

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Геронтопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент, Мельникова Ю.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Геронтопсихология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.псих.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изложение представлений о геронтопсихологии как одной из междисциплинарных наук. Обзор основных направлений современной научной геронтопсихологии, ее становление, развитие, современное состояние и отечественная специфика. Акцентирование внимания на вопросах предупреждения преждевременного психического старения и психологической поддержки лиц пожилого и старого возрастов
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-Оснастить студентов методологическими знаниями о современной трактовке психологической специфики позднего этапа онтогенеза.
1.4	-Ознакомить с проблемами теории старения.
1.5	-Раскрыть специфику периодизации позднего возраста.
1.6	-Раскрыть психологическое содержание кризиса пожилого возраста.
1.7	-Показать особенности развития личности в период поздней взрослости.
1.8	-Показать психологические условия благополучного старения и некоторые стратегии преодоления трудностей поздних лет.
1.9	-Ознакомить с видами и методами исследований психологии старения, а также с проблемами оценки психологического состояния пожилых людей.
1.10	-Ознакомить с основными психодиагностическими и психокоррекционными приемами работы с лицами пожилого возраста.
1.11	-Формировать представления о направлении психологической поддержки лиц пожилого и старого возрастов в соответствии с актуальным психическим статусом престарелого человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы консультативной психологии	
2.2.2	Основы тренинговой работы с кадрами	
2.2.3	Психолого-педагогическая коррекция	
2.2.4	Дифференциальная психология	
2.2.5	Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	актуальную проблематику геронтопсихологии;
3.1.2	основные теории старения;
3.1.3	основные методы исследований геронтопсихологии;
3.1.4	закономерности развития в позднем возрасте, его психического функционирования,
3.1.5	факторы, влияющие на способность личности к преодолению деформаций своего развития;
3.1.6	знать специфику оказания психологической помощи престарелым людям.
3.2	Уметь:
3.2.1	методологически грамотно выделять проблему геронтопсихологического исследования;
3.2.2	ориентироваться в многообразии подходов к изучению развития человека в позднем возрасте;

3.2.3	определять факторы, влияющие на вариативность путей развития в позднем возрасте;
3.2.4	практически владеть основными методами психодиагностики лиц пожилого возраста (познавательной, мотивационной, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, и акцентуаций;
3.2.5	уметь оказывать психологическую поддержку престарелым людям, с учетом этических, конфессиональных и культурных различий.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека в позднем возрасте;
3.3.2	выявления особенностей индивидуальных траекторий развития людей пожилого возраста на примере эмпирического изучения отдельных случаев;
3.3.3	анализа научных текстов;
3.3.4	реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проблема периодизации позднего возраста					
1.1	Психологические закономерности развития личности взрослого человека. /Лек/	2	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1	
1.2	Проблемы развития человека в позднем возрасте /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1	
1.3	Проблемы развития человека в позднем возрасте /Ср/	2	20	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Проблема мудрости на поздних этапах онтогенеза					
2.1	Гуманистически-экзистенциальный подход к мудрости: способы постижения истинного Я и призвания человека /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1	
2.2	Проблема мудрости на поздних этапах онтогенеза /Ср/	2	20	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Особенности развития познавательной и личностной сфер в позднем возрасте					
3.1	Особенности развития познавательной и личностной сфер в позднем возрасте /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л2.2	
3.2	Особенности развития познавательной и личностной сфер в позднем возрасте /Ср/	2	20	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Психологические условия благополучного старения					
4.1	Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости (Типы отношений социума к стареющим людям: мнения, стереотипы, шаблоны) /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1	
4.2	Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости (Типы отношений социума к стареющим людям: мнения, стереотипы, шаблоны) /Ср/	2	20	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Стратегии и методы исследований психологии старения					
5.1	Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1	
5.2	Системный подход в психологии личности /Ср/	2	14	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	/Зачёт/	2	4	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы к зачету

1. Возрастные границы и периодизация позднего возраста.
2. Содержание кризиса пожилого возраста.
3. Психологические приобретения и потери человека в период поздней взрослости.
4. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
5. Особенности развития личности в период поздней взрослости.
6. Типы и модели старения. Возможности поступательного развития личности.
7. Способность личности к преодолению деформаций своего развития.
8. Особенности ценностно-смысловой сферы пожилых людей
9. Особенности восприятия времени и темпоральные ориентации в позднем возрасте.
10. Привязанности в позднем возрасте.
11. Самооценка личности в позднем возрасте.
12. Переживание одиночества в позднем возрасте.
13. Профилактика старения
14. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
15. Основные направления работы психолога с пожилыми людьми
16. Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса.
17. Особенности самосознания и самооценки в пожилом возрасте.
18. Проблемы оценки психологического состояния пожилых людей.
19. Старение женщин и присущие им стереотипы.
20. Особенности интеллектуального развития в позднем возрасте.
21. Психологическая помощь в старости.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	сост.: О. В. Краснова, А. Г. Лидерс	Психология старости и старения: хрестоматия для студентов психологических факультетов высших учебных заведений	М. : Академия, 2003
Л1.2	И. М. Юсупов	Психология позднего периода жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. И. Анцыферова	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс]	Москва : Институт психологии РАН, 2006
Л2.2	Т. Н. Сахарова	Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования) [Электронный ресурс]: монография	Москва : Прометей, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭК НПБ АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/ :
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» :
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» :

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	– оборудованные аудитории;
7.3	– технические средства обучения;
7.4	– аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы психологической науки, подтвержденные практикой преподавания педагогики и психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию магистрантов через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции. В общем списке рекомендованной литературы отражено характерное для современного состояния науки и образования обилие литературы учебно-методического содержания по разным разделам психологии, ориентированным на систему образования.

При проведении практических занятий следует использовать современный и актуальный материал, стремиться формировать у магистрантов знания, содержащие анализ последних разработок в области психологии и педагогики, популяризировать опыт ученых-исследователей АлтГПУ в этой сфере.

Профессиональная компетенция будущего педагога обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных психологических ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных психолого-педагогических условиях.

В систему подготовки будущего педагога входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах;
- профессиональная подготовка бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации важно осуществлять индивидуальный подход к студенту: наряду с оценкой общих положений, усвоенных студентом, поощрять высказывание личного мнения с целью дальнейшего развития дисциплины.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Геронтопсихология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-6: «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	условия и принципы толерантного восприятия социальных, возрастных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения	толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, возрастных различий	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, разработка буклета, эссе, контрольная работа

	социальных, этноконфессиональных и культурных различий;		
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, возрастных различий.	Составление глоссария
ПК-4: «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знает: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	специфику развития человека на поздних этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни (выход на пенсию, потеря близких на поздних этапах онтогенеза) специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на этапе завершения профессионального пути специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к социальной группе (пенсионеров)	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, разработка буклета, эссе, контрольная работа
	умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных	реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных	

	возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	возможностей человека на поздних этапах онтогенеза использовать знания различных теорий кризисной помощи (выход на пенсию, потеря близкого человека на поздних этапах онтогенеза) определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе завершения его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	
	владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на поздних ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении на поздних этапах онтогенеза навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих	

		заданий.	
ПК-5: «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, разработка буклета, эссе, контрольная работа
	умеет: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.	
	владеет: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития	навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития	

	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.	
--	--	---	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Тема 1. Проблемные вопросы геронтопсихологии.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Характеристика процесса позитивного старения человека.
2. Особенности структуры самосознания пожилых людей.
3. Понятие «психологическое здоровье» применительно к людям пожилого возраста.
4. Образ жизнедеятельности и здоровье в старости.
5. Угасание когнитивной деятельности в поздней зрелости.
6. Депрессивные расстройства у пожилых людей.
7. Проблемы страха и тревоги у пожилых людей.

Тема 2. Пожилой человек после выхода на пенсию.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Проблемы «третьего возраста».
2. Пожилой человек в обществе.
3. Психосоциальный статус пожилого человека..
4. Задачи самоопределения пожилого человека после выхода на пенсию.
5. Пожилой человек в семье, особенности межличностного взаимодействия.
6. Образование пожилых: возможности, реальность, перспективы.
7. Творчество и самореализация человека в пожилом возрасте.
8. Пожилые люди и религия.

2.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Выделите особенности биологического, психологического и социального в развитии процесса старения.
2. Перечислите и опишите условия и возможности ресоциализации (возврата в общество) после выхода на пенсию
3. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
4. Дайте полную характеристику ипохондрической фиксации, сверхценных идей в старости условия их нивелирования.
5. Особенности старческой депрессии. Методы работы с пожилыми людьми, переживающими указанные психические состояния.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Опишите переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними.
2. Характеристика восприятия, памяти, внимания пожилого человека.
3. Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей.
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии.
5. Понятия "счастливая старость" и "успешное старение".

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Возрастные границы и периодизация позднего возраста.
2. Содержание кризиса пожилого возраста.
3. Психологические приобретения и потери человека в период поздней зрелости.
4. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
5. Особенности развития личности в период поздней зрелости.
6. Типы и модели старения. Возможности поступательного развития личности.
7. Способность личности к преодолению деформаций своего развития.
8. Особенности ценностно-смысловой сферы пожилых людей
9. Особенности восприятия времени и темпоральные ориентации в позднем возрасте.
10. Привязанности в позднем возрасте.
11. Самооценка личности в позднем возрасте.
12. Переживание одиночества в позднем возрасте.
13. Профилактика старения
14. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
15. Основные направления работы психолога с пожилыми людьми
16. Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса.
17. Особенности самосознания и самооценки в пожилом возрасте.
18. Проблемы оценки психологического состояния пожилых людей.
19. Старение женщин и присущие им стереотипы.
20. Особенности интеллектуального развития в позднем возрасте.
21. Психологическая помощь в старости.

2.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Написание эссе «Как я понимаю позитивную старость»
 2. Разработка буклета «Психологические рекомендации при выходе на пенсию»
 3. Анализ психологической статьи
- План анализа

1. Цель исследования приведенного в статье.
2. Задачи исследования приведенного в статье
3. Основные теории, на которые опирался автор статьи
4. Выборка исследования (соответствие возрасту (пожилые и т.д.))
5. Выводы по исследованию

4. Составление глоссария

2.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / экзамен)

1. Экзаменационный тест

1. Психологический кризис пожилого возраста связан с:

А) самооценкой прожитой жизни

Б) ухудшением здоровья

В) страхом смерти

2. Основное новообразование позднего возраста по Э.Эриксону

А) оптимизм

Б) мудрость

В) жизненный опыт

Г) общительность

3. Развитие в пожилом возрасте характеризуется:

А) регрессивным развитием личности

Б) гетерохронностью развития

В) прогрессивным развитием.

4. К личностным новообразованиям пожилого возраста К.Роджерс относит:

А) стремление к риску;

Б) интуицию;

В) мудрость

Г) толерантность

5. Самооценка пожилых людей зависит от:

А) состояния здоровья

Б) занятости;

В) разные стороны развития личности, развиваются неравномерно, непропорционально.

6. В пожилом возрасте быстрее ухудшается:

А) словесно-логическая память

Б) образная память

В) механическая память

7. Выбор личностью стратегий совладания зависит от:

А) интернальности/экстернальности локус-контроля

Б) эмоциональности

В) общительности

8. У людей преклонного возраста ведущей становится:

А) потребность в безопасности

Б) потребность в признании

В) потребность в общении

9. Самооценка в пожилом возрасте в сравнении с предыдущими возрастами:

А) повышается

Б) снижается

В) остается прежней

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-4,	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5 баллов.
ОК6, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10 баллов

ОК6, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (2 контрольные работы)	Задания для контрольной работы	50 баллов
ОК6, ПК-4, ПК-5	Буклет, эссе, анализ статьи, глоссарий	Тематика буклета, эссе, вопросы для анализа	25 баллов
ОК6, ПК-4, ПК-5	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-6:

«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Пороговый (низкий)

Знает: (в самых общих чертах) условия и принципы толерантного восприятия социальных, возрастных различий, способы их реализации в практической деятельности;

Умеет: толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, возрастных различий для выполнения простых задач

Владеет: слабо владеет навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, возрастных различий.

Базовый (средний)

Знает: условия и принципы толерантного восприятия социальных, возрастных различий, способы их реализации в практической деятельности. Пробелы в знаниях несущественны.

Умеет: испытывает незначительные затруднения при толерантном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, возрастных различий

Владеет: допускает незначительные ошибки в применении навыков толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, возрастных различий.

Высокий (продвинутый)

Знает: условия и принципы толерантного восприятия социальных, возрастных различий, способы их реализации в практической деятельности;

Умеет: толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, возрастных различий

Владеет: навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, возрастных различий.

ПК-4:

«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Пороговый (низкий)

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития (поздние этапы, этапы завершения) человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни (выход на пенсию, потеря близкого человека на поздних этапах онтогенеза), специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в позднем онтогенетическом периоде, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поздних этапах онтогенеза, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

Базовый (средний)

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития (поздние этапы, этапы завершения) человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни (выход на пенсию, потеря близкого человека на поздних этапах онтогенеза), специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в позднем онтогенетическом периоде и периоде позднего профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поздних этапах онтогенеза, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

Высокий (продвинутый)

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития (поздние этапы, этапы завершения) человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни (выход на пенсию, потеря близкого человека на поздних этапах онтогенеза), специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

ПК-5:

«способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Пороговый (низкий)

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза;

Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.