

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Экзамен/ 1; Диф. зачет/3
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час):143

Программу составил (а):
Обласова О.В.,доцент, канд. псих. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «__14__» _декабря_2021_ г. № 5_
Зав. кафедрой: Обласова О.В.,доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП44.02.01 Дошкольное образование входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

- **Задачи:** ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	

ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

--	--

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2- 5.5	Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 1 - 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2- 5.5	Знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Педагогика
- Психология общения
- Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03
- Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04
- Основы специальной педагогики и психологии
- Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах		
	1 сем.	2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	71	44	28

Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	36	28	24
в том числе:			
лекции	18	12	12
практические занятия	18	16	12
Самостоятельная работа	35	16	4
Всего	143		

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практи- ческие	консультации	
1 семестр					
1.	Раздел «Психология познавательных процессов»				
1.1.	Тема «Психология как наука»	2	2		3
1.2.	Тема «Сознание и деятельность»	2	2		4
1.3.	Тема «Ощущение и восприятие»	2	2		4
1.4.	Тема «Внимание. Память»	2	2		4
1.5.	Тема «Мышление и речь. Воображение»	2	2		4
2.	Раздел «Психология личности»				
2.1.	Тема «Личность»	2	2		4
2.2.	Тема «Темперамент»	2	2		4
2.3.	Тема «Характер. Способности»	2	2		4
2.4.	Тема «Эмоции и чувства»	1	1		2
2.5.	Тема «Воля»	1	1		2
	Всего 1 семестр	18	18		35
2 семестр					
3.	Раздел «Возрастная психология»				
3.1.	Тема «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»	2	2		2
3.2.	Тема «Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация»	2	2		2
3.3.	Тема «Особенности развития в младенческом возрасте»	2	2		2
3.4.	Тема «Особенности развития в раннем возрасте»	2	4		4
3.5.	Тема «Особенности развития в дошкольном возрасте»	2	4		4
3.6.	Тема «Особенности развития в младшем школьном возрасте»	2	2		2
	Всего 2 семестр	12	16		16

3 семестр					
4.	Раздел «Социальная психология»				
4.1.	Тема «Введение в социальную психологию»	2			
4.2.	Тема «Общение как социально-психологический феномен»	2	2		2
4.3.	Тема «Социальная психология личности»		2		
4.4.	Тема «Социальная психология больших и малых групп»	2	2		
5.	Раздел «Педагогическая психология»				
5.1.	Тема «Психология учебной деятельности»	2	2		
5.2.	Тема «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения»	2	2		
5.3.	Тема «Психология воспитания»	2	2		2
Всего 3 семестр		12	12	1	3
Всего		42	46	1	54

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Психология познавательных процессов»

Тема 1.1. «Психология как наука»: Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Методы психологии. Основные школы в психологии.

Тема 1.2. «Сознание и деятельность»: Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 1.3. «Ощущение и восприятие»: Ощущение как элементарный психический процесс.

Ощущение: классификации, особенности, свойства. Восприятие: сущность и основные характеристики.

Тема 1.4. «Внимание. Память»: Внимание как психический процесс. Теории внимания. Свойства внимания. Память как психический процесс. Теории памяти. Описание процессов памяти. Эффекты памяти. Повышение продуктивности процессов запоминания

Тема 1.5. «Мышление и речь. Воображение»: Психическая природа мышления. Виды мышления. Теории мышления. Индивидуальные особенности мышления. Общая характеристика речи. Основные виды речи и их назначение. Развитие речи у ребенка. Общая характеристика процесса воображения. Виды и формы воображения. Характеристика приемов воображения. Роль воображения в развитии мышления.

Раздел 2 «Психология личности»

Тема 2.1. «Личность»: Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Основные проблемы изучения личности. Структура личности.

Тема 2.2. «Темперамент»: Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент. Психологические характеристики (свойства) темперамента.

Тема 2.3. «Характер. Способности»: Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки. Одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 2.4. «Эмоции и чувства»: Понятия, свойства, теоретические концепции.

Тема 2.5. «Воля»: Воля как психический процесс. Волевое действие и его специфика. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.

Раздел 3 «Возрастная психология»

Тема 3.1. «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»: Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

Тема 3.2. «Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация»: Условия, факторы, движущие силы психического развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии. Понятие возраста и возрастного периода.

Тема 3.3. «Особенности развития в младенческом возрасте»: Социальная ситуация развития. Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как новообразование возраста. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Ведущая деятельность. Кризис одного года. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста

Тема 3.4. «Особенности развития в раннем возрасте»: Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, базовые потребности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса. Развитие психических функций.

Тема 3.5. «Особенности развития в дошкольном возрасте»: Социальная ситуация развития. Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период речевого развития. Память как доминирующая функция возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 3.6. «Особенности развития в младшем школьном возрасте»: Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление - доминирующая функция в данном возрасте. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания.

Раздел 4 «Социальная психология»

Тема 4.1. «Введение в социальную психологию»: Предмет, объект и границы социальной психологии. Социально-психологические явления. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии.

Тема 4.2. «Общение как социально-психологический феномен»: Определение понятия «общение» с точек зрения социологического, психологического и социально-психологического подходов. Структура общения. Условия эффективной вербальной коммуникации. Понятие коммуникативного барьера. Основные знаковые системы невербальной коммуникации. Позиции и типы взаимодействия. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия.

Тема 4.3. «Социальная психология личности»: Социально-психологическая структура личности. Понятие социально-психологической компетентности. Понятие гендерной роли. Социализация личности. Я-концепция личности

Тема 4.4. «Социальная психология больших и малых групп»: Классификация групп. Определение понятия малой группы. Основные динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы как психологической общности. Виды больших групп: организованные и стихийные. Понятия «национального характера» и «этнического стереотипа».

Раздел 5 «Педагогическая психология»

Тема 5.1. «Психология учебной деятельности»: Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Самостоятельная работа

Тема 5.2. «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения»: Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные линии сотрудничества в образовательном процессе. Педагогическое общение и барьеры в процессе образовательного взаимодействия.

Тема 5.3. «Психология воспитания»: Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Методы и формы воспитания. Институты воспитания.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)– Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет педагогики и психологии № 425. Оборудование кабинета педагогики и психологии включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие [для СПО] / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Захарова И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Резепов И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)