

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ"**

**Учебная практика (научно-исследовательская
работа)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 208

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование совокупности компетенций, обеспечивающих способность осуществлять профессиональную деятельность, связанную с научными исследованиями
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
1.2.2	- проектирование научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные подходы в психологии
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Учебная практика (педагогическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Статистические методы в психологии
2.2.2	Социальная психология образования
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1:	Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию
ОПК-4.2:	Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-3.1:	Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2:	Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-2.1:	Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2:	Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-1.1:	Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
УК-1.1:	Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2:	Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципы, приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.1.2	-различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия;
3.1.3	-приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности;
3.1.4	-этические нормы при организации и проведении консультативной и диагностической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решений проблемных ситуаций;

3.2.2	-анализировать эффективность реализации стратегии действий в системе профессиональных взаимоотношений
3.2.3	-осуществлять устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
3.2.4	-использовать инструменты непрерывного самообразования и саморазвития в собственной профессиональной деятельности;
3.2.5	-планировать и реализовывать диагностическое обследование и консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.
3.3	Владеть:
3.3.1	-осуществления подготовки письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)
3.3.2	-оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
3.3.3	-интерпретации и представления результатов обследования участникам образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета)с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. /Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	2 НЕДЕЛЯ 1. Анализ двух современных научных статей по про-блемам психологического консультирования (анализ примерно на одну страницу с указанием выходных данных статей) (одну из них на иностранном языке). 2. Составление библиографического списка по вы-бранной теме диссертационного исследования (40 источников – из них не менее 5 источников на ино-странном языке и 5 статей за последние 5 лет). /Ср/	2	80	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	3. Проанализировать 5 научных статей за последние пять лет по тематике диссертационного исследования на иностранном языке, входящих в систему цитиро-ваний Scopus, WebofScience, а также ScienceDirect. 4. Подбор диагностических методик по выбранной теме\ тематике диссертационного исследования (5 методик). Пройти самоисследование по данным ме-тодикам и проинтерпретировать полученные резуль-таты. /Ср/	2	80	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	4 НЕДЕЛЯ 1. Анализ изученного теоретического материала, представленный в отчете по научно-исследовательской практике. 2. Подготовка чистового варианта отчета. 3. Защита отчета на итоговой конференции по практике. /Ср/	2	24	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	/ЗачётСоц/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

<p>УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций</p> <p>ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию</p> <p>ОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>1. Подготовительный этап</p> <p>ИУК - 1.1</p> <p>ИУК - 1.2</p> <p>ИОПК - 1.1</p> <p>ИОПК - 1.2</p> <p>ИОПК - 2.2</p> <p>ИОПК - 2.1</p> <p>ИОПК - 3.1</p> <p>ИОПК - 3.2</p> <p>ИОПК - 4.1</p> <p>ИОПК - 4.2 Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.</p> <p>Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося</p> <p>2. Основной этап</p> <p>ИУК - 1.1</p> <p>ИУК - 1.2</p> <p>ИОПК - 1.1</p> <p>ИОПК - 1.2</p> <p>ИОПК - 2.2</p> <p>ИОПК - 2.1</p>

ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	2 НЕДЕЛЯ
1. Анализ двух современных научных статей по про-блемам психологического консультирования (анализ примерно на одну страницу с указанием выходных данных статей) (одну из них на иностранном языке).	
2. Составление библиографического списка по вы-бранной теме диссертационного исследования (40 источников – из них не менее 5 источников на ино-странном языке и 5 статей за последние 5 лет). Приложение отчета по видам работ 1-4	
	3 НЕДЕЛЯ
3. Проанализировать 5 научных статей за последние пять лет по тематике диссертационного исследования на иностранном языке, входящих в систему цитирований Scopus, Web of Science, а также ScienceDirect.	
4. Подбор диагностических методик по выбранной теме\ тематике диссертационного исследования (5 методик). Пройти самоисследование по данным методикам и проинтерпретировать полученные результаты.	
3.	Заключительный
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	4 НЕДЕЛЯ
1. Анализ изученного теоретического материала, представленный в отчете по научно-исследовательской практике.	
2. Подготовка чистового варианта отчета.	
3. Защита отчета на итоговой конференции по практике. Самоанализ по практике.	
Отчет по итогам практики.	
Зачет с оценкой по результатам оценки прохождения практики.	

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр1			
ИУК - 1.1			
ИУК - 1.2			
ИОПК - 1.1			
ИОПК - 1.2			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 4.1			
ИОПК - 4.2	1. Анализ двух современных научных статей по проблемам психологического консультирования		
	Письменный анализ двух статей с указанием выходных данных статей) по проблемам психо-логического консультирования (одна из них на иностранном языке).		15
ИУК - 1.1			
ИУК - 1.2			
ИОПК - 1.1			
ИОПК - 1.2			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 4.1			
ИОПК - 4.2	2. Составление библиографического списка по выбранной теме диссертационного исследования.		
	Библиографический список по выбранной теме диссертационного исследования (40 источников – из них не менее 5 источников на иностранном языке и 5 статей за последние 5 лет).		30
ИУК - 1.1			
ИУК - 1.2			
ИОПК - 1.1			
ИОПК - 1.2			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

3. Проанализировать 5 научных статей за последние пять лет по тематике диссертационного исследования на ино-странном языке, входящих в систему цитирований Scopus, WebofScience, а также ScienceDirect.

Письменный (электронный) анализ 5 научных статей за последние пять лет по тематике диссертационного исследования на иностранном языке, входящих в систему цитирований Scopus, WebofScience, а также ScienceDirect.

25

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.1

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

4. Подбор диагностических методик по выбранной теме\ тематике диссертационного исследования (5 методик). Пройти само-исследование по данным методикам и проинтерпретировать полученные результаты.

Диагностические методики по выбранной теме\ тематике диссертационного исследования (5 методик).

10

15

Самоисследование по данным методикам и интерпретация полученных результатов.

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИОПК - 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.1

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

Зачет с оценкой Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики.

Защита отчета на итоговой конференции по практике.

5

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

2. Анализ двух современных научных статей по проблемам психологического консультирования

Примерный план анализа статьи:

1. Авторство, место публикации. Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

2. Актуальность. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи.

1. Новизна. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку. Указываются теоретическая и практическая значимость.

2. Жанр. Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

3. Качество обзора литературы. Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.

4. Репрезентативность фактов. Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

5. Обоснованность выводов. Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

3. Анализ 5 научных статей за последние пять лет по тематике диссертационного исследования на иностранном языке, входящих в систему цитирований Scopus, WebofScience, а также ScienceDirect.

Анализ статей осуществляется по примерному плану анализа статьи, представленному выше в п.2

4. Диагностические методики по выбранной теме\ тематике диссертационного исследования (5 методик).

Диагностические методики должны быть представлены со ссылкой на источник и его выходные данные. Описание диагностической методики включает в себя: полное название методики с указанием автора, цель, инструкцию, особенности обработки методики с ключом и интерпретацией, указанной в источнике.

Полный комплект хранится на кафедре психологии.

4. Самоисследование по подобранным методикам и интерпретация полученных результатов. Представляет собой письменный анализ, включающий в себя название методики, полученные респондентом результаты и их интерпретацию. Вывод должен содержать в себе констатацию полученных по методике данных и краткие рекомендации для респондента по выявленным результатам.
5. Самоанализ по практике. Обучающийся в письменном виде проводит рефлексию по проделанной в течение практики работе над заданиями, указывает сложности, находки, формулирует выводы.
6. Отчет по итогам практики. Предоставляется полный электронный вариант отчета по практике с выполненными заданиями.
7. Защита отчета на итоговой конференции по практике. Обучающийся представляет итоги проделанной по практике работы на итоговой конференции по практике, акцентируя внимание на проделанном самоанализе. Время выступления 5-7 минут.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИОПК - 1.1	
ИОПК - 1.2	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.	
Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.	
Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110024.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л2.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюгина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html	9999
Л2.3	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе по сбору, обработке и апробации результатов.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по НИР. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При необходимости для выполнения НИР могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выездной практике магистрантами осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. электронных ресурсов кафедры (кафедр).

Подходы к выполнению индивидуальных заданий: обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.