

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.09.27 23:54:28 +0300
Прочитать документ
Многократное использование
Дата: 2023.09.27 23:54:28 +0300

Программу составила:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения производственной практики: научно-исследовательской работы обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Организация педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Педагогика начального образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», всех видов практики.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знает:</i> философские понятия, научные подходы к решению задач в области дошкольного и начального образования <i>Умеет:</i> ставить и анализировать
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	<i>Владеет:</i> способами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> технологию разработки и реализации проекта в области дошкольного и начального образования
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	<i>Владеет:</i> технологией разработки и реализации проекта в области дошкольного и начального образования
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> нормы и правила командной работы
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	<i>Умеет:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; прогнозировать
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и	

правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат <i>Владеет:</i> навыками командной работы
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Знает:</i> государственный язык Российской Федерации и иностранный (ые) язык (и) <i>Умеет:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; выстраивать стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Владеет:</i> грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; выявлять этнокультурные и конфессиональные
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

	особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способами демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	<i>Знает:</i> возможности непрерывного образования, требования профессионального рынка труда, принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии <i>Умеет:</i> определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы в соответствии с принципами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии <i>Владеет:</i> способами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	<i>Знает:</i> актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования <i>Умеет:</i> выделять актуальные проблемы в дошкольном и начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования <i>Владеет:</i> навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики: 108 / 3.

4.6. Практическая подготовка: производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: Институт психологии и педагогики, кафедра дошкольного и дополнительного образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в установочной и итоговой конференциях;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося;
- лист получения индивидуального задания на практику.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой в 10 семестре.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет (Приложение 1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма отчетности
1	Вводный этап	Установочная конференция: ознакомление с приказом, целями, задачами, программой практики; консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации (структурного подразделения Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося.	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности. Лист согласования рабочего графика в период прохождения практической подготовки.

		Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения Университета) и научным руководителем.	
2	Основной этап	Разработка оглавления и введения ВКР, черновика первой главы выпускной квалификационной работы, списка использованных источников и литературы к ВКР. Отчет о ходе опытно-экспериментальной работы. Консультации научного руководителя. Самоанализ практики.	Оглавление ВКР. Введение ВКР. Черновик первой главы ВКР. Список использованных источников и литературы к ВКР. Отчет о ходе опытно-экспериментальной работы. Самоанализ практики.
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам практики. Защита отчета на итоговой конференции по практике.	Отчет по итогам практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>.

Открытый урок : фестиваль педагогических идей. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Психология : онлайн журнал. – URL: <http://www.psychologies.ru/>

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotasroditeljami/formyraboty_sroditeljami/sovremennyyepodkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Сроки и продолжительность проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты направляются на производственную практику (научно-исследовательскую работу) в профильные организации (структурные подразделения Университета) по приказу ректора Университета.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции, на которой студенты выступают с защитой индивидуального отчёта.

В период практики студенты являются членами педагогического коллектива профильной организации (структурного подразделения Университета), работают по графику профильной организации (структурного подразделения Университета) и подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка. Организационно студенты прикрепляются к научным руководителям.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в профильной организации (структурном подразделении Университета) по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

На заключительном этапе практики оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;
- научному руководителю – по вопросам выполнения заданий и оформления отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительным причинам, практика может быть продлена или перенесена (обучающийся направляется на практику повторно в свободное от учебы время). Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, может быть отчислен из учебного заведения как имеющий академическую задолженность.

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в

соответствии с потребностями магистранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Магистрант с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования
Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и Дошкольное
образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил (а): студент(ка)____ гр.
ФИО

(подпись)

Руководитель от института:
кандидат пед. наук, доцент
Поданёва Т.В.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики:
3. Виды работы:
4. Основные результаты в соответствии с поставленными задачами.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция по охране труда и пожарной безопасности			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – суббота 1 смена: 8.00 – 14.40 2 смена: 13.10 – 19.50	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы магистратуры Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Начальное образование и Дошкольное образование проходил(а) производственную практику: научно-исследовательская работа на базе

(полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.
М.П.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Поданёва Т.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
кандидат педагогических наук

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
- ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
- ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
- ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
- ИУК - 3.1. Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере
- ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды
- ИУК - 3.3. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды
- ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- ИУК - 4.1. Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
- ИУК - 4.2. Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
- ИУК - 4.3. Осуществляет подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
- ИУК - 4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия
- ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
- ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
- ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи
- ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования
- ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности

СЕМЕСТР 10

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4	Установочная конференция: ознакомление с приказом, целями, задачами, программой практики; консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации (структурного подразделения Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения Университета) и научным руководителем.	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности. Лист согласования рабочего графика в период прохождения практической подготовки.
2. Основной этап		
ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК - 1.5, ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Разработка оглавления, введения ВКР, черновика первой главы выпускной квалификационной работы. Сбор материалов: библиографические разыскания, изучение научной литературы, установление степени изученности темы и перспектив ее разработки, обработка материала, формирование списка источников и т.п. Отчет о ходе опытно-экспериментальной работы. Консультации научного руководителя. Самоанализ практики.	Оглавление ВКР. Введение ВКР. Черновик первой главы ВКР. Список использованных источников и литературы к ВКР. Самоанализ практики.
3. Заключительный		
ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3	Подготовка отчета по итогам практики. Защита отчета на итоговой конференции по практике.	Отчет по итогам практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	-------

ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4	Допуск к практике, участие в установочной конференции	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности. Лист согласования рабочего графика в период прохождения практической подготовки.	3-5
ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК - 1.5, ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Консультации с научным руководителем	Определение тематики лекционного и практического занятий, разрабатываемых магистрантом.	3-5
	Разработка оглавления ВКР.	Оглавление ВКР	3-5
	Подготовка введения ВКР.	Введение ВКР.	8-15
	Подготовка черновика первой главы выпускной квалификационной работы.	Черновик первой главы ВКР.	10-20
	Подготовка списка использованных источников и литературы к ВКР.	Список использованных источников и литературы к ВКР.	8-15
	Подготовка отчета о ходе опытно- экспериментальной работы.	Отчет о ходе опытно- экспериментальной работы.	8-15
	Самоанализ практики.	Самоанализ практики.	5-10
ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики	5-10
Всего			50-100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1. Разработка оглавления выпускной квалификационной работы

Образец оглавления

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия семьи и ДООУ по обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	8
1.1. Право детей на получение информации.....	8
1.2. Основные понятия и требования к информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Педагогические условия организации взаимодействия семьи и ДООУ по обеспечению информационной безопасности детей	22
Вывод по 1 главе.....	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проверке педагогических условий эффективного сотрудничества и организации взаимодействия семьи и ДООУ в обеспечении информационной безопасности детей.....	34
2.1. Организация и методика исследования по проверке педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию семьи и ДООУ в обеспечении информационной безопасности детей.....	34
2.2. Формирующий этап.....	45
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытнo-экспериментальной работы по проверке педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию семьи и ДООУ в обеспечении информационной безопасности детей.....	57
Вывод по главе 2.....	62
Заключение.....	65
Список использованных источников и литературы.....	68
Приложение.....	72

Задание 2. Разработка введения выпускной квалификационной работы

Пример

Актуальность темы исследования. В процессе воспитания детей в современном российском обществе, в условиях постоянного экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменяется социокультурная жизнь подрастающего поколения, формулирование принципов функционирования образовательных учреждений, которые способствовали бы воспитанию основ патриотизма и гражданственности, является первоочередной задачей общегосударственного уровня. Социально-экономические инновации в период становления российской государственности вызвали определённое социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в сознании людей и, как следствие, в воспитании подрастающего поколения.

По мнению разработчиков государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», одним из ключевых (с 2001 г.) продолжает оставаться направление этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и

развития личности гражданина и патриота России [12]. В связи с этим проблема воспитания любви детей к своим корням, к своей малой Родине, городу, улице, где они живут, остается одной из актуальнейших. Вместе с тем она, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности, обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению.

Каждое поколение имеет свои корни. По мнению Л.М. Малышевой, можно родиться в новом доме, прожить детство и юность в современном районе, с которым вовсе не связаны какие либо исторические события, но и этот дом, и этот район – часть того большого дома, который называется «город», и наши корни в нём, в его поэзии и красоте, в его истории, в его прошлом, без которого бы не было настоящего и не может быть будущего [34, с. 34]. Надо, чтобы дети научились это понимать, ощущать.

Вот почему в последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на любовь к родному краю, городу как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический компоненты.

Вместе с тем, проблема воспитания любви к малой Родине уходит корнями в педагогику народную. Существует множество пословиц и поговорок, посвящённых любви к родине: «Всякому мила своя сторона»; «Где сосна выросла, там она и красна»; «На чужой сторонешке рад своей воронушке»; «Без корня и полынь не растёт» и др. [14].

Она всегда волновала отечественных просветителей, ученых, педагогов. Н.А. Добролюбов отмечал, что любовь к ближним, привязанность к физической среде с ее горами, долинами, реками, теплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм первых лет жизни – базис, на котором развивается патриотизм. Без любви к Отечеству нет человека, считал К.Д. Ушинский [54]. Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью, писал в своих трудах В.А. Сухомлинский [51].

Академик Д.С. Лихачев обращал наше внимание на то, что «если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране» [30, с. 125].

Непосредственно вопросами ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой родного края занимались Н.В. Виноградова, З. Герасимова, Р.И. Жуковская, А.Н. Коротовских и др. И.Ф. Свядковский в своих работах рассуждает о проблемах нравственного воспитания детей, раскрывает особенности морального развития ребенка в зависимости от его возраста, дает рекомендации, как воспитать к детям честность и мужество, трудолюбие и коллективизм, гуманизм и любовь к Родине [по ист. 42].

Методика воспитания у детей гуманности, гражданственности, патриотизма, эмоционально-положительного отношения к труду изложена Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.Д. Шатовой. На примерах из практики они показывают различные способы воздействия на детей во время занятий и при общении в быту.

Непосредственно проблемой воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста занималась С.А. Козлова. Разнообразные формы, методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающие эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения освещены М.Д. Маханевой.

Однако анализ работ О.Л. Князевой, С.А. Козловой, М.Д. Маханевой и других позволяет заключить, что представления выпускников детского сада о русской культуре, о родном крае, городе не так глубоки и разнообразны, как могли бы быть.

Отчасти это происходит потому, что в государственных программах патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в основных общеобразовательных программах дошкольного образования, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задачи по знакомству дошкольников с родной культурой

сформулированы слишком обобщённо. Например: «Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу»; «Познакомить с некоторыми изделиями народного искусства», «Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей» и т.п. [12, 39, 5]. При этом совершенно не обозначены остаются условия, средства и методы решения данных задач, а у воспитателя чаще всего недостаточно соответствующих, научно обоснованных, прошедших серьёзную апробацию материалов и пособий. Окружающая действительность (особенно в городе) также не даёт возможности реально приобщать детей к народной культуре.

Таким образом, констатируем существование **противоречия** между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине и воспитания чувства любви к ней, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретико-методических подходов к организации данного процесса в ДОУ, - с другой.

Выделенное противоречие указывает на **проблему** систематизации знаний о педагогических условиях воспитания у детей уважительных и искренних чувств к городу, в котором они родились.

Цель исследования: выявление педагогических условий, повышающих эффективность воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность процесса воспитания любви к родному городу в системе воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выделить особенности психического развития детей 5-7 лет.
3. Теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий формирования у старших дошкольников любви к родному городу.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу будет эффективным, если:

- педагог использует в работе с детьми научные методы познания, способствующие реализации исследовательских устремлений детей старшего дошкольного возраста (анализ и синтез, сравнение, моделирование и конструирование, наблюдение и др.) и позволяющие познать историю родного города, испытать гордость за его социальные и культурные достижения, за свою принадлежность к людям, населяющим его;
- педагог использует в работе с детьми методы и технологии, учитывающие зарождающиеся у старших дошкольников социальные потребности в выполнении важных для других, «взрослых» дел; организывает общественно-полезную деятельность ребенка на благо своего детского сада, района, города, что способствует формированию стремления посвящать свой труд и способности расцвету родного города;
- педагог продумывает эмоциональную окрашенность деятельности, предъявляет информацию ярко и необычно, создавая тем самым у детей положительный эмоциональный настрой и обеспечивая устойчивость внимания и легкость запоминания.

Теоретическую основу исследования составили теории и концепции психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.С. Мухина и др.); теории и методики воспитания детей дошкольного возраста (А. Савенков, О. Князева, С.А. Козлова, Т. Зенина и др.); исследования и разработки в области патриотического воспитания дошкольников (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Малышева, И.Ф. Харламов, З. Герасимова, Н. Козачек, Р.И. Жуковская, Н.Н. Вересов и др.).

В работе использован комплекс **методов исследования**, включающий: анализ психолого-педагогической и краеведческой литературы, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № 190 г. Барнаула. На разных этапах исследовательской работы в ней участвовало 70 человек.

Исследование проводилось в **три основных этапа** с сентября 2012 г. по ноябрь 2013 г.

Первый этап – поисково-теоретический. Изучалась и анализировалась педагогическая и психологическая литература по проблеме исследования, формулировалось противоречие, проблема, цель и задачи исследования, определялись его объект и предмет, формулировалась гипотеза, осуществлялся выбор методов исследования.

Второй этап – опытнo-экспериментальный – определялись педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу. Реализовывалось их внедрение и апробация, фиксировались и обосновывались результаты формирующего эксперимента.

Третий этап – заключительно-обобщающий – заключался в систематизации данных, литературном оформлении материалов выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены педагогические условия, повышающие эффективность воспитания патриотических чувств к родному городу у детей старшего дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации для воспитателей ДОУ по организации образовательной работы с детьми с целью решения этой педагогической задачи.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлено противоречие, поставлена проблема; определены цель, задачи, объект, предмет, выдвинута гипотеза и раскрыты теоретическая основа, методы и этапы исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты проблемы: значение патриотического воспитания дошкольников, сущность процесса воспитания любви к родному городу; определены особенности психического развития детей 5-7 лет; выделены педагогические условия воспитания у детей любви к месту, в котором они родились и живут.

Во второй главе описывается ход экспериментальной проверки положений, сформулированных в гипотезе; анализируются результаты опытнo-экспериментальной работы.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

В приложении представлены материалы опытнo-экспериментальной работы.

Общий объем работы составляет 96 страниц, включая приложение. В работе приведены 6 таблиц и 4 диаграммы. Список литературы включает 59 источников.

Задание 3. Подготовка черновика первой главы выпускной квалификационной работы

Теоретическая (теоретико-методологическая) часть составляет около половины от общего объема выпускной квалификационной работы. Первая глава ВКР как правило включает 2-3 параграфа.

В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по выбранной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В нем должны быть названы, проанализированы и критически оценены наиболее известные и ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР (с обязательным оформлением ссылок на источники). При изложении спорных вопросов необходимо

приводить мнения различных авторов. После чего следует обосновать свое мнение или согласиться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае необходимо выдвинуть соответствующие аргументы.

Задание 4. Подготовка списка использованных источников и литературы к ВКР

ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления	ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Книги одного автора	
Бойко, В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX – начале XXI в. [Текст]: очерки альтернативных стратегий и практик развития : монография / В. С. Бойко. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 139 с.	Бойко, В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX – начале XXI в.: очерки альтернативных стратегий и практик развития : монография/ В. С. Бойко. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 139 с.
Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков ; Московский государственный областной университет. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2018. – 347 с.	Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2018. – 347 с.
Книги трех авторов	
Бэрон, Р. А. Социальная психология: ключевые идеи [Текст] / Р. А. Бэрон, Д. Бирн, Б. Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриева, М. Потапова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 507 с.	Бэрон, Р. А. Социальная психология: ключевые идеи / Р. А. Бэрон, Д. Бирн, Б. Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриева, М. Потапова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 507 с.
Книги четырех авторов	
Литературно-туристический Алтай: топосы – мифы – имена [Текст]: словарь / Т. А. Богумил [и др.]. – Барнаул :АлтГПУ, 2018. – 178 с.	Литературно-туристический Алтай: топосы – мифы – имена : словарь / Т. А. Богумил, Н. И. Завгородняя, А. И. Куляпин, Е. А. Худенко. – Барнаул :АлтГПУ, 2018. – 178 с.
Книги пяти и более авторов	
Современные проблемы непрерывного педагогического образования [Текст]: коллективная монография / Ю. В. Алеева [и др.]. – Барнаул :АлтГПУ, 2018. – 345 с.	Современные проблемы непрерывного педагогического образования : коллективная монография / Ю. В. Алеева, Э. К. Брейтигам, С. К. Буряков [и др.]. – Барнаул :АлтГПУ, 2018. – 345 с.
Многотомные книжные издания. Описание всего издания	
Золотухин, В. С. Сочинения [Текст]: в 2 т. / В. С. Золотухин. – Барнаул : Алтайский Дом печати, 2011. – 2 т.	Золотухин, В. С. Сочинения : в 2 томах / В. С. Золотухин. – Барнаул : Алтайский Дом печати, 2011. – 2 т.
Многотомные книжные издания. Описание отдельного тома	
Туристская энциклопедия регионов России [Текст]. Т. 1. Алтайский край / отв. ред.	Туристская энциклопедия регионов России. Том 1. Алтайский край / отв. ред.

С. В. Харламов. – Барнаул : АПОСТРОФ, 2017. – 607 с.	С. В. Харламов. – Барнаул : АПОСТРОФ, 2017. – 607 с.
Войцехович, И. В. Китайский язык[Текст]. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Учебник для студентов вузов. В 2 кн. Кн. 1. Уроки 1–5 / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – Изд. 5-е. – Москва : ВКН, 2017. – 287 с.	Войцехович, И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Учебник для студентов вузов. В 2 книгах. Книга 1. Уроки 1–5 / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – Изд. 5-е. – Москва : ВКН, 2017. – 287 с.
Сайты в сети Интернет	
Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон.дан. – Москва. – URL: http://government.ru , свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 19.02.2018).	Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018).
Статья из собрания сочинений	
Семья [Текст] // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва, 1993. – Т. 2 :М–Я. – С. 319–322.	Семья // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 томах / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва, 1993. – Т. 2 :М–Я. – С. 319–322.
Статья из сборника	
Ан, С. А. Славянское язычество и христианство: грани взаимодействия в мировоззрении человека [Текст] / С. А. Ан // Человек: границы бытия : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 13–14 сентября 2018 г. / под науч. ред. С. А. Ан. – Барнаул, 2018. – С. 3–9.	Ан, С. А. Славянское язычество и христианство: грани взаимодействия в мировоззрении человека / С.А. Ан // Человек: границы бытия : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 13–14 сентября 2018 г. / под науч. ред. С. А. Ан. – Барнаул, 2018. – С. 3–9.
Глава, раздел книги	
Лазаренко, И. Р. Подготовка педагогических кадров для сельской школы [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко // Современные проблемы непрерывного педагогического образования : коллективная монография / Ю. В. Алеева, [и др.]. – Барнаул, 2018. – Гл. 1.1. – С. 16–31. – Электрон.версия печ. публ. – URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/verjaev.pdf , свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.06.2019).	Лазаренко, И. Р. Подготовка педагогических кадров для сельской школы / И. Р. Лазаренко // Современные проблемы непрерывного педагогического образования : коллективная монография / Ю. В. Алеева, Э. К. Брейтигам, С. К. Буряков [и др.]. – Барнаул, 2018. – Гл. 1.1. – С. 16–31. – URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/verjaev.pdf (дата обращения: 19.02.2018).
Ресурсы с сайта в сети Интернет	
Интерактивная карта мира [Электронный ресурс] / Google // Maps-of-world.ru: карта мира : [сайт]. – Электрон.дан. – URL: http://maps-of-world.ru/inter.html , свободный. – Загл. с экрана	Интерактивная карта мира / Google // Maps-of-world.ru: карта мира : [сайт]. – URL: http://maps-of-world.ru/inter.html (дата обращения: 17.09.2017).

(дата обращения: 17.09.2017).	
-------------------------------	--

Задание 5. Подготовка отчета о ходе опытно-экспериментальной работы

В отчете должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны и проанализированы все полученные результаты.

Задание 6. Самоанализ практики

Подготовка самоанализа практики включает ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цели и задачи, решаемые в ходе практики.
2. Анализ проведённой работы: наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?); неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины); трудности в работе (с чем они были связаны?).
3. Чему вы научились за время практики? Какие задания выполняли?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, вы поставили перед собой?
7. Что вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
	Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.
ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИУК - 1.4, ИУК - 1.5, ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 3.4, ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Удовлетворительно (50-69 баллов). Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

