

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Основы вожатской деятельности

Профиль:	Форма контроля
Логопедия	зачет 2 курс
Дошкольная дефектология	

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.643.3.131.1.1-120C323232313038313132363034
2.643.3010.3-120B30303030303034343830303535,
email=volohov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.09.27 22:58:06 +0700

Программу составили (а):

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук,
доцент



Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята: на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. №1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ.
2. Овладение студентами практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Совершенствование опыта творческой деятельности студентов в вопросах организации воспитательной и досуговой деятельности детей в ДОЛ.
4. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагог-вожатый, к воспитанникам и коллегам.
5. Стимулирование активности студентов к участию в конкурсах «Лучший вожатый» различного уровня: городских, краевых, региональных и Всероссийских.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Профессиональная этика и деловой этикет

Речевая культура педагога

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика: ознакомительная

Производственная практика (организация летнего отдыха детей)

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. <i>Умеет:</i> определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Логопедия Дошкольная дефектология Зачет Итого	2	72	2	2	2	62
						4
		72	2	2	2	66

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
Курс 2					
1.	Педагогический процесс в ДОЛ	Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Временный детский коллектив. Конфликты в детском коллективе. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ДОЛ.	1		17
2.	Работа вожатого с различными категориями детей.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Первая медицинская помощь в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива. Возрастные особенности детей	1	4	17
3.	Тренинги и мастерклассы	Мастерклассы по изготовлению поделок и сувениров. Тренинги на формирование профессиональных качеств вожатого. Тренинги на командообразование. Тренинги на выявление и формирование лидерских качеств.		1	16

4.	Технология работы вожатого	Особенности организации детского туризма и краеведения в ДОЛ. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. История и опыт вожатской деятельности в России. Напарничество.		1	14
	Зачет				4
	Итого		2	2	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: 1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2. Вожатская деятельность [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://infourok.ru/vozhatskaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-socialnolichnostnoykompetentnosti-obuchayuschisya-1945213.html>

3. Новая примерная программа «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mpgu.su/novosti/novaya-primernaya-programma-modulyaosnovyi-vozhatskoy-deyatelnosti/> 4. Теория и практика вожатской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа:

<https://nashol.com/20190121106517/teoriya-i-praktika-vojatskoi-deyatelnostimetodicheskoe-posobie-titova-g-u-2017.html>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативнодеятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочнобиблиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Баллы за выполненные работы начисляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки. Работы, представленные после установленных сроков, оцениваются минимальным баллом, следующим после 0. Студент допускается к зачету при условии выполнения всех контрольных точек. Баллы за экзамен не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать планируемую итоговую отметку при оценивании всего курса.

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

1. раскрыть суть исследуемой проблемы,
2. привести различные точки зрения по теме,

Терминологический диктант пишется по заранее выданному списку терминов, часть которых необходимо выучить исходя из лекционного материала, термины которые не раскрыты в лекционном материале необходимо найти и выучить в психологическом или педагогическом словаре. При написании диктанта необходимо как можно точнее раскрыть смысл отличительные особенности.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту (автору) необходимо выявить свой интерес, определить над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Объем реферата может колебаться в пределах 15-25 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу. Защита реферата проходит публично, перед группой. Докладчик излагает основные тезисы, предлагая наглядный материал в виде презентации.

Беседа оформляется в виде конспекта, в котором указываются задачи, необходимое оборудование и ход беседы с приложением необходимого дидактического материала, если такой необходим. Беседа или ее фрагмент проводится студентом на практических занятиях на группе (продолжительность 20-30 мин). Беседа может включать изложение какого либо материала, но не должна этим ограничиваться. В ходе беседы необходимо активировать аудиторию, организовывать обсуждение вопросов, обмен опытом, мнениями, дебаты т.д. и т.п. Возможно применение кого-либо диагностического материала, просмотр видеоролика, мультфильма и т.д..

Итоговый тест состоит из 2 вариантов, по 30 каждый, вопросы охватывают все темы включенные в вопросы к экзамену. Каждый вопрос имеет один или несколько вариантов правильного ответа. Время на выполнения 45 минут.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных

лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Основы вожатской деятельности

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Кудрявцева Е. Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева. - Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017. - 96 с.	9999
Основная	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов / сост. О. М. Чусовитина]. - Омск: СибГУФК, 2015. - 159 с.	9999
Основная	Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл.	9999
Дополнительная	Теоретико-технологическая подготовка организаторов летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] / П. А. Шептенко [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики ; под ред. П. А. Шептенко. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Шептенко П. А. Международный инструктивно-методический лагерь: учебно-методическое пособие / П. А. Шептенко, Н. И. Астахова ; Алтайская государственная педагогическая академия, УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - Барнаул: АлтГПА, 2014. - 211 с.: ил.	201

Согласовано:

Преподаватель М. В. Астахова Ю. В. (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой М. В. Колесов С. В. (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ М. В. Астахова Т. Ю. Кудрякова (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили:

Форма контроля

Логопедия

зачет 2 курс

Дошкольная дефектология

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд.
пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. №1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., к.п.н., доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.	Вопросы для устного опроса Творческие задания Вопросы для зачета Тестовые задания Эссе
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. Умеет: определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.	Вопросы для устного опроса Творческие задания Вопросы зачета Тестовые задания Эссе
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Вопросы для устного опроса Творческие задания Вопросы зачета Тестовые задания Эссе

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	30
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Самостоятельная работа	Творческие задания Эссе	30
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Зачет	Вопросы для зачета	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4 семестр

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Специфика городских и загородных форм организации летнего отдыха.
4. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
5. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
6. Профессиограмма вожатого.
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха 9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности. 14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

3.2. Примеры тестовых заданий (полный комплект тестов представлен на кафедре теории и методики начального образования):

1. Что такое план воспитательной работы отряда?

А. Красочно оформленный плакат, где указаны будущие мероприятия.

Б. Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности воспитателя. В. Перечень дел на текущий день.

2. Когда составляется основа плана работы отряда?

А. До отъезда в лагерь с учетом рекомендаций руководства.

Б. В течение орг.периода.

В. По требованию старшего вожатого.

3. Какие виды воспитывающей деятельности должны быть включены в план работы?

А. Соответствующие профилю лагеря (например, спортивный лагерь – спортивные мероприятия).

Б. Разнообразные, способствующие всестороннему развитию детей.

В. Те, которые компенсируют узкий профиль лагеря (например, спортивный лагерь – только творческие мероприятия).

4. Какими должны быть формы работы, включенные в план? А. Те, которые лучше

всего умеет проводить вожатый.

Б. Разнообразные, отвечающие педагогическим целям и задачам. В. Развлекательные.

5. Что из перечисленного не является источником планирования работы отряда на смену?

А. Календарь летних праздников.

Б. Личные воспоминания вожатого о своем детстве. В. Список отряда.

6. Какое участие принимают дети в процессе планирования?

А. Сами составляют план, а вожатый его потом осуществляет.

Б. Исполняют план, составленный педагогами.

В. Активно вносят предложения, и основа плана корректируется с их учетом.

7. Должен ли план работы на смену быть представлен обозрению детей? А. Нет, пусть дела будут для них сюрпризами.

Б. Да, основные дела каждого дня смены должны быть известны заранее. В. Да, и как можно более подробный.

3.3. Пример задания по написанию эссе:

Написание эссе по данной дисциплине является формой контроля и направлено на: - расширение и углубление знаний по педагогике организованного летнего отдыха детей;

- развитие педагогического мышления;

- совершенствование умения работать с педагогическими источниками, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать социально-педагогические идеи;

- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;

- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе по статье С.А. Шмакова «Идеология каникул: смысл и значение»

Алгоритм написания эссе:

1. Указать сведения об авторе
2. Разбить текст произведения на смысловые части.
3. Выделить в каждой части основную мысль, обозначить ее предложением, заимствованным из текста.
4. Сформулировать основную мысль своими словами.
5. Перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
6. Определить своё отношение к проблеме.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNew Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. Оптимальный объем работы – 2-3 страницы. По итогам выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена на семинарском занятии.

3.4. Творческие задания:

1. Разработка программы тематического дня в условиях городского и загородного лагеря по теме «Защита здоровья».
2. Разработка плана воспитательной работы с отрядом на смену.
3. Создание и защита банка форм воспитывающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
4. Практическое задание по составлению методической разработки и анализу воспитательного мероприятия.

3.5. Вопросы зачета:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей.
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности.
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день.
16. Организационный период смены: задачи и пути решения.
17. Основной период смены: задачи и пути решения.
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения.
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха.
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере. 21. Тематические дни в лагере.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: использует в практической деятельности отдельные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; частично соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда несет личную ответственность за общий результат; слабо демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень: использует в практической деятельности основные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; в основном соблюдает установленные нормы и правила командной работы, в некоторых ситуациях берет на себя личную ответственность за общий результат; в целом проявляет уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: активно использует в практической деятельности современные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат; активно демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.