

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- расширение представлений студентов об организационно-педагогических условиях моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи;
- ознакомление с технологиями формирования и структурой родительской компетентности;
- формирование представлений об основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Формы организации семейного досуга

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии организации взаимодействия с родителями

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции и

	организацией совместной деятельности детей и взрослых. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Владеет: навыками публичного представления результатов проекта связанного с технологиями формирования и структурой родительской компетентности.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности связанной с основными направлениями организации совместной деятельности взрослых и детей. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов при организации совместной деятельности взрослых и детей; Владеет: навыками решения конкретной задачи проекта в сфере профессиональной деятельности связанной с организацией совместной деятельности взрослых и детей.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основы проектирования деятельности с учетом особенностей проблем родительства в современном институте семьи. Умеет: анализировать альтернативные варианты моделирования взаимодействия взрослых и детей; Владеет: публичного представления результатов проекта с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

	Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Знает: модели организационного поведения при взаимодействии с коллегами и родителями детей дошкольного возраста; Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с коллегами и родителями детей дошкольного возраста; Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства коллективом родителей при выстраивании разнообразных контактов с родителями детей дошкольного возраста и коллегами.
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; Умеет: обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; Владеет: техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий	Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет: обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; <i>Уметь</i> : использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>Владеть</i> : навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; <i>Уметь</i> : использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и

детей в целостном педагогическом процессе.	образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
1. Семья как живой организм: стадии жизненного цикла					
1.1.	Родитель как часть семейной системы	Основные понятия теории семейных систем (границы, иерархия, власть, треугольники, альянсы и коалиции и т.д.). Представления о межпоколенческой передаче в рамках теории семейных систем, понятие генограммы («семейное древо») и техника ее построения. Родительские сценарии.	6	4	8
1.2.	Понятие родительской компетенции	Структура «родительской компетенции»: уровень воспитательной деятельности родителей, родительская позиция, тип взаимодействия родителя и ребенка, ценностные ориентации родителей, стиль семейного воспитания.	2	2	8
1.3.	Развитие педагогической компетенции родителей	Семейный клуб – как эффективная форма взаимодействия с родителями по развитию их педагогической компетентности.	2	2	4
2. Моделирование совместной деятельности родителей и детей					
	Родительская	Выставки как профилактика вредных привычек.	2	4	10

	компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения ребенка.	Определяющее влияние родителей на раскрытие творческих способностей ребенка.			
	Активные формы совместной деятельности взрослых и детей	Расширение взрослыми детских территориальных границ и помощи в освоении и осмыслении познаваемого ребенком мира. Освоение навыков поведения в общественных местах. Взрослый как носитель социальных правил и норм, владеющий соответствующими умениями. Активное участие детей в общественной жизни (акция, демонстрации).	4	4	12
2.3.	Семейный досуг как актуальная форма развития родительской компетенции	Домашние спектакли, представления, квесты – современные формы совместной деятельности детей и взрослых. Организация, виды и типы совместных (сюжетно-ролевых, настольной, спортивных) игр детей и взрослых. «Образовательные терренкуры», ресурсные карты и походы выходного дня как часть семейного досуга.	8	8	20
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
2. Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
3. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
4. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

5. Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm (20.05.2016)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>
8. Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия [Электронный ресурс] . - Барнаул, 2011. - 183 с.	9999
Основная	Семьеведение: учебник для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М.: Юрайт, 2012. - 403 с.: ил.	30
Дополнительная	Зеленская Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. Б. Зеленская. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. - 48 с.	9999
Дополнительная	Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.	9999
Дополнительная	Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с.	9999
Дополнительная	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 331 с.	9999
Дополнительная	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] / под ред. Дж. Циантиса [и др.]. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 196 с.	9999
Дополнительная	Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре
экзамен 10

Дошкольное образование и Допол-
нительное образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Давыдова О.И., канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельностисвязанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Уметь:анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в областиразвития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы проектирования деятельности с учетом организационно-педагогических условиях моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи. Уметь:анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в областиразвития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых. Владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проектасвязанного с технологиями формированияи структурой родительской компетентности.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей. Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере профессиональной деятельности основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей. Владеть: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в сфере профессиональной деятельности основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: основы проектирования деятельности с учетом правового поля моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства в современном институте семьи. Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи. Владеть: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знать: принципы и методы организации командной деятельности при организации совместной деятельности взрослых и детей. Уметь: учитывать факторы формирования организационных отношений при организации совместной деятельности взрослых и детей. Владеть: основными стратегиями и технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при организации совместной деятельности взрослых и детей. Уметь: учитывать факторы формирования организационных отношений с социальными партнерами при использовании технологий организации совместной деятельности взрослых и детей. Владеть: основными стратегиями и технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Знать: модели организационного поведения при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей. Уметь: учитывать факторы формирования организационных отношений при моделировании взаимодействия взрослых и детей с учетом трансформации семейных ролей в современном институте семьи. Владеть: основными стратегиями и технологиями руководства командой при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	Знать: принципы и методы организации командной деятельности при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей. Владеть: методами результативного взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; Умеет: обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; Владеет: техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий	Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет: обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания Контрольная работа Доклад
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; <i>Уметь</i>: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>Владеть</i> :навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Контрольная работа Доклад

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Уметь: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИУК 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	40
ИУК 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20

ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2.			
ИУК 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ПК - 2.1. ИПК - 2.2.	Самостоятель- ная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	10
ИУК 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3. ИПК - 2.1. ИПК - 2.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 10

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий

1. Почему люди живут семьями?
2. Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
3. Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
4. Всегда ли существовала семья?
5. Сохранится ли семья в будущем?
6. Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
7. Сегодня по статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте (совсем недавно обогнав США). Но на место разрушенных браков вновь и вновь создаются новые. Ежегодно в нашей стране заключается около 2 млн. браков. Что это? Почему люди женятся и выходят замуж.
8. Обоснуйте, почему народная педагогика является основой домашнего воспитания.
9. Какие семейные традиции существуют в вашей семье.

10. Дайте определение понятий: «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.
11. Перечислите меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
12. Раскройте методы семейного воспитания.
13. Что такое «педагогическое мастерство родителей».
14. Что включает в себя понятие «родительская компетентность»
15. Каким образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста при организации совместной игровой деятельности со взрослыми?
16. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Тестовые задания

1. Кто из психологов доказал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер и что принципиальной разницы между игрой ребенка и игрой животного нет:

- a) К. Гросс;
- b) А.В. Запорожец;
- c) Э. Берн;
- d) Дж. Дьюи.

2. Творческие игры это:

- a) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- a) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Произвольность – это не только действия по правилам, это _____

5. Определите очередность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

☐

- знание правил

☐

- развернутые ролевые отношения

☐

- развернутые игровые действия

6. Определите очередность стадий сюжетно-ролевой игры по Е. Кравцовой:

☐

игра-драматизация (проигрывание отдельных этюдов) ребенком самостоятельно

☐

сюжетно-отобразительная игра (совместно со взрослыми), разыгрываются сцены из мультфильмов, реальной жизни ребенка.

☐

разыгрывание роли и развитие сюжета

☐☐

знакомство с действительностью, которая затем будет отображена в игре

☐

дети играют с воображаемыми партнерами и игрушками, разыгрывают роли за них

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения на тему:

«Имя как фактор воспитания»

«Магия моего имени»

«Основы идентичности: имя и фамилия»

«Значимость имени»

«Забытые имена»

«Имя ребенка и индивидуальность»

«Имя-амулет, имя-код, имя-травести, имя-криптограмма»

«Судьба и имя человека (П. Флоренский, К. Юнг)»,

«Прозвища и родительские «ярлыки».

«Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой» на выбор: (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Родительская компетентность современной семьи.

Вариант 2 Типы семей, стили семейных отношений.

Вариант 3. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов.

Вариант 4. Современная классификация игрушек.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Продумайте воспитательные задачи и тематику игр, организация которых позволит реализовать задачи совместной деятельности взрослых и детей.
2. Осуществите подборку фрагментов произведений художественной литературы, которыми бы можно было прокомментировать типичные трудности и ошибки родителей детей дошкольного возраста.
3. Разработайте анкету, направленную на выявление проблем, интересов и потребностей родителей в вопросах воспитания детей.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Разработать сценарии квестов для совместной деятельности взрослых и детей.

Составить «ресурсные карты» для детей разного возраста для похода выходного дня.

Подготовить и провести акцию на социально-значимую тему.

Составить «генограмму семьи».

Разработать маршруты образовательных тернкуров.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Основные понятия теории семейных систем.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Факторы и методы семейного воспитания.
4. Представления о межпоколенческой передаче в рамках теории семейных систем.
5. Понятие генограммы («семейное древо») и техника ее построения.
6. Родительские сценарии.

7. Игры и упражнения: исторический подход.
8. Структура «родительской компетенции»: уровень воспитательной деятельности родителей.
9. Структура «родительской компетенции»: родительская позиция.
10. Структура «родительской компетенции»: тип взаимодействия родителя и ребенка.
11. Структура «родительской компетенции»: ценностные ориентации родителей.
12. Структура «родительской компетенции»: стиль семейного воспитания.
13. Семейный клуб – как эффективная форма взаимодействия с родителями по развитию их педагогической компетентности.
14. Выставки как профилактика вредных привычек.
15. Определяющее влияние родителей на раскрытие творческих способностей ребенка.
16. Расширение взрослыми детских территориальных границ и помощи в освоении и осмыслении познаваемого ребенком мира.
17. Освоение навыков поведения в общественных местах.
18. Взрослый как носитель социальных правил и норм, владеющий соответствующими умениями.
19. Акция – как вид социальной активности ребенка.
20. Виды акций, технология организации.
21. Домашние спектакли и представления– современные формы совместной деятельности детей и взрослых.
22. Квесты – современные формы совместной деятельности детей и взрослых.
23. Виды и типы квестов.
24. Место настольных игр в совместной деятельности взрослых и детей.
25. Игровой террейн как вид совместной деятельности взрослых и детей.
26. Организация сюжетно-ролевых игр как актуальной культурной практики ребенка.
27. Организация, виды и типы совместных спортивных игр детей и взрослых.
28. Технология «образовательных терренкуров».
29. Ресурсные карты: техника составления и презентации.
30. Походы выходного дня как часть семейного досуга.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Знает:об основах проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельностисвязанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет:анализировать предложенные варианты решений для достижения намеченных результатов в областиразвития родительской компетенции.

Владеет: отдельными навыками внедрения результатов профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции.

Хорошо.Базовый уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельностисвязанной с особенностями развития родительской компетенции.

Умеет:анализировать альтернативные варианты решений для достижения наме-

ченных результатов в области развития родительской компетенции.

Владеет: некоторыми навыками внедрения результатов профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности связанной с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о основах проектирования деятельности с учетом организационно-педагогических условиях моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства.

Умеет: анализировать предложенные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции.

Владеет: навыками представления некоторых результатов решения конкретной задачи проекта связанного с технологиями формирования структуры родительской компетентности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые основы проектирования деятельности с учетом организационно-педагогических условиях моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции.

Владеет: навыками публичного представления некоторых результатов решения конкретной задачи проекта связанного с технологиями формирования структуры родительской компетентности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом организационно-педагогических условиях моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Владеет: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта связанного с технологиями формирования структуры родительской компетентности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности

Умеет: анализировать предложенные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: навыками представления результатов решения некоторых конкретной задачи проекта в сфере профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: публичного представления некоторых результатов решения конкретной задачи проекта по основным направлениям организации совместной деятельности взрослых и детей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности и основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере профессиональной деятельности и основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в сфере профессиональной деятельности и основных направлениях организации совместной деятельности взрослых и детей.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы проектирования деятельности с учетом взаимодействия взрослых и детей.

Умеет: анализировать предложенные варианты решений для достижения намеченных результатов моделирования взаимодействия взрослых и детей.

Владеет: навыками представления отдельных результатов решения конкретной задачи проекта с учетом особенностей проблем родительства.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля моделирования взаимодействия взрослых и детей.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства

Владеет: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта с учетом особенностей проблем родительства

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства в современном институте семьи.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов моделирования взаимодействия взрослых и детей с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Владеет: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые методы организации командной деятельности при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать отдельные факторы формирования организационных отношений при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: под руководством преподавателя может показать отдельные технологии руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые принципы и методы организации командной деятельности при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать отдельные факторы формирования организационных отношений при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: отдельными стратегиями и некоторыми технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы и методы организации командной деятельности при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные формы и технологии взаимодействия с членами команды при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: под руководством преподавателя учитывать отдельные факторы формирования организационных отношений с социальными партнерами при использовании некоторых технологий организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: формы и некоторые технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать отдельные факторы формирования организационных отношений с социальными партнерами при использовании технологий организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с социальными партнерами при использовании технологий организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства командой при организации совместной деятельности взрослых и детей.

ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Знает: о моделях организационного поведения при реализации некоторых направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: под руководством преподавателя может учитывать факторы формирования организационных отношений при моделировании взаимодействия взрослых и детей.

Владеет: под руководством преподавателя может показать некоторые технологии руководства командой при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Хорошо.Базовый уровень:

Знает: некоторые модели организационного поведения при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать отдельные факторы формирования организационных отношений при моделировании взаимодействия взрослых и детей с учетом трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Владеет:основными стратегиями и некоторыми технологиями руководства командой при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отлично. Высокийуровень:

Знает: модели организационного поведения при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений при моделировании взаимодействия взрослых и детей с учетом трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Владеет:основными стратегиями и технологиями руководства командой при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о методахорганизации командной деятельности при реализации некоторых направлений организации совместной деятельности взрослых и детей

Умеет: под руководством преподавателя может продемонстрировать использовать в практической деятельности некоторые технологии взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет:под руководством преподавателя некоторыми методами взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы организации командной деятельности при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей

Умеет: использовать в практической деятельности знания и некоторые технологии взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет:методами взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отлично. Высокийуровень:

Знает: принципы и методы организации командной деятельности при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

Владеет: методами результативного взаимодействия с социальными партнерами при реализации основных направлений организации совместной деятельности взрослых и детей.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ;

Умеет: выбрать формы взаимодействия с обучающимися и их родителями;

Владеет: некоторыми техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ;

Умеет: выбирать формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;

Владеет: отдельными техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ;

Умеет: обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;

Владеет: техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений;

Умеет: реализовывать формы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений;

Умеет: реализовывать формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Умеет: обоснованно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;

Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, зако-

номерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области развития родительской компетентности.

Умеет: под руководством преподавателя может сформулировать некоторые закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в области развития родительской компетентности.

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками анализа явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области развития родительской компетентности

Умеет: формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в области развития родительской компетентности

Владеет: некоторыми навыками анализа явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет: формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Владеет: навыками анализа явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в преподавании предметов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: содержание предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет: под руководством преподавателя может использовать некоторые базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности.

Владеет: под руководством преподавателя владеет некоторыми навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач в области развития родительской компетентности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности.

Владеет: некоторыми навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач в области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач в области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

ИПК - 2.3. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений для организации углубленного изучения предметных областей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специальных методах с целью углубленного обучения в области развития родительской компетентности.

Умеет: под руководством преподавателя может использовать некоторые базовые научные подходы при углубленном обучении в области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Владеет: под руководством преподавателя может продемонстрировать приемы использования базовых научных подходов для решения профессиональных задач при ознакомлении с технологиями формирования структуры родительской компетентности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание, базовые теории и специальные методы с целью углубленного обучения в области развития родительской компетентности.

Умеет: использовать базовые и специальные научные подходы при углубленном обучении в области развития родительской компетентности.

Владеет: приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при ознакомлении с технологиями формирования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание, закономерности и особенности явлений, базовые теории и специальные методы с целью углубленного обучения в области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Умеет: использовать базовые и специальные научные подходы при углубленном обучении в области развития родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых.

Владеет: приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при ознакомлении с технологиями формирования структуры родительской компетентности