

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Сравнительная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна;кпн, Доц., Богославец Л.Г.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 15.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса в сфере образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем образования;
1.2.2	формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;
1.2.3	формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
1.2.4	ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация дошкольного образования
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
2.2.2	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.3	Этнопедагогика
2.2.4	Подготовка детей к школе
2.2.5	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.6	Развитие и воспитание детей раннего возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	

ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК - 1.1.; ИУК - 1.2.; ИУК - 1.3.: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	ОПК-1.1.; ОПК-1.2.: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
3.1.3	нормы профессиональной этики;
3.1.4	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-3.3.: требования федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.5	структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);
3.1.6	способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.7	ОПК-8.1.;ОПК-8.2. : историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности;
3.1.8	культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории.
3.1.9	ИПК-1.1. : о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в
3.1.10	соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.
3.1.11	ИПК-1.2.: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 1.1.; ИУК - 1.2.; ИУК - 1.3.: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
3.2.2	ОПК-1.1.; ОПК-1.2.: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования
3.2.3	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-3.3.: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2.4	ОПК-8.1.;ОПК-8.2.: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности
3.2.5	ИПК-1.1. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.
3.2.6	ИПК-1.2. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 1.1.; ИУК - 1.2.; ИУК - 1.3.: научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
3.3.2	ОПК-1.1.; ОПК-1.2.: готовности соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную
3.3.3	деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов
3.3.4	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-3.3.: применения форм, методов,приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.5	ОПК-8.1.;ОПК-8.2. : владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

3.3.6	ИПК-1.1. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом.
3.3.7	ИПК-1.2. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.				
1.1	Место сравнительной педагогики в системе научного знания. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Методы сравнительно-педагогических исследований. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Типология исследований сравнительной педагогики. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.6	Права ребенка на образование: международный опыт. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в первой четверти XXI века.					
2.1	Научные периодизации истории компаративистики. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Становление компаративистики как науки /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Международные формы дошкольного образования					

3.1	Особенности системы дошкольного образования за рубежом. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Дошкольное образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Зарубежный опыт системы образования в России				
4.1	Специфика подготовки педагогических кадров в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и других странах. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

4.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования				
5.1	Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Механизмы внедрения педагогического опыта. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Сравнительный анализ программ отечественного и зарубежного дошкольного образования /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач;
 ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений;
 ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
 Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
 Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
 Вопросы к зачету с оценкой
 Вопросы по темам семинарских занятий
 Тестовые задания
 Вопросы для самоконтроля

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики
 Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования
 Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов
 Вопросы к зачету с оценкой
 Вопросы по темам семинарских занятий
 Тестовые задания

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
 ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
 Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.
 Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
 Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
 Вопросы к зачету с оценкой
 Вопросы для самоконтроля
 Контрольная работа
 Доклад
 Задания для групповых и индивидуальных проектов

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ИПК-1.1. . Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Владеет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ИПК-1.2. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владеет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
ОПК-1.1;
ОПК-1.2;
ОПК-3.1;
ОПК-3.2;
ОПК-3.3;
ОПК-8.1;
ОПК-8.2;
ПК-1.1;
ПК-1.2
Лекционные занятия
Вопросы для самоконтроля
10

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
ОПК-1.1;
ОПК-1.2;
ОПК-3.1;
ОПК-3.2;
ОПК-3.3;
ОПК-8.1;
ОПК-8.2;
ПК-1.1;

ПК-1.2
Семинарские занятия
Тестовые задания
Контрольная работа
Вопросы по темам семинарских занятий
30

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
ОПК-1.1;
ОПК-1.2;
ОПК-3.1;
ОПК-3.2;
ОПК-3.3;
ОПК-8.1;
ОПК-8.2;
ПК-1.1;
ПК-1.2

Контрольный срез
Тестовые задания
Контрольная работа
20

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
ОПК-1.1;
ОПК-1.2;
ОПК-3.1;
ОПК-3.2;
ОПК-3.3;
ОПК-8.1;
ОПК-8.2;
ПК-1.1;
ПК-1.2

Самостоятельная работа
Задания для проекта
Контрольная работа
Вопросы по темам семинарских занятий
20

УК-1.1;
УК-1.2;
УК-1.3;
ОПК-1.1;
ОПК-1.2;
ОПК-3.1;
ОПК-3.2;
ОПК-3.3;
ОПК-8.1;
ОПК-8.2;
ПК-1.1;
ПК-1.2

Зачет
Доклад
Вопросы к зачету с оценкой
20
Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 3

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи и функции сравнительной педагогики.
3. Методы и типы сравнительно-педагогических исследований.

4. История сравнительной педагогики как науки.
5. Периодизации развития сравнительной педагогики.
6. М.А. Жюльен Парижский – основоположник сравнительной педагогики.
7. Определите ведущие тенденции развития сравнительной педагогики на разных этапах её становления как науки. С какими задачами развития сравнительной педагогики как науки были связаны эти тенденции?
8. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века (ФГОС ДО).
9. Использование зарубежных программ дошкольного воспитания в современной практике дошкольного образования России.
10. Определите роль М.А. Жюльена в разработке принципов и методов сравнительно - педагогических исследований?
11. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
12. Какими причинами обусловлено значительное расширение масштабов работы по сравнительной педагогике в современном мире?
13. С какими работами современных российских специалистов по сравнительной педагогике вы ознакомились?
14. Какие требования к образовательному уровню работников предъявляет современное высокотехнологическое производство?
15. Чем объясняется расширение социального спроса на образование в современном мире?
16. Раскройте содержание понятия «демократизация образования».
17. Каковы основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах?
18. Как развиваются интеграционные процессы в западно-европейском образовательном пространстве?

3.2. Тестовые задания

1. Первым исследователем, употребившим термин «сравнительная педагогика», был:

- а) В.Кузен;
- б) М.А. Жульен Парижский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Э. Клапаред.

2. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.С. Макаренко;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.И. Пирогов.

3. Один из методов изучения образования других народов, который позволяет получить информацию из первых рук, что-то уточнить:

- а) наблюдение;
- б) изучение статистических данных;
- в) беседа;
- г) сравнение.

4. Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Э. Клапаред;
- г) С. Френе.

5. В России первый бесплатный народный детский сад для детей из бедных семей был открыт в 1894 году в:

- а) Москве;
- б) Петербурге;
- в) Казани;
- г) Саранске.

6. Главная цель международной программы «Эразмус»:

- а) расширение обмена студентами между высшими учебными заведениями стран ЕС;
- б) распространение передового педагогического опыта;
- в) обмен образовательными программами;
- г) проведение международных образовательных семинаров.

7. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества:

- а) В.Кузен;
- б) Р. Оуэн;
- в) С. Френе;
- г) Э. Клапаред.

8. Страна, в которой учебный год начинается 1 апреля:

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Германия.

9. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

- а) начальное;
- б) девятилетнее;
- в) одиннадцатилетнее;
- г) включая высшее.

10. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе;
- г) педагогика Ф. Фребеля.

11. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- а) Э. Мольт;
- б) Р. Штайнер.
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) С. Френе.

12. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается:

- а) пятилетними циклами;
- б) шестилетними циклами;
- в) семилетними циклами;
- г) восьмилетними циклами.

13. Концепция Лесного детского сада была разработана в:

- а) Германии;
- б) Дании;
- в) Китае;
- г) США.

14. Основной целью воспитания детей в Лесном детском саду является:

- а) включение детей в охрану окружающей среды;
- б) природосообразное развитие детей;
- в) защита детей от вредного воздействия города;
- г) формирование чувства любви к природе.

15. Термин «детский сад» был впервые применен:

- а) Ф. Фребелем;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) С. Френе;
- г) М. Монтессори.

16. С. Френе является основателем:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) педагогики воспитывающего обучения;
- в) педагогики ненасилия;
- г) педагогики взаимодействия и коммуникации.

17. С. Френе предложил новое средство объединения учеников и облегчения обучению грамоте. Это:

- а) дополнительные занятия;
- б) школьная типография;
- в) грамматический кружок;
- г) консультации.

18. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей:

- а) с недостатками в развитии;
- б) с девиантным поведением;

- в) социально неблагополучных;
- г) слепых.

19. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:

- а) международную Монтессори Ассоциацию;
- б) «Дом ребенка»;
- в) первый детский сад;
- г) курс лекций для родителей.

20. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):

- а) Россия;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

21. Закон «Об образовании» был принят в России в:

- а) 1972 г.;
- б) 1982 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 2013 г.

22. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению:

- а) Испания;
- б) Португалия;
- в) Россия;
- г) США.

23. В США программа нравственного воспитания основана на:

- а) системе универсальных ценностей в цитатах из Библии;
- б) изучении классической литературы;
- в) воспитании персональных нравственно высоких качеств;
- г) изучении культурного наследия своей страны.

24. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе:

- а) специалист;
- б) бакалавр;
- в) магистр;
- г) доктор.

25. Страна, в которой принята 16-балльная система оценок:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Особенности дошкольного образования в странах ближайшего зарубежья (Казахстан, Украина, страны Прибалтики и т.д.).
2. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Великобритания).
3. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Франция).
4. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Германия).
5. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (США).
6. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Япония).
7. Особенности дошкольного образования в Азии, Африки, Латинской Америки и т.д.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Становление дошкольного образования в России и за рубежом: первые детские сады в России и Алтайском крае,

Вариант 2. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Ф. Фребель,

Вариант 3. Педагоги-основоположники дошкольного образования: М. Монтессори, Вальдорфская педагогика,

Вариант 4. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Л. Малагуци

Вариант 5. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Шиничи Сузуки (Shinichi Suzuki).

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Что характеризует образовательная программа? Все ли дошкольные организации в нашей стране и за рубежом обязаны иметь образовательную программу?
2. Чем отличаются программы дошкольного образования, имеющие открытый и закрытый характер?

3. Какие формы планирования используются в зарубежном дошкольном образовании?
4. Программа «Step by step» и программа «Сообщество»: в чем отличие?
5. Особенности построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, работающем по программе «Step by step»
6. Проанализируйте одну из известных вам альтернативных систем дошкольного образования по следующим критериям:
 - Перечислите и кратко поясните основные философско-педагогические идеи, лежащие в основе системы.
 - Перечислите в порядке значимости (с Вашей точки зрения) основные результаты образования ребенка дошкольного возраста (не менее 3).
 - Кратко охарактеризуйте известный Вам опыт реконструкции альтернативной системы образования в современном дошкольном образовании России.
7. Раскройте критерии оценки качества педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных стран. Качество педагогического процесса может быть определено на основании следующих критериев: достижения ребенка к концу дошкольного детства, характер и способы педагогического взаимодействия, условия развития ребенка в предметно-пространственной среде ДООУ.
8. Составьте сравнительную характеристику качества педагогического процесса в одной из указанных стран Европы и США, содержательно раскрыв компоненты оценки качества педагогического процесса. Сделайте вывод об общем и различном в содержании качественной оценки педагогического процесса в одной из указанных стран Западной Европы и США.
9. Где проходила Болонская встреча, кто участвовал в ней, какие идеи обсуждались?
10. Как понимается мировое образовательное пространство?
11. Какие аспекты зарубежного опыта могут быть использованы для реформы системы образования в России?
12. Какие сложности возникают на пути интеграции зарубежного опыта в российском образовании?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Коллективные проекты:

1. «Отечественные компаративисты». Обобщите сведения о вкладе этих людей в сравнительную педагогику в виде таблицы. С помощью таблицы вы должны осветить следующие вопросы о компаративистах:

- 1) годы жизни;
- 2) страна проживания или пребывания;
- 3) краткие биографические данные;
- 4) ведущие идеи;
- 5) публикации по сравнительной педагогике.

Подытожьте заполнение таблицы несколькими обобщающими выводами, касающимися деятельности компаративистов в разные эпохи и в разных странах.

Отечественные компаративисты: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Х. Вессель, Д.Д. Семенов, Е.Н. Янжул, П.Г. Мижухов, А.П. Пинкевич, Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, А.Н. Джурицкий.

2. «Зарубежные компаративисты». Обобщите сведения о вкладе этих людей в сравнительную педагогику в виде таблицы. С помощью таблицы вы должны осветить следующие вопросы о компаративистах:

- 1) годы жизни;
- 2) страна проживания или пребывания;
- 3) краткие биографические данные;
- 4) ведущие идеи;
- 5) публикации по сравнительной педагогике.

Подытожьте заполнение таблицы несколькими обобщающими выводами, касающимися деятельности компаративистов в разные эпохи и в разных странах.

Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел, Д.Ф. Сармьенто, Макс Сэдлер, Пол Монро, Дж.А. Лоурис, Любомир Крнета, У.Ф. Коннел, Брайан Холмс, Леонгард Фрёзе, Оскар Анвайлер, Майорек Чеслав.

Индивидуальные проекты:

1. Провести сравнительный анализ программ в области дошкольного образования в России и за рубежом (можно брать 1 раздел: развитие речи, физическое, экологическое воспитание и т.д.).
2. Разработайте собственные сопоставительные критерии сравнения, обоснуйте их. Соответствует ли предметно-пространственная среда детских садов реализуемым программам и вводимым в России требованиям ФГОС ДО.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи сравнительной педагогики.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. Методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Типы сравнительно-педагогических исследований.
6. История сравнительной педагогики как науки за рубежом.
7. История сравнительной педагогики как науки в России.
8. Периодизации сравнительной педагогики (сравнительный анализ зарубежного и российского опыта).
9. М.А. Жюльен Парижский – основоположник сравнительной педагогики.
10. Общая характеристика развития дошкольного образования в конце XIX – начале XX вв.

11. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в середине XX века.
12. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в конце XX века.
13. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.
14. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Финляндия, Норвегия, Дания, Швеция).
15. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Великобритания).
16. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Франция).
17. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Германия).
18. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (США).
19. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Япония)
20. Особенности дошкольного образования в Австралии.
21. Особенности дошкольного образования в странах Азии (Китай, Таиланд, Вьетнам).
22. Особенности дошкольного образования в странах Африки.
23. Особенности дошкольного образования в странах Южной Америки (Аргентина, Мексика, Перу, Боливия)
24. Особенности дошкольного образования в странах ближнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Киргизия и т.д.).
25. Обновление содержания дошкольного образования в зарубежных системах образования.
26. Педагог-дошкольник в современном обществе: отношение к нему, условия труда.
27. Представления об идеальном дошкольном педагоге в зарубежной и отечественной педагогике.
28. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в дошкольных образовательных учреждениях.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач;
 ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений;
 ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
 Неудовл.: не достигнут
 Удовл. Пороговый уровень:
 Знает: принципы сбора информации для решения поставленных задач
 Умеет: получать новые знания на основе анализа;
 Владеет: навыками практической работы с информационными источниками;
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации,
 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
 Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
 Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ;

Умеет: применять с помощью педагога нормативно-правовые акты в сфере образования

Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;

Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования

Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики

Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования

Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций,

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов;

Умеет: определять цели и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: навыками применения средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: теорию построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности;

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание с помощью педагога на основе специальных научных знаний;

Владеет: некоторыми технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности;

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК-1.1. . Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о проектировании образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Умеет: частично проектировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Владет: навыками проектирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о проектировании и планировании образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Умеет: проектировать и планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Владет: проектирования и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Владет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

ИПК-1.2. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о проектировании образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Умеет: проектировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владет: навыками проектирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях. Хорошо. Базовый уровень:

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о проектировании и планировании образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Умеет: проектировать и планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владет: навыками проектирования и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Л. Супрунова	Сравнительная педагогика: учебник [для студентов учреждений высшего образования] — Москва : Академия, 2015	33
Л1.2	Е. В. Андриенко	Сравнительная педагогика: учебное пособие — Новосибирск, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6021/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. В. Фурьева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно- исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железнодорожника ; [науч. ред. Р. П. Жданов]	Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] — Красноярск : РИО КГПУ, 1999	50
Л2.2	сост.: С. Ф. Егоров [и др.] ; под ред. С. Ф. Егорова	История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 030900-дошкольная педагогика и психология, 031100-педагогика и методика дошкольного образования — М. : Академия, 2000	103
Л2.3	А. Н. Джуринский	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: [монография] — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18621	9999
Л2.4	А. Н. Джуринский	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/67341.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	[И. Н. Андреева и др.] ; Международная академия наук педагогического образования ; под ред. З. И. Васильевой	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	154
Л3.2	В. Г. Нестеренко	Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом: монография — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68924.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Парамонова Л.А. Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений. М.: Академия, 2001. 240 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pedlib.ru
Э2	Системы образования за рубежом с использованием материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http : www. educationsystems
Э3	Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Ак-тивные проблемы и пути развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pedlib.ru
Э4	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.elibrary.ru
Э5	Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.</p> <p>Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.</p> <p>В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. <p>Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере сравнительной педагогики.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм выполнения; • описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); • критерии оценивания задания. <p>Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.</p> <p>Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и</p>	

увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.