

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
 20 марта 2020 г.

Рабочая программа практики

«Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

*Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,
история психологии*

Барнаул 2020

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г., протокол № 8.

Программу составили: Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

1. ВИД ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – педагогическая).

1.2. Способы проведения:

стационарная;

выездная

1.3. Базой проведения практики являются образовательные учреждения высшего образования.

1.4. Формы и сроки проведения практики – дискретно. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению учебно-методической и воспитательной деятельности в организациях высшего образования.

2.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи педагогической практики:

- применение и углубление знаний, полученных в период теоретического обучения в аспирантуре с их последующей трансформацией в общекультурные и профессиональные компетенции;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях организации высшего образования;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов;
- формирование представления о содержании и планировании учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов профессионально-личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания студентов;

- формирование у аспирантов адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспирант, освоивший программу, завершивший педагогическую практику должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями – УК:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями - ОПК:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями - ПК:

- готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (ПК-1);
- готовность к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-2).

В результате практики студент должен:

знать:

- специфику, структуру и функции учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя;
- основные подходы к анализу профессиональной компетентности и педагогической культуры преподавателя;
- субъектные характеристики студента и преподавателя;
- структуру, функции, виды, нормативную основу, принципы построения содержания педагогического образования, федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ; учебных планов, рабочих программ;
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

- классификации, признаки, функции, структуру технологий преподавания педагогических дисциплин;
- структуру, функции, классификации методов, форм, средств преподавания педагогических дисциплин, в том числе интерактивных;
- функции и принципы организации мониторинга результатов преподавания педагогических дисциплин;

уметь:

- формулировать диагностические образовательные, воспитательные, развивающие цели рабочей программы, лекций и практических занятий по педагогическим дисциплинам, декомпозировать их в задачи, выстраивать в иерархии, осуществлять процесс целеполагания на занятиях;
- отбирать целесообразное содержание педагогических дисциплин, анализировать стандарты, учебные планы, разрабатывать программы и учебные пособия, конструировать содержание лекций и семинаров, строить логичный план занятия, устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и реализовывать различные виды лекций и семинаров по педагогическим дисциплинам, разрабатывать рациональную и целесообразную структуру занятий;
- проектировать и применять систему целесообразных и взаимосвязанных активных методов и средств преподавания педагогических дисциплин с ориентацией на развитие творческой деятельности студентов, осуществлять оптимизированный выбор оптимальных методов, форм, и средств обучения с учетом научно обоснованных критериев;
- строить педагогическое взаимодействие на занятиях через участие студентов в целеполагании, отборе содержания, выборе форм и методов деятельности, диагностике ее результатов, через учет интересов, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, установок аудитории, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, посредством опоры на личный опыт преподавателя и студентов, их вопрошающей активности, воссоздания контекста настоящего, прошлого и будущего студента, доминантность; демократического стиля педагогической деятельности; осуществлять взаиморазвитие, взаимокоррекцию, взаимоизменение в общении со студентами;
- осуществлять мониторинг результатов преподавания педагогических дисциплин посредством текущего и промежуточного контроля на занятиях в рамках балльно-рейтинговой системы, тестового и кейсового компетентностного контроля, проводить экзамен и зачет, диагностировать уровень усвоения и качества знаний, умений и отношений;

владеть навыками:

библиографическими, коммуникативными, ораторскими, навыками педагогически целесообразных движений и мимики, демонстрации различных объектов и самого себя, навыками распределения внимания;

2.4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебный модуль «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практика» (Вариативная дисциплина).

Для успешного прохождения педагогической практики аспиранты используют универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Педагогическая практика является необходимой основой для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры данного профиля.

2.5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами аспирантов и годовым календарным учебным графиком.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство подпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой.

Перед началом педагогической практики руководитель практики – заведующий кафедрой проводит организационное собрание аспирантов.

Целью этих собраний является:

- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- представление заданий по практике и рекомендации по составлению отчетов.

Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего образования с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики;

2. Креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;

3. Учет научных интересов аспирантов – практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта:
 - планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;
 - проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров по профильным дисциплинам;
 - осуществление оптимального отбора средств, приемов, научных методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;
 - участие в деятельности кафедры, института, вуза;
 - стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
 - соблюдение прав и свобод студентов, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании» и др.;
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

1) Текущий контроль:

- собеседование с руководителем практики, обсуждение полученных результатов с руководителем практики, посещение занятий руководителем практики, проведение занятий, оформление отчетной документации.

2) Промежуточный контроль:

- дифференцированный зачет.

По окончании практики аспирант сдает научному руководителю отчет (см. приложение 1), который содержит сведения о выполненной аспирантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ

Этапы практики	Зачет ные един ицы	Трудоемкость				Форма текущего контроля
		Часов		конс ульт ации	Количество недель (дней)	
		всего	самостоятел ьной работы			
Общая трудоемкость по учебному плану	6	216	212	4	2 недели (12 дней)	-----
1. Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	0,5	32	30	2	2	Собеседова ние с руководител ем практики
2. Основной этап	4	112	112		8	-----
Теоретическая подготовка: • знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; • ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; • изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; • изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; • посещение учебных занятий ведущих преподавателей АлтГПУ.	1,5	60	60		3	Обсуждение полученных результатов с руководител ем практики
Разработка материалов к проведению и проведение учебных занятий по избранной дисциплине с группой обучаемых-методическая работа (индивидуальное	2,5	52	52		5	Проведение занятий

планирование и разработка содержания учебных занятий); - самостоятельное проведение учебных занятий, под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта; - консультирование студентов по темам занятий, проводимых аспирантом.						
3. Заключительный этап	1,5	72	70	2	2	-----
Самоанализ итогов прохождения педагогической практики, оформление отчётной документации	0,5	24	24		1	Отчет по практике по форме
Защита полученных результатов на заседании кафедры Обработка и анализ полученных материалов	0,5	24	24		1	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики
3.1. Формирование отчета по практике	0,5	24	22	2		Отчет
Вид контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)						

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. — М.: Академия, 2005. — 237 с.: ил.	5
Основная	Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие [для студентов высших педагогических учебных заведений] / Г. И. Кругликов. — М.: Академия, 2005. — 287 с.: ил.	10
Дополнительная	Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д, Старикова. — М.: Академия, 2009. — 336 с.	25
Дополнительная	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 249 с.: ил.	2
Дополнительная	Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история,	5

бная	теория, практика: учебное пособие [для студентов факультетов и отделений психологии вузов] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: Флинта: МПСИ, 2011. — 181 с.	
------	---	--

4.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации обучающимся по организации практики

В процессе выполнения заданий по практике аспирант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении научно-исследовательской практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Аспирант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой

- конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;
 - в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
 - по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

10. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Алтайский государственный педагогический университет
(ФГБОУ ВО АлтГПУ)

Факультет/ Институт _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

В _____
(наименование организации)

Срок прохождения практики с _____ до _____

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность:
_____(шифр) – _____(название)

Год обучения _____

Барнаул 20__

Посещение занятий ведущих преподавателей АлтГПУ

[illegible]

(учебный предмет)

(курс, специальность)

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Форма Листа согласования

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочего графика и выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки		
Направленность (профиль)		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
 20 марта 2020 г.

Фонд оценочных средств

«Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

*Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история
психологии*

Барнаул 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Аспирант, освоивший программу и завершивший педагогическую практику, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных

		личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования,	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям образовательной программы.	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии;	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками применения

	основы проектирования и использования методов психолого-педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии	в практической деятельности основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершенности и	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель,

	качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования.	методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
--	--	---	--

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике, включающую работу студента	Форма текущего контроля
	УК-1 УК-2 УК-5 ПК-2	Подготовительный	Участие в установочной конференции: принять участие в работе установочной конференции; ознакомиться с программой практики (целью, задачами, содержанием, формой отчета); утвердить график прохождения практики.	Собеседование с руководителем практики
	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Основной	Теоретическая подготовка: • знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; • ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; • изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; • изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; • посещение учебных занятий ведущих преподавателей.	Обсуждение полученных результатов с руководителем практики
	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2		Разработка материалов к проведению и проведение учебных занятий по избранной дисциплине с группой обучающихся:	Проведение занятий

			- методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий); - самостоятельное проведение учебных занятий, под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта; - консультирование студентов по темам занятий, проводимых аспирантом.	
	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Заключительный	Самоанализ итогов прохождения педагогической практики, оформление отчётной документации: - подготовить письменный отчет о проделанной работе; Защита полученных результатов на заседании кафедры.	Отчет по практике по форме Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

2. Материалы, используемые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Индивидуальное задание на педагогическую практику

Посещение и качественный анализ учебного занятия преподавателя вуза.
 Анализ рабочей программы учебной дисциплины.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) рабочей программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
7. Анализ и оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, компонентам компетенций, ожидаемым результатам;
8. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

9. Соответствие списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению (не ограниченное количество заданий).

2.2. Индивидуальное задание на педагогическую практику

Разработка и проведение 3 лекционных и 3 семинарских занятий в вузе для обучающихся психолого-педагогического направления (либо в школе уроков лекционного и практического типов), а также самоанализ проведенного учебного занятия.

Самоанализ учебного занятия

по теме: _____ ,

проведенного аспирантом _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств: цель использования ВТ и ИКТ, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

2.3. Индивидуальное задание на педагогическую практику

Разработка и проведение 1 групповой и 1 индивидуальной консультации (можно по результатам диагностических методик собственного диссертационного исследования).

2.4. Индивидуальное задание на педагогическую практику

Проведение диагностических процедур: 1 групповая и 1 индивидуальная процедура диагностики (прилагаются результаты и их интерпретация) (вариант выполнения задания– приводятся данные диагностических методик собственного диссертационного исследования).

2.5. Индивидуальное задание на педагогическую практику

Разработка в рамках тематики диссертационного исследования на выбор: рекомендаций/семинара/классного часа/родительского собрания/индивидуального занятия, раскрывающих суть практической значимости темы магистерского исследования.

Качественный анализ занятия

по теме: _____
проведенного преподавателем вуза _____

выполнил аспирант _____

1. Общие сведения о преподавателе: Ф.И.О. преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность, образование, стаж педагогической деятельности, почетные звания, возраст и т.п.;

общие сведения группе: учебное заведение, факультет, курс, форма обучения, специальность, специализация, количество студентов, психологический климат и т.п.;

2. Тема занятия: наименование учебного курса, формулировка темы, ее педагогическая и лингвистическая корректность, соответствие стандарту, преемственность с др. курсами, место занятия в системе занятий по данной теме, обоснованные предложения по формулировке темы, степень самостоятельности практиканта в формулировании темы и т.п.;

3. Цели занятия: наличие, полнота, комплексность, иерархия, диагностичность целей, соответствие стандарту, процесс целеполагания на занятии, обоснованные предложения по формулировке целей, степень самостоятельности практиканта в целеполагании и т.п.;

4. Содержание занятия: наличие и логичность плана, недостающие или излишние пункты, адекватность целям, соответствие стандарту, представленность основных компонентов содержания образования, межпредметные связи, обоснованные предложения по совершенствованию содержания, степень самостоятельности и творчества практиканта в проектировании содержания и т.п.

5. Методы и средства обучения и воспитания: наименование, место в классификации, принадлежность к педагогической технологии, взаимосвязь, разнообразие, адекватность целям, соответствие содержанию, потенциал для развития творческой деятельности студентов, обоснованные предложения по обогащению системы форм. методов и средств обучения и воспитания, степень самостоятельности и творчества практиканта в проектировании системы форм, методов и средств обучения и воспитания и т.п.;

6. Тип занятия: вид лекции (семинара), структура занятия, ее рациональность, соответствие целям, содержанию, методам обучения и воспитания, обоснованные предложения по корректировке типа (вида) занятия, степень самостоятельности и творчества практиканта в проектировании организационной структуры обучения и т.п.

7. Педагогическое взаимодействие на занятии: участие студентов в целеполагании, отборе содержания, выборе форм и методов деятельности, диагностике ее результатов; учет интересов, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, установок аудитории; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов; опора на личный опыт преподавателя и студентов, вопрошающая активность преподавателя и студентов, воссоздание контекста настоящего, прошлого и будущего студента, другодоминантность; стиль педагогической деятельности и т.п.

8. Домашнее задание: наличие, оптимальность объема и сложности, педагогический потенциал, степень самостоятельности и творчества практиканта в разработке и т.п.

9. Выводы: оценка степени достижения целей занятия, доказательства и аргументы, причины неудачи, факторы успеха, пути преодоления возможных негативных последствий, рекомендации практиканту.

3. Критерии оценивания в ходе прохождения практики

«Зачтено» («отлично»)	Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
«Зачтено» («хорошо»)	Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
«Зачтено» («удовлетворительно»)	Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.
«Не зачтено» («не удовлетворительно»)	Большая часть заданий по практике не выполнена, имеются существенные замечания. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Неспособность устанавливать межличностный контакт. Недостаточная сформированность компетенций.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Факультет/ Институт _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных
умений и навыков профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

В _____

(наименование организации)

Срок прохождения практики с _____ **до** _____

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____
(ФИО, ученая степень, звание)

Направленность (профиль):

_____(шифр) – _____(название)_____

Барнаул 20__

Посещение занятий ведущих преподавателей образовательной организации

[illegible]

Провел(а) аудиторные занятия по

В учебной группе _____ (учебный предмет)

В учебной группе _____ (укажите предмет)

В объеме	(курс, специальность)
----------	-----------------------

В объеме

(лекции, практические занятия)

[illegible]

Характеристика педагогической работы аспиранта

(оценивается научным руководителем)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Форма Листа согласования

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика и выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки		
Направленность (профиль)		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики _____ / _____

Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____

Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__ г.

