

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Патриотическое воспитание в процессе обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

Ст.преп., Вдовина Валентина Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Патриотическое воспитание в процессе обучения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование компетенций в сфере патриотического воспитания, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование понятия о современных подходах к организации патриотического воспитания детей и молодежи;
1.2.2	формирование мотивации к осуществлению патриотического воспитания;
1.2.3	развитие способности решать задачи патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	История Новейшего времени
2.1.3	Методика обучения истории
2.1.4	История России (XIX - начало XX вв.)
2.1.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.6	Педагогика
2.1.7	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.8	История средних веков
2.1.9	Психология
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
3.1.2	социокультурные традиции Отечества;
3.1.3	основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
3.1.4	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
3.1.5	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

3.1.6	методы организации работы с родителями.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социокультурные различия социальных групп;
3.2.2	пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
3.2.3	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
3.2.4	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
3.2.6	выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.3.2	пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
3.3.3	навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.3.4	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
3.3.5	способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
3.3.6	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Патриотическое воспитание: исторический аспект				
1.1	Понятие патриотизма. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Понятие патриотизма. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Понятие патриотизма. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	История патриотического воспитания в России и за рубежом /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	История патриотического воспитания в России и за рубежом /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	История патриотического воспитания в России и за рубежом /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.7	Особенности патриотического воспитания в России на современном этапе. Нормативно-правовая база патриотического воспитания /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Особенности патриотического воспитания в России на современном этапе. Нормативно-правовая база патриотического воспитания /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Особенности патриотического воспитания в России на современном этапе. Нормативно-правовая база патриотического воспитания /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 2. Современные подходы к формированию патриотизма				
2.1	Деятельностный подход к формированию патриотизма /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	Деятельностный подход к формированию патриотизма /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	Деятельностный подход к формированию патриотизма /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Личностный подход к формированию патриотизма /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	Личностный подход к формированию патриотизма /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Личностный подход к формированию патриотизма /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Компетентностный подход к формированию патриотизма /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.8	Компетентностный подход к формированию патриотизма /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Компетентностный подход к формированию патриотизма /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.10	Интегративный подход к формированию патриотизма /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.11	Интегративный подход к формированию патриотизма /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.12	Интегративный подход к формированию патриотизма /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 3. Методы и формы патриотического воспитания Методы и формы патриотического воспитания				
3.1	Музей боевой славы как основа патриотического воспитания /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	Музей боевой славы как основа патриотического воспитания /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.3	Музей боевой славы как основа патриотического воспитания /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.4	Роль СМИ в формировании патриотизма у детей и молодежи /Лек/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.5	Роль СМИ в формировании патриотизма у детей и молодежи /Пр/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.6	Роль СМИ в формировании патриотизма у детей и молодежи /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.7	Патриотические центры и клубы /Лек/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.8	Патриотические центры и клубы /Пр/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.9	Патриотические центры и клубы /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.10	Тематические занятия, экскурсии, беседы, дискуссии /Лек/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.11	Тематические занятия, экскурсии, беседы, дискуссии /Пр/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.12	Тематические занятия, экскурсии, беседы, дискуссии /Ср/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.13	Проектная деятельность /Лек/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.14	Проектная деятельность /Пр/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.15	Проектная деятельность /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.16	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы /Лек/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.17	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы /Пр/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.18	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.19	Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи /Лек/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.20	Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи /Пр/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.21	Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.22	/Зачёт/	10	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: Проектные задания (20 баллов)

Вопросы к практическим занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа (15 баллов)

Темы докладов (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: зачёт

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачёта (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Подходы к понятиям «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание».
- 2.Цели и задачи патриотического воспитания школьников.
- 3.Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.
- 4.Проблема оценивания и диагностики в патриотическом воспитании.
- 5.Учет возрастных особенностей в патриотическом воспитании.
- 6.Возникновение идеи патриотического воспитания.
- 7.Патриотическое воспитание в зарубежных странах в новое и новейшее время.
- 8.Патриотическое воспитание в России до начала XX в.
- 9.Изменение в целях и содержании патриотического воспитания в XX в.
- 10.Многоаспектность патриотического воспитания на современном этапе.
- 11.Изменение в целях и содержании патриотического воспитания в современных условиях.
- 12.Федеральные нормативные акты по вопросам организации патриотического воспитания в России.
- 13.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации».
- 14.Факторы, влияющие на выбор подходов к патриотическому воспитанию школьников.
- 15.Понятие деятельностного подхода в формировании патриотизма.
- 16.Особенности деятельностного подхода.
- 17.Формы и методы деятельностного подхода.
- 18.Понятие личностного подхода.
19. Принципы личностного подхода
- 20.Использование новых образовательных технологий в рамках личностного подхода: игровой, проблемно-поисковой, дискуссионной.
- 21.Понятие компетентностного подхода.
- 22.Актуальность компетентностного подхода на современном этапе развития школьного образования.
- 23.Формы и методы патриотического воспитания в рамках компетентностного подхода.
- 24.Понятие интегративного подхода.
- 25.Задачи интегрированного подхода.
- 26.Формы интеграции. Проект как одна из ведущих форм интегративного подхода.
- 27.Задачи деятельности музея боевой славы.
- 28.Принципы организации музея.
- 29.Патриотические уроки на базе музея боевой славы.
- 30.Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ.
- 31.Влияние СМИ на формирование патриотизма у детей и молодёжи.
- 32.Теле- и радиопередачи патриотической направленности.
- 33.Художественные фильмы как средство патриотического воспитания.
- 34.Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны.
- 35.Разнообразие видов патриотических центров и клубов.
- 36.Особенности деятельности патриотических центров и клубов.
- 37.Формы и методы работы в патриотических центрах и клубах.
- 38.«Малые» формы проведения воспитательной работы в образовательных организациях.
- 39.Особенности проведения экскурсий к памятным местам.
- 40.Назначение и особенности проведения бесед и дискуссий патриотической тематики.
- 41.Виды проектов, используемых в патриотическом воспитании.
- 42.Особенности проектной деятельности в патриотическом воспитании.
- 43.Этапы выполнения проекта и презентация результатов проектной деятельности.
- 44.Проведение государственных праздников и Дней воинской славы как форма патриотического воспитания.
- 45.Деятельностный подход к проведению государственных праздников и Дней воинской славы.
- 46.Цели и особенности использования мультимедийных средств в патриотическом воспитании.
- 47.Виды, формы и методы использования мультимедийных средств в патриотическом воспитании.
- 48.Влияние Интернета на формирование патриотических качеств личности.
- 49.Социальные сети в патриотическом воспитании молодежи.
- 50.Сетевые технологии в патриотическом воспитании.

Тематика проектных заданий:

1. Создание модели виртуального музея боевой славы.
2. Создание проекта патриотического центра.
3. Написание плана-конспекта дискуссии на патриотическую тематику.
4. Разработка и проведение опроса на тему: «Патриотизм сегодня».
5. Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Структура, содержание и основные направления деятельности Центров патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации».

Вопросы к практическим занятиям:**Практическое занятие №1**

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Понятие, система и задачи патриотического воспитания.

Практическое занятие №2

1. История гражданско - патриотического воспитания.
2. Практическая составляющая патриотического воспитания на уроках истории.

Практическое занятие №3

1. Проблемы патриотического и гражданского воспитания на уроках истории: теоритический аспект.
2. Формы и методы воспитания гражданско-патриотического воспитания.
3. Проблемы патриотического и гражданского воспитания во внеклассной и внеурочной работе: теоритический аспект.

Практическое занятие №4

1. Понятие «гражданско-патриотическое объединение».
2. Отличие от военно – патриотического объединения.
3. Составление программы школьного гражданско-патриотического объединения.

Практическое занятие №5

1. Формы организации исследовательской и поисковой работы.
2. Направления исследовательской и поисковой работы.
3. Этапы исследовательской и поисковой работы.

Практическое занятие №6

1. Формы и методы организации компетентностного подхода к формированию патриотизма.
2. Направления формирования патриотизма.
3. Этапы формирования патриотизма.

Практическое занятие №7

1. Формы и методы организации интегративного подхода к формированию патриотизма.
2. Направления интегративного подхода.
3. Этапы формирования интегративного подхода.

Практическое занятие №8

1. Практическая составляющая патриотического воспитания на уроках истории.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тематика контрольной работы:

1. Понятие, сущность, цели, задачи и основные принципы патриотического воспитания.
2. Особенности патриотического воспитания России на современном этапе
3. Сравнительный анализ подходов в патриотическом воспитании.

Темы докладов:

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных организациях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности организаций дополнительного образования.

14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

15. Роль СМИ в патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Вопросы для зачёта:

1. Подходы к понятиям «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание».
2. Цели и задачи патриотического воспитания школьников.
3. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.
4. Проблема оценивания и диагностики в патриотическом воспитании.
5. Учет возрастных особенностей в патриотическом воспитании.
6. Возникновение идеи патриотического воспитания.
7. Патриотическое воспитание в зарубежных странах в новое и новейшее время.
8. Патриотическое воспитание в России до начала XX в.
9. Изменение в целях и содержании патриотического воспитания в XX в.
10. Многоаспектность патриотического воспитания на современном этапе.
11. Изменение в целях и содержании патриотического воспитания в современных условиях.
12. Федеральные нормативные акты по вопросам организации патриотического воспитания граждан в России.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации».
14. Факторы, влияющие на выбор подходов к патриотическому воспитанию школьников.
15. Понятие деятельностного подхода в формировании патриотизма.
16. Особенности деятельностного подхода.
17. Формы и методы деятельностного подхода.
18. Понятие личностного подхода.
19. Принципы личностного подхода
20. Использование новых образовательных технологий в рамках личностного подхода: игровой, проблемно-поисковой, дискуссионной.
21. Понятие компетентностного подхода.
22. Актуальность компетентностного подхода на современном этапе развития школьного образования.
23. Формы и методы патриотического воспитания в рамках компетентностного подхода.
24. Понятие интегративного подхода.
25. Задачи интегрированного подхода.
26. Формы интеграции. Проект как одна из ведущих форм интегративного подхода.
27. Задачи деятельности музея боевой славы.
28. Принципы организации музея.
29. Патриотические уроки на базе музея боевой славы.
30. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ.
31. Влияние СМИ на формирование патриотизма у детей и молодёжи.
32. Теле- и радиопередачи патриотической направленности.
33. Художественные фильмы как средство патриотического воспитания.
34. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны.
35. Разнообразие видов патриотических центров и клубов.
36. Особенности деятельности патриотических центров и клубов.
37. Формы и методы работы в патриотических центрах и клубах.
38. «Малые» формы проведения воспитательной работы в образовательных организациях.
39. Особенности проведения экскурсий к памятным местам.
40. Назначение и особенности проведения бесед и дискуссий патриотической тематики.
41. Виды проектов, используемых в патриотическом воспитании.
42. Особенности проектной деятельности в патриотическом воспитании.
43. Этапы выполнения проекта и презентация результатов проектной деятельности.
44. Проведение государственных праздников и Дней воинской славы как форма патриотического воспитания.
45. Деятельностный подход к проведению государственных праздников и Дней воинской славы.
46. Цели и особенности использования мультимедийных средств в патриотическом воспитании.
47. Виды, формы и методы использования мультимедийных средств в патриотическом воспитании.
48. Влияние Интернета на формирование патриотических качеств личности.
49. Социальные сети в патриотическом воспитании молодежи.
50. Сетевые технологии в патриотическом воспитании.

Портфолио:

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами патриотического воспитания в процессе обучения:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено (50-100 баллов): знает основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Р. Э. Герман, И. А. Ануфриенко, Е. Н. Володькова [и др.]	Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие — Ставрополь : Ставролит, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117388.html	9999
Л1.2	М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова	Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие для бакалавров — Ульяновск, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/196767	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 2000- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л2.2		Педагогика: научно-теоретический журнал — Москва : Педагогика, 1993-	1
Л2.3		Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 1972- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л2.4		Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал — Москва : Народное образование, 1960-	1
Л2.5		Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Преподавание истории в школе, 1951- — URL: http://www.pish.ru	2
Л2.6	Г. А. Ферапонтов ; Новосибирский государственный педагогический университет, Научно-исследовательская лаборатория "Социо-кросс-культурное образование"	Гражданское воспитание в социо-кросс-культурном образовательном пространстве школы и вуза [Электронный ресурс]: [монография] — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644817/	9999
Л2.7	И. В. Лысак, И. В. Наливайченко	Патриотизм: отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс]: [монография] — Таганрог : Южный федеральный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23594	9999
Л2.8	Н. А. Сиволобова	Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института : Дизайн-студия Б, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117401.html	9999
Л2.9	В. Ю. Гадаев, Р. В. Гадаев	Патриотизм и молодежь: монография — Махачкала : АЛЕФ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/139415	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс проводится в форме лекционных и практических занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На практических занятиях студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины и решают ситуационные задачи. Цель практических занятий заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и научной литературой, законодательством и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретных практических ситуаций. От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и применить теорию на практике. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,	

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.