо индивидуального потребления, которое продаётся (покупается)

16. Установите соответствие уровней экономической науки, и проблем которые они изучают.

ПРОБЛЕМЫ УРОВЕНЬ

- А) занятость населения 1) микроэкономика
Б) издержки и рентабельность предприятия 2) макроэкономика
В) внешнеторговая политика стран 3) мировая экономика
Г) уровень и темпы инфляции
Д) причины экономического кризиса

17. Ниже приведен ряд примеров. Все они за исключением двух, относятся к экономическим благам. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) снегопад; 2) ёлочные игрушки; 3) костюм Снегурочки; 4) солнечный день; 5) новогодние подарки; 6) диски с новогодними песнями.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда.

- 1) приготовление обеда; 2) проведение урока учителем 3) строительство дома; 4) уборка улицы; 5) производство.

19. Установите соответствие между примерами и видами благ

ПРИМЕРЫ ВИДЫ БЛАГ

- А) освещение улиц 1) даровые
Б) школьная форма 2) частные
В) национальная оборона 3) общественные
Г) солнечный свет
Д) отопление квартиры

20. Примерами экономических явлений, изучаемых микроэкономикой, являются

- 1) банкротство крупного предприятия
2) развитие в стране инфляции
3) последствия снижения безработицы в стране
4) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
5) снижение авиакомпании объёма перевозки пассажиров
6) определение нормативов прожиточного минимума в стране

Примеры расчётных задач:

Задача 1. Спрос на товар X предъявляется двумя потребителями. Спрос первого потребителя описывается функцией $Q_d(1) = 60 - 2P$, а спрос второго потребителя - функцией $Q_d(2) = 240 - 3P$. Определите:

- а) функцию рыночного спроса на товар X;
б) величину рыночного спроса при значении цены, равном 30

Задача 2. Функция спроса на детское питание имеет вид $Q_d = 150 - P$. Предложение детского питания задано функцией $Q_s = 30 + 3P$.

- а) рассчитайте равновесную цену и равновесное количество;
б) рассчитайте объём продаж на ранке при цене 50.
в) дайте характеристику ситуации на рынке при цене 50 (дефицит или излишек).

Задача 3. Робинзон и Пятница находятся на необитаемом острове. Они собирают кокосы и ловят рыбу. Робинзон за 1 час может собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбины. Пятница за 1 час может собрать 5 кокосов или поймать 10 рыб. Кто имеет абсолютное преимущество по ловле рыбы и по сбору кокосов? Определить, кому следует собирать кокосы, а кому – ловить рыбу в случае, если Робинзон и Пятница решат распределить обязанности?

Задача 4. Робинзон и Пятница находятся на необитаемом острове. Они собирают кокосы и ловят рыбу. Робинзон за 1 час может собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбины. Пятница за 1 час может собрать 30 кокосов или поймать 10 рыб. Кто имеет абсолютное и кто сравнительное преимущество по ловле рыбы и по сбору кокосов? Определить, кому следует собирать кокосы, а кому – ловить рыбу в случае, если Робинзон и Пятница решат распределить обязанности?

Задача 5. Иван может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Петра альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – Иван и Петр – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

- а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.
б) Верно ли, что альтернативной стоимостью производства первых 1200 т картофеля является производство 400 т пшеницы?
в) Верно ли, нельзя произвести 600 т картофеля и 550 т пшеницы?
г) Верно ли, что при производстве 1700 т картофеля альтернативной стоимостью увеличения производства картофеля на 20 т является отказ от 8 т пшеницы?

д) Верно ли, что для увеличения производства пшеницы с 200 т на 550 т нужно пожертвовать снижением урожая картофеля на 1100 т.

Задача 6. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задача 7. В группе студентов по результатам психологического тестирования обнаружено:

- 10 Лидеров,
- 1 Работник,
- 1 Философ,
- 10 Организаторов.

Известно, что

Работник сделает кораблик за 1 минуту и придумает название за 5 минут,

Философ сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 1 минуту,

Лидер сделает кораблик за 5 минут и придумает название за 9 минут,

Организатор сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 5 минут.

Ко Дню студента учащимся необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 45 минут.

Требуется построить КПВ группы и определить, сколько корабликов с названиями можно изготовить за указанное время

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите стадии хозяйственной деятельности.
2. Назовите факторы производства.
3. Какой фактор производства является основным в современном обществе?
4. Что такое спрос?
5. Какие позитивные последствия порождает конкуренция?
6. Чем отличается рынок совершенной конкуренции от рынка монополистической конкуренции?

Примеры практических заданий

1. Современные врачи утверждают что потребление кока-колы губительно для здоровья человека. Опираясь на лекцию ответьте на вопрос является ли кока-кола благом? Если да, то каким? Свой ответ на оба вопроса аргументируйте

2. Заполнить таблицу

Экономические системы		Ответы на фундаментальные вопросы	
Что	Как	Для кого	

Традиционная

Рыночная

Плановая

3. С опорой на личный и социальный опыт привести пример конкретной ситуации связанной с проблемой экономического выбора и её решением. В решении обязательно указать альтернативные издержки.

Примеры проектов

1. Разработайте фрагмент урока изучения нового материала для 8 класса по микроэкономике (конкретная тема согласуется индивидуально каждым студентом с преподавателем).
2. Разработайте КИМ для 8 класса по микроэкономике (конкретная тема согласуется индивидуально каждым студентом с преподавателем).

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по экономике и/или финансовой грамотности;
- участие в качестве куратора/волонтера в мероприятиях «Всероссийской недели сбережений», «Всероссийской недели финансовой грамотности»;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики / финансовой грамотности.

Вопросы к экзамену:

1. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики.
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты.
7. Традиционная цивилизация.
8. Чистый капитализм.
9. Современный капитализм – смешенная экономика.
10. Социализм – командно-административная экономика.

11. Потребности и потребительские предпочтения.
12. Два варианта теории предельной полезности.
13. Кривые безразличия.
14. Линия бюджетных ограничений.
15. Равновесие потребителя.
16. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
17. Неценовые факторы изменения спроса.
18. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
19. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
20. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
21. Основные свойства и факторы эластичности спроса.
22. Перекрестная эластичность спроса по цене.
23. Эластичность спроса по доходу.
24. Эластичность предложения - временный аспект.
25. Равновесная цена.
26. Излишки потребителя и производителя.
27. Модель Маршала.
28. Модель Вальраса.
29. Паутинообразная модель.
30. Устойчивость равновесия.
31. Бухгалтерские издержки.
32. Альтернативные издержки.
33. Постоянные, переменные и общие издержки.
34. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
35. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.
36. Особенности совершенно конкурентного рынка.
37. Варианты поведения фирм в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
38. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
39. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
40. Положительные отрицательные стороны монополистической конкуренции.
41. Особенности олигополистического рынка.
42. Разновидности олигополии.
43. Положительные отрицательные стороны олигополии
44. Основные черты монополии.
45. Виды монополий.
46. Ценовая дискриминация, виды.
47. Принципы антимонопольной политики.
48. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
49. Равновесие на рынке капиталов.
50. Цена капитала - процент.
51. Земля как фактор производства.
52. Классификация природных ресурсов.
53. Виды земельной ренты.
54. Труд как фактор производства.
55. Спрос и предложение на рынке труда.
56. Цена труда- заработная плата.
57. Предпринимательская способность – как фактор производства.
58. Научно-технический прогресс – как фактор производства
60. Фирма – субъект рынка.
61. Предпринимательство, понятие и формы.
62. Модели и факторы предпринимательской деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская	Экономическая теория. Краткий курс: учебник для студентов вузов — Москва : КНОРУС, 2012	75
Л1.2	В. Ф. Максимова	Микроэкономика: учебник — Москва : Университет «Синергия», 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/101346.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Ф. Борисов	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и техническим специальностям — М. : Юрайт, 2005	64
Л2.2	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика. Ч. 1. Общие основы экономической теории. Микроэкономика: электронное учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/deniskina2012.pdf	9999
Л2.3	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика. Ч. 2. Макроэкономика: электронное учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/deniskina2012_2.pdf	9999
Л2.4	Т. А. Бочарова ; Алтайский государственный педагогический университет	Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/bocharova.pdf	9999
Л2.5	Л. С. Гребнев	Экономика для бакалавров: учебное пособие — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14328	9999
Л2.6	А. Д. Тюрина	Микроэкономика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81029.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.1.1 2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 3	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.1 4	Labview education edition
6.3.1.1 5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения.
- При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством

чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.