

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовый проект) Экзамен по модулю / 4

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 348

Программу составили:

Бакланова Г.А. доцент, канд.пед.наук

Богущая Т.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Лабунина М.В., старший преподаватель

Положительное заключение работодателя:

Знамова Е.А., директор МАОУ «СОШ № 135» г. Барнаула, от «26» декабря 2022 г.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
от «18» января 2023 г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации

и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических
------------------	---

	ских норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 348 часов

в том числе в форме практической подготовки 272 часа

Из них на освоение МДК 126 часов

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практиче- ской подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	Лабораторных и практических занятий	В том числе				Учебная	Производственная
						Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организа- ции внеурочной деятельности	126	56		56		18		6		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Учебная практика	72	72				72			72	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Производственная практика	144	144				144				144
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Экзамен по модулю	6							6		
	Всего:	348	272		56		234		12	72	144

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание профессионального модуля (ПМ):

№ п/п	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание	Семестр	Вид занятия и объем в часах					
				Лекц.	Практ.	Сам. работа (включая сам. работу)	Курс. работы	Консультации	Пром. аттестация
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности									
1.	Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов»								
1.1.	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	1					
		Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	1					
		Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2		1	1			
		Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2		3				
		Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельно-	2		3				

		сти обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.							
		Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2		3				
1.2.	Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Примерные программы внеурочной деятельности	2	1		1			
		Методический конструктор внеурочной деятельности	2	1		1			
		Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	1					
		Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	1					
		Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.			2				
		Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности			1				
		Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной докумен-			1				

		тации в области внеурочной деятельности.							
		Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2		2				
1.3.	Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Оптимизационная модель	2	1					
		Модель дополнительного образования	2	1					
		Модель «школа полного дня»	2	1		1			
		Инновационно-образовательная модель.	2	1					
		Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2		1				
		Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2		1				
		Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2		1				
		Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2		1				
2.	Раздел 2. «Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности»								
2.1.	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	3					
		Методы, приемы и формы органи-	2	3					

		зации внеурочной деятельности							
		Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2		6				
2.2.	Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Понятия «проект» и «исследование».	2	1					
		Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	2	1					
		Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2	1					
		Структура паспорта проекта	2	1					
		Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся			4				
		Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся			4				
2.3.	Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	3	6		2			
		Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности			2				
		Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	3		2				

3.2.	Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	3	4		2			
		Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	3		6	2			
3.3.	Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по раз-	3	6		4			

		витию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой							
		Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию уме-	3		6	4			

		ний работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов							
	Промежуточная аттестация					4		2	6
Всего по МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности				40	56	22		2	6
Учебная практика									
Виды работ Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.			4			72			

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.							
Производственная практика							
Виды работ Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	4			144			
Экзамен по профессиональному модулю	4						6
Всего	348						

2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов): – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции в рамках профессионального модуля реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия и учебная практика по профессиональному модулю реализуются в следующих специальных помещениях: кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова. — Оренбург, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 09.12.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Образовательные технологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

Тематический сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. — URL: <http://schoolcollection.edu.ru>.

Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>

Инструкции по сборке лего-моделей [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>

Люди. Идеи. Технологии [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.membrana.ru>

Роботы и робототехника [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.prorobot.ru>

Робототехника и Образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://education.lego.com/ru>.

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

Конструктор рабочих программ — [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности

4.1.1. Примеры тестовых заданий:

1. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать :

а) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования

б) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей

в) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков

г) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

2. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

а) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

б) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое

в) трудовое, игровое, учебное, познавательное

г) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое.

3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе

- а) директор
- б) учитель
- в) завуч.

4.1.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
2. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
3. Разработать презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

4.1.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Роль внеурочной деятельности в педагогической работе.
2. Сущность понятий «адаптация социальная» и «активность социальная».
3. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Характеристика основных положений организации внеурочной деятельности.
5. Критерии отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с моделью их реализации.
6. Характеристика базовой организационной модели реализации внеурочной деятельности.
7. Сущность и характеристика основных направлений внеурочной деятельности.
8. Риски и ограничения модели «школы полного дня».
9. Принципы организации внеурочной деятельности в области научного познания.
10. Возможности учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности младших школьников.

4.1.4. Вопросы к зачету:

1. Сущность внеурочной работы.
2. Особенности внеклассной воспитательной работы.
3. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
4. Принципы построения внеурочной работы.
5. Понятие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с новыми ФГОС
6. Внеурочная деятельность школьников: понятие, цели, виды
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников
8. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников
9. Принципы организации внеурочной деятельности.
10. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе
11. Направления внеурочной деятельности
12. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направления, общеинтеллектуальное направление и социальное направление внеурочной деятельности школьников
13. Четыре основных модели организации внеурочной деятельности
14. Примерное планирование внеурочной деятельности.
15. Методика организации внеурочной работы в области культурно-досуговой деятельности.
16. Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению.
17. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.
18. Особенности организации внеурочной эколого-биологической деятельности.
19. Особенности организации внеурочной историко-краеведческой деятельности.

19. Анализ примерных рабочих программ во внеурочной работе.
20. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по социальному направлению.

4.1.5. Вопросы к экзамену:

1. Сущность внеурочной работы.
2. Особенности внеклассной воспитательной работы.
3. Задачи, решаемые целью воспитания.
4. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
5. Принципы построения внеурочной работы.
6. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
7. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
8. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
9. Характеристика базовой организационную модель реализации внеурочной деятельности.
10. Виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
11. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.
12. Содержание досуга и методы его организации.
13. Основные формы организации досуга.
14. Функции социально-культурной деятельности.
15. Сущность понятия «типология» и «досуг».
16. Характеристика общих положений и задач программы внеурочной деятельности.
17. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности.
18. Роль творчества младших школьников во внеурочной деятельности.
19. Виды художественного творчества во внеурочное время.
20. Реализация направления «техническое творчество» во внеурочной деятельности младших школьников.
21. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
23. Организационные модели внеурочной деятельности.
24. Эстетическое и культурное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
25. Познавательная деятельность учащихся начальной школы во внеурочное время.
26. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
27. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
28. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
29. Характеристика модели внеурочной деятельности «школа полного дня».
30. Характеристика инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности.

УП.02.01 Учебная практика

4.1.Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Примерные задания для наблюдения и анализа внеурочной деятельности:

1. Фиксировать наблюдения в протокол с точки зрения учета особенностей обучающихся, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий, определения типа и структуры используемой формы внеурочной

деятельности, учета особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей детей, оценки реализации индивидуального и дифференцированного подхода во внеурочной деятельности.

2. Организовать сбор материала для педагогической характеристики деятельности педагога в направлении реализации внеурочной деятельности.

3. Подберите диагностический пакет из 3-5 методик для определения интересов, запросов и особенностей обучающихся в классе прохождения практики.

4.1.2. Практические задания для сбора методической копилки:

1. Разработайте план–конспект внеурочного мероприятия по тематическому плану базового образовательного учреждения (тема по согласованию с педагогом).

2. Разработайте проект по теме, обозначенной в плане внеурочной деятельности учителя начальных классов (в классе прохождения практики).

3. Подготовьте презентацию для обучающихся по теме воспитательного мероприятия (тема согласовывается с педагогом).

4. Разработайте конспект занятия по робототехнике.

4.1.3. Защита проекта программы внеурочной деятельности

Требования к оформлению проекта программы внеурочной деятельности.

Титульный лист

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

внеурочной деятельности _____ (название кружка)

для _____ класса (классов)

Автор(ы) программы: _____, (Ф.И.О.)

студенты «__» группы

Специальность _____

г. Барнаул 20__ г.

Критерии оценивания защиты проекта

1. Содержание и структура доклада (полнота представления работы, аргументированность, убедительность).

2. Объем и глубина знания о программе.

3. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы).

4. Культура речи, манера, эрудиция, чувство времени, импровизация.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий.

6. Деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

4.1.4. Требования к отчету по практике

Отчет носит аналитический характер, содержит обобщенные выводы о проделанной студентом работе, о решении поставленных задач. Оформляется как отдельный печатный документ формата А4, имеет «шапку»; технические требования аналогичны требованиям к дневнику практики.

Оформление дневника практики.

Дневник является обязательным документом практики.

Содержание дневника:

Титульный лист

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
ДНЕВНИК

практики по МДК 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся

студентки _____ курса _____ группы

_____ Ф. И. О.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сроки практики: _____

Руководители практики: _____

Барнаул 20__ – 20__ уч.г.

База практики. Адрес.

Справочный отдел (телефоны, имена, фамилии руководителей практики).

Цель, задачи практики, содержание, виды деятельности студента на практике.

Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата	Вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя практики
	Инструктивное собрание: цель, задачи практики, виды деятельности студентов.		
	Инструктаж по технике безопасности		
	И т.д. по содержанию практики		

Конспекты внеурочных занятий (зачетные занятия - с самоанализом, приложениями (при необходимости);

краткие конспекты посещенных занятий (педагогов и студентов);

итоговый отчет по практике.

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

4.1.4. Дифференцированный зачет.

Основания для выставления зачета:

- наличие списка литературы и интернет-источников по тематике практики;
- наличие заполненного дневника практиканта;
- наличие заполненного оценочного листа;
- наличие конспекта внеклассного мероприятия по робототехнике;
- защита проекта программы внеурочной деятельности.

4.2. Формы отчетности: дневник практиканта, оценочный дневник, лист-отчет, аттестационный лист, список литературы и интернет-источников, 1 конспект внеклассного мероприятия

Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования АлтГПУ

3. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
- Познакомилась с программами внеурочной деятельности (указать с какими);
 - Изучила направления организации внеурочной деятельности (указать какие);
 - Подобрала методическую литературу и интернет ресурсы по направлениям внеурочной деятельности (указать какие и сколько);
 - Разработала конспекты занятий по внеурочной деятельности (указать какие);
 - Разработала программу внеурочной деятельности (указать какую).

Самоанализ производственной практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - Какие направления внеурочной деятельности реализуются в начальной школе. Какие из них вы смогли бы реализовать на практике и почему?
 - Испытывали ли вы трудности при подборе методической литературы и интернет источников по направлениям внеурочной деятельности, как их преодолевали?
 - Испытывали ли вы трудности при подготовке конспектов внеурочной деятельности. Какие? Как их преодолевали?
 - Какие умения Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
3. Ваши предложения по организации практики.

ПП 02.01 Производственная практика

4.1.Формы контроля и оценочные средства

1. Допуск к практике:

- план-сетка воспитательной работы, игр на знакомство и сплочение коллектива;
- игры на знакомство и сплочение детского коллектива.
- конспекты воспитательных мероприятий.

2. План-сетка воспитательной работы в ДОЛ (пример на неделю):

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
понедельник (1.06.22)	День письменности и культуры Игра-викторина «Я познаю родной язык»	Интеллектуально-спортивный квест «В начале было слово...» о развитии письменности и литературы в России и Море .	Конкурс актерского мастерства «Мастера слова и жеста».
вторник (2.06.22)	А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных...» День открытия 1 смены лагеря. Подготовка к мероприятию.	Торжественное открытие оздоровительного сезона и 1 смены. Театрализованное представление. «Там на неведомых дорожках...» Концертная программа .	Вожатский концерт «Какой чудесный день». Шоу танца и хорошего настроения «Классика в современной обработке»
среда (3.06.22)	День народного творчества Танцевальный мастер класс «Хоровод традиций»	Интеллектуально-развлекательный квест «По горам, по долам...»	Конкурс «Краса Дружбограда»
четверг (4.06.22)	А.С. Пушкин «Сказка ложь, да в	Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	Вечер поэзии «Я помню чудное

	ней намек...» Арт-презентация героев сказок Пушкина.		мгновение...», посвященный 204-летию А.С Пушкина.
пятница (5.06.22)	Н. М. Рубцов «Привет Россия – родина моя!» Линейка посвя- щенная дню Рос- сии. Репетиция к кон- церту.	Игра-путешествие «Игры и традиции России»	Концертная про- грамма «Широка страна моя родная» (кон- цертные номера на основе творче- ства поэтов и композиторов о стране и родине)
суббота (6.06.22)	Родительский день. Репетиция концерта.	Выставка детского творчест- ва. Концертная программа .	Танцевальная программа «Шире круг».
воскресе- ние (7.06.22)	К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит...» Профилактические лектории по ЗОЖ	Спортивно-творческая эста- фета «В здоровом теле, здо- ровый дух»	Интеллектуально- познавательная программа «Если хочешь быть здо- ров».

Пример игротеки:

Игры на знакомство (для младших школьников):

«Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

«Здравствуйте!»

Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйте!», и называют свои имена, потом бегут дальше. Пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Это – Я»

Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно – женское, другое – мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – Я!», и меняются местами. Задача ведущего — занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим. Если среди играющих есть только один человек с одним из двух названных имен, то он кричит: «Это – Я», и остается на месте.

Игры на сплочение детского коллектива:

«Испорченный телевизор»

Все сидят по кругу, первый участник называет второму (шепотом на ухо) какое-нибудь слово, обозначающее предмет. Второй показывает этот предмет третьему участнику с помощью пантомимы, третий игрок шепотом на ухо называет следующему игроку угаданное слово, четвертый — показывает следующему с помощью пантомимы, и так далее. Последний игрок вслух называет загаданное слово.

Этюд «Скажи хорошее о друге»

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

Конспект воспитательного мероприятия:

Пример 1:

Тема мероприятия: «Здесь ароматный торт, здесь царит веселье...»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: праздничный вечер.

Оборудование и оформление: отрядное место оформляется как кондитерская мастерская; цветные коржи из бумаги (для каждой группы), фломастеры, цветные карандаши, краски, клей, цветная бумага, оборудование для шумовых оркестров (ведра, целлофан и др.), магнитофон, музыкальные записи.

Подготовительная работа: формирование групп — экологических ассоциаций. Группы придумывают название, эмблему, рекламу и отличительные знаки.

Краткое описание:

1. Ребята попадают в кондитерскую мастерскую, где вожатый предлагает помочь ему «испечь торт» для праздника. Для того чтобы это сделать, необходимо принять участие в веселых конкурсах, подготовить творческие художественные номера. И только от общего участия зависит, получится «торт» или нет.

2. Каждая команда (микрогруппа) демонстрирует домашнее задание на тему «Это мы». Эти представления входят в основу «торта». Каждая группа после выступления (показа домашнего задания) прикрепляет на стенд «корж» (заранее заготовленный бумажный круг). Дальнейшее украшение может происходить по результатам каждого конкурса (можно красками или заранее заготовить нарисованные цветы, воздушные шары и другие украшения).

Пример 2.

Тема мероприятия: «Супермен»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: конкурсная программа для мальчиков.

Этапы проведения:

- 1) объявление темы и целей;
- 2) проведение конкурсов;
- 3) подведение итогов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим шоу-программу «Супермен». Вы знаете, кто такой Супермен? Это человек, который обладает самыми блистательными качествами, в котором сочетаются галантность, честь, храбрость, достоинство, находчивость. И сегодня мы с вами определим такого человека. Для начала представим жюри (представляет членов жюри).

Внимание! А вот и наши участники, достойнейшие представители, кандидаты на звание Супермен-20__ (по одному представителю от отряда).

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Знакомство». Как гласит старинная русская пословица, встречают по одежке, провожают по уму. Согласно этой пословице жюри сначала оценит внешний вид участников, а затем — находчивость и умение отвечать на

вопросы.

Итак, прошу участников представиться!

Ведущий: Теперь я попрошу каждого участника ответить на мои вопросы.

— Чем вы любите заниматься в свободное время?

- Ваш кумир?
- Что вы цените в девушке?
- Как вы считаете, кто такой супермен?
- Какие качества вы цените в мужчинах?

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в следующих конкурсах.
«Силачи»

Каждому из участников дается воздушный шарик, который они должны надуть. Победит тот, у кого шарик лопнет раньше.

«Непредвиденная ситуация»

Представьте, что ваш друг или подруга собирается уезжать в лагерь. Вы его (ее) должны обязательно проводить, но опаздываете. И вот вы уже у автобуса и видите, что он (она) сидит у окна. Ваша задача: объяснить ему (ей), почему вы опоздали.

«Самый скромный»

Каждый участник должен будет похвалить самого себя, глядя в зеркало, и при этом даже не улыбнуться!

Секрет этого конкурса состоит в том, что тот, кто быстрее всех засмеялся или вовсе отказался себя хвалить, и есть самый скромный. Он и будет победителем этого конкурса.

«Самый быстрый»

Это задание — вкусное! Вы должны без помощи рук через соломинку опустошить стаканы с соком.

«Звезда эстрады»

Представьте, что вы на свой день рождения пригласили настоящего эстрадного кумира, поэтому и конкурс называется «Звезда эстрады». Ваша задача — сделать дружеский шарж на певца или певицу (участники вытягивают карточки с фамилиями артистов). Пока участники готовятся, ведущий программы проводит игры со зрителями.

«Гол! Мимо!»

Представьте, что вы присутствуете на матче между командами «Спартак» и «Динамо». Одна половина зала болеет за «Спартак», а другая — за «Динамо». Когда подниму правую руку, команда кричит «Гол!», когда левую руку — «Мимо!», когда две руки — «Шайба», скрещенные руки — «Штанга!». Посмотрим, какие вы болельщики.

«Светофор»

Проверим, какой дружный у нас коллектив. А поможет в этом песня (выбирается любая песня по желанию ребят). Перед вами три круга: зеленый, желтый, красный. Когда я покажу вам зеленый круг, вы все дружно поете, когда желтый круг — поете тихо, а при появлении красного круга в зале наступает тишина, песню вы поете про себя.

«Часы»

Как быстро летит время. Часы являются необходимым предметом для каждого из нас. Давайте все вместе послушаем, как ходят часы и что происходит, когда мы обращаемся с ними небрежно. Правила игры: на один хлопок — правая сторона зала говорит хором: «Тик», на два хлопка — левая сторона зала отвечает: «Так».

(Ведущий сначала правильно чередует хлопки, а потом дает по два хлопка подряд, затем — два раза по одному).

Жюри подводит общий итог, награждает участников конкурсной программы.

Анализ воспитательного мероприятия.

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.

7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.

Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся к мероприятию?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность учащихся в ходе всего мероприятия?

3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее эффективные моменты воспитательного мероприятия и их причины. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?

6. Состоялось ли в ходе проведения воспитательного мероприятия сотрудничество между Вами и детьми? Аргументируйте свой ответ.

7. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательного мероприятия и почему?

8. Какие ваши педагогические способности проявились при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Были ли сделаны выводы в конце мероприятия? Какие? Кто их сделал?

IV. Педагогические выводы

1. Соответствовали ли содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?

2. Что нового для себя Вы взяли из воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и воспитательного мероприятия?

Самоанализ производственной практики

Место прохождения практики (наименование профильной организации):

Сроки прохождения практики:

Анализ проведённой воспитательной работы:

- Каковы цели и задачи проведённой воспитательной работы? Были ли они достигнуты? Если – да, то благодаря чему? Что помогало вам в достижении этих целей? Что мешало?

- Какие особенности в организации воспитательной работы в ходе организации летнего отдыха детей вы выявили?

- Какие воспитательные мероприятия удалось наблюдать и проводить в ходе практики? Чему вас научило участие в этой деятельности?

- Какие воспитательные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие не реализовались в полной степени? Почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ, если были)?

- Какие вы можете предложить рекомендации по проведению данного вида практики?

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

а) в воспитательной работе:

- посетила воспитательные мероприятия других педагогов, вожатых (указать дату, тему);

- разработала конспекты воспитательных мероприятий и провела воспитательные мероприятия (указать какие);

- организовывала подвижные игры для детей (указать название подвижных игр), помогала в проведении воспитательных мероприятий (каких?).

- проводила режимные моменты дня (какие?)

- организовывала игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и оздоровительно-спортивной деятельности детей в отряде (указать какую?)

- организовала работу кружка (указать название, и какие мероприятия проведены).

Отчёт по итогам практики:

По завершении практики каждый обучающийся должен подготовить и оформить в пластиковую папку-скоросшиватель следующие документы:

- титульный лист;

- лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности;

- допуск к практике;

- игры на знакомство и сплочение коллектива детей;

- план-сетка воспитательной работы на период прохождения практики;

- конспект воспитательного мероприятия;

- анализ воспитательного мероприятия;

- отчет о проделанной работе;

- самоанализ.

Экзамен по профессиональному модулю

Примеры заданий к экзамену по профессиональному модулю

1. Составьте план-конспект внеурочного занятия\мероприятия в области проектной деятельности.

2. Составьте план-конспект внеурочного занятия\мероприятия в области исследовательской деятельности.

3. Составьте перечень информационно-коммуникационных технологий и обоснуйте его использование во время проведения внеурочного занятия/мероприятия.
4. Обоснуйте подбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов внеурочной деятельности обучающихся.
5. Разработайте сценарий игровой или праздничной формы организации культурно-досуговой деятельности младших школьников (по выбору студента).
6. Разработайте мастер класс.
7. Составьте план консультации родителей по вопросам эстетического воспитания.
8. Составьте рекомендации для родителей по эстетическому воспитанию младших школьников.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, про-	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	фессионального и личностного развития	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностика, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровых

		вой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет

		Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные направления внеурочной деятельности и их изменения в историческом контексте; основные виды и формы внеурочной деятельности; нормы профессиональной этики педагога в процессе организации внеурочной деятельности и основные нормативно-правовые документы, необходимые для регламентации внеурочной деятельности в системе образования

Умеет применять на практике некоторые формы и методы внеурочной деятельности, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся, определять цели, задачи программ внеурочной деятельности, однако не всегда верно умеет выстраивать структуру и содержание с учётом образовательных запросов; объяснять содержание приоритетных направлений во внеурочной деятельности на данном этапе образования; не всегда умеет выстраивать содержание внеурочной деятельности детей в соответствии с задачами развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами внеурочной деятельности в неполном объёме; основные виды и формы внеурочной деятельности; навыками отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности и их элементов в неполном объёме.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает в полном объёме нормативно-правовые документы, необходимые для регламентации внеурочной деятельности в системе образования и нормы профессиональной этики педагога в процессе организации внеурочной деятельности; основные виды, формы и методы организации внеурочной деятельности; базовые духовно-нравственные национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога при организации внеурочной деятельности.

Умеет применять на практике формы и методы внеурочной деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; объяснять содержание приоритетных направлений внеурочной деятельности на данном этапе образования; определять цели, задачи и содержание программ внеурочной деятельности с учётом образовательных запросов всех субъектов образования; выстраивать содержание внеурочной деятельности детей в соответствии с задачами развития у обучающихся духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами внеурочной деятельности в достаточном объёме; навыками отбора необходимых нормативно-правовых документов в сфере организации внеурочной деятельности; навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ внеурочной деятельности и их элементов в достаточном объёме; навыка-

ми отбора содержания внеурочной деятельности с учётом базовых национальных ценностей в достаточном объёме.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные направления внеурочной деятельности и их изменения в историческом контексте, исходя из социокультурных традиций страны; в полном объёме нормативно-правовые документы, необходимые для регламентации внеурочной деятельности в системе образования и нормы профессиональной этики педагога; современные технологии, виды, формы и методы организации внеурочной деятельности; базовые духовно-нравственные национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.

Умеет применять на практике формы и методы внеурочной деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; объяснять содержание приоритетных направлений внеурочной деятельности на данном этапе образования и применять их на практике; определять цели, задачи и содержание программ внеурочной деятельности с учётом образовательных запросов всех субъектов образования; выстраивать содержание внеурочной деятельности детей в соответствии с задачами развития у обучающихся духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Владеет навыками эффективного взаимодействия с различными субъектами внеурочной деятельности; навыками отбора необходимых нормативно-правовых документов в сфере организации внеурочной деятельности; навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ внеурочной деятельности и их элементов в достаточном объёме; отбора содержания внеурочной деятельности с учётом базовых национальных ценностей и стимулирует обучающихся к саморазвитию и стремлению к формированию духовных ценностей.