

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Организация тьюторского сопровождения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация тьюторского сопровождения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 15.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	4	16	4
Практические	16	6	16	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	10	32	10
Контактная работа	34	12	34	12
Сам. работа	38	60	38	60
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить магистров с организационными и содержательными аспектами деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, технологиями работы с субъектами сопровождения, этапами и особенностями тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в разных образовательных ситуациях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- получение теоретических знаний в сфере направлений и специфики осуществления тьюторского сопровождения в образовательной организации;
1.2.2	- овладение навыками построения и реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
1.2.3	в разных образовательных ситуациях
1.2.4	- овладение механизмом взаимодействия тьютора с командой специалистов, включенных
1.2.5	в процесс психолого-педагогического сопровождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и организация психолого-педагогического исследования
2.1.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.3	Основы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе психолого-педагогического сопровождения
2.2.2	Организация и содержание деятельности служб ранней помощи
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ;
3.1.2	- основные методики работы тьютора с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ;
3.1.3	- стратегию сотрудничества и способы организации работы тьютора и других участников процесса сопровождения.
3.2	Уметь:

3.2.1	- строить деятельность тьютора с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; - общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; - поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу;
3.2.2	- сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении сопровождения;
3.2.3	- планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);
3.2.4	- учитывать в своей профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;
3.2.5	- преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
3.2.6	- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации, командной работы, использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ;
3.3.2	- регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды;
3.3.3	- технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики /Пр/	9	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Модель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации /Лек/	9	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	Модель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации /Пр/	9	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	Деятельность тьютора в образовательной организации /Ср/	9	56	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.6	Контроль /Зачёт/	9	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4;

ПК-3: Способен ставить и решать задачи в воспитании личности, готовой к самореализации и активному включению в социально-культурную деятельность

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3: Способен ставить и решать задачи в воспитании личности, готовой к самореализации и активному включению в социально-культурную деятельность

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля 20 баллов
 Практические занятия- Вопросы для самоконтроля. – 20 баллов
 Рубежный контроль - презентация творческого проекта - 40 баллов
 Зачет – Вопросы к зачету - 20 баллов

от 0 до 49 баллов - не зачтено
 от 50 до 100 баллов - зачтено

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:

- 1 Современные тенденции образования.
- 2 Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
- 3 Методологические и теоретические основы тьюторства.
- 4 Принципы тьюторского сопровождения.
- 5 История становления и современные представления о тьюторстве. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
- 6 Периодизация психического развития. Сензитивные и критические периоды. Стадиальность и непрерывность психического развития.
- 7 Основные ступени развития субъективности человека по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву.
- 8 Определение понятий «индивидуальность», «индивидуальный подход», «индивидуализация» и их теоретическая основа в психологии.
- 9 Концепции индивидуализации личности в зарубежной и отечественной психологии.
- 10 Основные формы развития индивидуальности личности. Самоактуализация личности.
- 11 Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
- 12 Психологическая сущность развивающегося обучения. Организация деятельности обучаемых в соответствии с принципами развивающегося обучения.
- 13 Формирование позитивной мотивации учения.
- 14 Современные формы организации учебного процесса.
- 15 Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в общеобразовательной школе.
- 16 Основы деятельности тьютора как педагога в системе образования.
- 17 Тьютор и учитель: общее и различие.
- 18 Функции тьютора. Этапы тьюторского сопровождения.
- 19 Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
- 20 Основные формы и методы тьюторского сопровождения.
- 21 Общее представление о тьюторстве в начальной школе, основной и в старшей школе.
- 22 Тьюторство в дополнительном образовании.
- 23 Должностные обязанности тьютора.
- 24 Личностно значимые качества тьютора.
- 25 Профессиональная компетентность тьютора.

Вопросы к практическим занятиям

тема 1 Теоретические основы тьюторской деятельности.

- 1 Антропологический подход в образовании.
- 2 Философия открытого образования
- 3 Возрастная психология и психология развития.
- 4 Педагогика индивидуализации.
- 5 Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

тема 2 Методики и технологии тьюторской деятельности

- 1 Методика формирования образовательного заказа.
- 2.Методика проведения тьюторской консультации.
- 3 Технология организации образовательных событий.
- 4 Технологии организации рефлексии.
- 5.Технологии сопровождения формирования компетентностей.
- 6 Тьюторская составляющая открытых образовательных технологий.
- 7 Пробное тьюторское действие.
- 8 Критерии оценки эффективности тьюторского действия.
- 9 Тьюторский проект и программа как форма завершеного тьюторского действия.
- 10 Построение карты ресурсов для овладения компетенциями тьюторской деятельности.

Вопросы для самоконтроля

Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте.

- 2 Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе.
- 3 Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе.

- 4 Тьюторское сопровождение образовательного и квазипрофессионального самоопределения старшекласников.
- 5 Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
- 6 Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов.
- 7 Тьюторское сопровождение в образовательных событиях.

Темы для творческого проекта и презентации

1. Ресурсная схема тьюторской деятельности: антропологическое, научно-предметное и организационное расширение образовательных возможностей подопечного.
- 2 Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
- 3 Этапы тьюторского сопровождения
- 4 Тьюториал как форма завершённого тьюторского действия.
- 5 Открытость тьюторского действия.
6. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
7. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
8. Тьютор и учитель.
- 9 Стандартизация тьюторской деятельности.
10. Компетенции тьютора

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; некоторые закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики работы тьютора с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ; стратегию сотрудничества и способы организации работы тьютора и других участников процесса сопровождения.

Умеет: выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; строить деятельность тьютора с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу.

Владет: некоторыми навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации; некоторыми навыками организации, командной работы, использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики работы тьютора с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ; стратегию сотрудничества и способы организации работы тьютора и других участников процесса сопровождения.

Умеет: выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; строить деятельность тьютора с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу.

Владет: некоторыми навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации; основными навыками организации, командной работы, использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных

задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики работы тьютора с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ; стратегию сотрудничества и способы организации работы тьютора и других участников процесса сопровождения.

Умеет: выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; строить деятельность тьютора с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу. Владеет: навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации; навыками организации, командной работы, использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Шрамко	Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Екатеринбург, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7168/read.php	9999
Л1.2	Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева	Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83882.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.2	А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html	9999
Л2.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов, [аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации] — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.4	Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие — Соликамск : СГПИ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47891	9999
Л2.5	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л2.6	К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие — Екатеринбург, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php	9999
Л2.7	В. А. Бородина, В. С. Цилицкий	Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83883.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения в профессиональную деятельность. Курс «Формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с нарушением развития» призван сформировать у магистрантов представления о роли детско-родительских отношений в развитии ребенка с нарушением в развитии, обозначить круг необходимых знаний и навыков для осуществления из направлений психолого-педагогического сопровождения семьи. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с другими дисциплинами программы, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для магистрантов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания.

При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в психолого-педагогического сопровождения семьи;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их

просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него неподтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных целей и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.