

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая практика)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	18
Продолжительность в часах/неделях	648/ 12

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	204	204	416	416	620	620
Итого	216		432		648	648

Программу составил(и):

кнн, Доц. Каирова Лидия Алексеевна _____

, Ст.преп. Токарева Марина Александровна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

НОиДОШ44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения и воспитателя дошкольного учреждения.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	освоение психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности
2	обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
3	развитие устойчивого интереса к профессии учителя и воспитателя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
4	совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
5	совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
6	развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе и дошкольном образовании;
7	воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и воспитателя и активной педагогической позиции.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Экологическое образование детей
4	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
6	Дошкольная педагогика
7	Математическое развитие детей
8	Методика и технологии обучения в начальной школе
9	Развитие речи детей
10	Математика и информатика
11	Педагогика
12	Психология
13	Психология дошкольного детства
14	Теория литературы и практика читательской деятельности
15	Методика обучения математике в начальной школе
16	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
4	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации взаимодействия со всеми участниками процесса образования в начальной школе во время прохождения педагогической практики;
1.2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка;
1.3	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в ходе прохождения педагогической практики; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей в современном обществе;
1.4	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ на уровне начального общего образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ на уровне начального и дошкольного образования; нормы профессиональной этики;
1.5	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
1.6	современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач в области начального и дошкольного образования;
1.7	теоретические основы в различных предметных областях;
1.8	способы формирования образовательной среды для достижения обозначенных в стандартах начального и дошкольного образования;
1.9	способы организации образовательного процесса в системе начального и дошкольного образования
2	Уметь:
2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики; формирования организационных отношений;
2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке
2.3	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими в ходе прохождения педагогической практики информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в ходе прохождения педагогической практики
2.4	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
2.5	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности в ходе педагогической практики;
2.6	применять современные информационные технологии программные средства для решения профессиональных задач в области начального и дошкольного образования;

2.7	формировать образовательную среду для достижения обозначенных в стандартах начального и дошкольного образования;
2.8	реализовывать способы организации образовательного процесса в системе начального и дошкольного образования
3	Владеть:
3.1	методами результативного взаимодействия субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики;
3.2	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в области профессиональной деятельности;
3.3	навыками организации эффективного взаимодействия в ходе прохождения педагогической практики с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
3.4	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов начального общего образования
3.5	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в ходе педагогической практики на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
3.6	навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в области начального и дошкольного образования;
3.7	навыками формирования образовательной среды для достижения обозначенных в стандартах начального и дошкольного образования;
3.8	навыками организации образовательного процесса в системе начального и дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы по профилю «Начальное образование» (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации /Ср/	8	8	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	1 неделя практики: Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на всех уроках в начальных классах. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. На первой неделе студент выполняет задание по психологии. На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематический план дисциплины на период практики. /Ср/	8	36	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14
2.2	2-3 недели практики. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы /Ср/	8	64	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14

2.3	4-6 недели практики В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой. Выполнение самоанализа результатов практики в качестве классного руководителя по плану /Ср/	8	88	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	8	8	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14
	Раздел 4. Подготовительный Этап				

4.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организаций (средней общеобразовательной школы и дошкольного учреждения) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организацию. /Ср/	9	8	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13
	Раздел 5. Основной этап				
5.1	1 неделя практики. Анализ годового плана работы дошкольной образовательной организации, планов работы воспитателей группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом, соответствие ее ФГОС ДО. Подготовка необходимого блока информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Подготовка тезисов сообщений, консультаций, оформление информационного стенда для родителей. /Ср/	9	56	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14

5.2	2-4 недели практики. Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня: разработка и проведение с детьми занятий по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Разработка и проведение интегрированного занятия с детьми или включение совместно с воспитателем в проектную деятельность. Подготовка и проведение с детьми этической беседы, способствующей формированию представлений о нравственных понятиях. /Ср/	9	144	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13
5.3	5 неделя практики Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем. /Ср/	9	56	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14

5.4	6-8 недели практики В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. /Ср/	9	144	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13
Раздел 6. Заключительный этап					
6.1	По профилям Начальное образование и Дошкольное образование: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	9	8	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействий на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Проектирует и проводит внеклассные мероприятия по курсу "Разговоры о важном" Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,

психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий (а также по курсу "Разговоры о важном"). Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета): Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные: Конспекты пробных уроков и мероприятия по курсу "Разговоры о важном". Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору): Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.): Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями: Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2: Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы, Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики - 20б ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3 Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий, Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы - 80Б	8 семестр Задания по педагогике 1.Участие в разработке плана воспитательной деятельности. 2.Использование электронных ресурсов образовательной организации. 3.Реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся. 4.Реализация персонализации результатов воспитательной деятельности. 5.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьей школьников. 3.1. Допуск к практике: Допуск студента к прохождению педагогической практики ФИО _____ Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ _____ группы _____ Место проведения практики _____
--	---

Сроки педагогической практики с по
Календарно-тематические планы дисциплин (перечисляются все учебные дисциплины). Методист ставит дату и заверяет подписью о наличии календарно-тематического плана

3.2. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

план-сетка воспитательной работы,
конспекты воспитательных мероприятий.

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I I. Организационный момент

II II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

I III. Подведение итогов

Ход классного часа

I I. Организационный момент (не расписывается)

II II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

I III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказало проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:

особенности восприятия младших школьников,
особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

1. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?
2. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).
3. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?
4. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?
5. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связь между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?
6. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

7. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.
8. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?
9. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.
10. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.
11. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?
12. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

Задание с использованием ресурса ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)

Разработайте урок или воспитательное мероприятие с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Задания по коррекционной педагогике и коррекционной психологии:

«Коррекционная психология»

1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).

2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программного материала; учебная мотивация: получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;

4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Коррекционная педагогика»

1. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Специальные образовательные условия (комментарий)

1 Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач

2 Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями

3 Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий

4 Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала

5 Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)

6 Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов

7 Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт

8 Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности

9 Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения

10 Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

11 Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

12 Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения

13 формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей

14 Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого

развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)

15 Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

3.4. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки

_____ курса

_____ группы

Производственная практика (Педагогическая практика)
Место проведения практики: (город/район, село)
Школа:
Класс:
Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата
Предмет
Тема урока
Тип урока
Целевые установки урока

Ход урока, его содержание

Методы, формы и приемы

Этапы урока и их задачи

организации; формируемые УУД
В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить НВ!”

Страница № _ (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № _ (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет/ Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента
Отметка	Подпись учителя/ методиста		

3.5. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методиста

_____ по методике русского языка

_____ по методике математики _____ методике окружающего мира

В оценочном листе указывается "Содержание (кто оценивает)", Критерии оценки и Баллы
(Структура оценочного листа уточняется руководителем практики)

9 семестр

По профилю «Дошкольное образование»

Индивидуальные задания для студентов согласовываются с руководителями практики от профильных организаций.

1. Задания для студентов на производственную практику в условиях дошкольной образовательной организации

Задание 1. Проанализируйте организацию режимных процессов в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Проведите наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания в течение двух-трех дней, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.

Задание 3. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня: определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня; разработайте календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня конкретной возрастной группы; подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; совместно с воспитателем проведите утренний прием детей в группу; разработайте и проведите индивидуальную беседу с одним из воспитанников группы; разработайте и проведите индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель); разработайте и проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики (определите цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подберите материал и оборудование для проведения утренней гимнастики; подберите общеразвивающие упражнения, создайте условия для проведения утренней гимнастики); организуйте процесс умывания детей; организуйте процесс приема пищи (завтрака) детьми.

Задание 4. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня: определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня; разработайте календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня; подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; разработайте и проведите комплекс гимнастики после дневного сна (определите цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна); организуйте процесс умывания детей; организуйте процесс приема пищи (полдника, ужина) детьми; организуйте и сопровождайте самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель); организуйте подготовку к прогулке, уходу ребенка домой из детского сада.

Задание 5. Ознакомьтесь с годовым планом работы дошкольной организации (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы).

Задание 6. Разработайте конспект прогулки с детьми, включающий наблюдение и игровую деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Задание 1. Проведите с 1-2 детьми диагностику, направленную на выявление трудовых умений, навыков и знаний (приложение 11). На основе полученных результатов спланируйте и проведите необходимую педагогическую работу с детьми.

Задание 2. Поиграйте с детьми в интервью, пусть ребята поделятся своим мнением по какому-то вопросу. Например, проведите «журналистское расследование» на тему «Любовь и семья». Подготовьте для ребят ряд вопросов, например: «Что такое любовь? Что такое семья? Нужна ли любовь в семье? Что будет, если любовь из семьи уйдет? Для чего в семье мама и папа?» и т.п.

Задание 3. Составьте план-конспект этической беседы с детьми, способствующей формированию представлений о таких нравственных понятиях как семья, взаимопомощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, дружба, доброта, смелость и др.

Задание 4. Спланируйте и организуйте коллективный труд (не более 35-40 минут) по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, уходу за растениями и т.п.

Задание 5. Спланируйте и организуйте трудовую деятельность с небольшой группой детей. Это может быть уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек, изготовление игрового оборудования, поделок из природного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; организация посевов и посадок, уход за ними и т.п.

Задание 6. Проведите наблюдение и оценку развития игры в разных возрастных группах. Для изучения игровой деятельности дошкольников используйте методику Г. А. Урунтаевой.

Разработайте планы-конспекты разных видов игровой деятельности. Обозначьте цель, задачи, ход и необходимое оборудование для организации игровой деятельности детей. Продумайте варианты мотивации, вовлечения детей в деятельность, логику организации их деятельности, подведение итогов и оценку результатов работы. Обратите внимание на соответствие деятельности возрастным особенностям и возможностям детей, ориентируйтесь на их личный опыт.

Задание 7. Наблюдая за процессом взаимодействия воспитателя с детьми, оцените уровень сформированности у него профессиональных компетенций, позволяющих обеспечивать процесс позитивной социализации дошкольников.

Задание 8. Проведите исследовательскую работу по определению уровня общения и взаимоотношений в группах по одной из социометрических методик, например методика Г. А. Урунтаевой.

Задание 9. Оформите карточку развивающих игр для детей одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на развитие основных направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Познавательное развитие

Задание 1. Понаблюдайте за организацией образовательного процесса в группе. Проведите наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.

Разработайте и проведите с детьми занятия по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений.

Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации,

возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия.

Проанализируйте проведенные занятия в группе, совместно с руководителем практики.

Задание 2. Разработайте конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с детьми конкретной возрастной группы. В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии). Прописана предварительная подготовка педагога. Представлены – вводная (мотивирующая), основная (ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям) и заключительная (рефлексивная) части. Так же описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.

Задание 3. Совместно с воспитателем разработайте и реализуйте проект (краткосрочный, средней продолжительности) для детей конкретной возрастной группы.

Речевое развитие

Задание 1. Разработайте и проведите с детьми занятие по развитию речи.

Задание 2. Оцените организацию книжного уголка в одной из возрастных групп детского сада.

В качестве критериев оценки можно рассматривать: рациональность размещения, безопасность, доступность, насыщенность, вариативность (сменяемость), эстетичность, учет возрастных особенностей детей.

Сформулируйте рекомендации по организации книжного уголка.

Задание 3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка

Задание 1. Разработайте конспекты занятий по рисованию, аппликации, лепке, конструированию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Задание 2. Проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики с детьми одной из возрастных групп под музыку.

Задание 3. Примите участие в подготовке и проведении праздника (развлечения) с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Обратите внимание на следующие моменты: благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника; как дети готовились к празднику; роль воспитателей и других сотрудников детского сада в проведении праздника; оформление зала, атрибутика праздника; эмоциональное состояние детей на празднике; разговоры, впечатления дошкольников после праздника.

Задание 4. Самостоятельно проведите вечер досуга, аттракционы, показ кукольного, теневого, настольного театров и/или другие виды развлечений с детьми.

Задание 5. В группах детского сада создается уголок изобразительной деятельности (или центр искусства и творчества).

Данный центр может объединять разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Модель центра искусства варьируется в зависимости от возрастных возможностей дошкольников. Развитию детского творчества способствует подбор специальных материалов.

Проанализируйте, какие материалы используются в работе с детьми для разных видов детской изобразительной деятельности (рисования, лепки, творческого конструирования, аппликаций):

- изобразительные материалы и инструменты детской деятельности;
- пособия, стимулирующие детскую деятельность и создающие ситуации «упражнения и освоения»;
- материалы для развития художественно-эстетического восприятия и организации детской деятельности;
- предметы и игрушки для обследования и обыгрывания;
- материалы для активизации творчества и развития умений, представлений и «развертывания» игры и создания игрового пространства.

Физическое развитие

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?
2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?
3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?
4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?
5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 3. Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы.

Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

Задание 4. Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие

определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения в соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 5. Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения в соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

Задание 6. Подготовьте творческий отчет о практике. Формы творческих отчетов:

1) Выполненные в виде фотоальбома по темам (на выбор):

«Организация не регламентированной деятельности детей»;

«Организация детских праздников в дошкольной образовательной организации»;

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация трудовой деятельности детей»;

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;

«Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на выбор: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, развивающие технологии, коррекционные технологии, информационные технологии, познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные технологии) и др.

2) Комплексная разработка с представлением системы дидактических игр по одному из направлений работы:

экологическое образование детей дошкольного возраста;

математическое развитие детей;

совершенствование детской речи;

подготовка к школе;

сенсорное развитие детей и др.

3) Творческий отчет по одному из следующих направлений (на выбор):

развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада;

организация самостоятельной деятельности детей;

системы обучения дошкольников на занятиях;

организация игровой деятельности детей;

организация режимных процессов в группах дошкольного возраста;

работа с родителями и др.

4) Отчет с представлением разнообразных форм консультаций, оформление тематических стендов для родителей.

5) Творческий отчет по одной из представленных тем:

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Работаем по программе...» («От рождения до школы», «Радуга», «Тропинки», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.) с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей и пр.;

«Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала);

«Психолого-педагогический портрет современного дошкольника» (с приложением наблюдений за ребенком, результатов исследований интересов детей, их деятельности и пр.);

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста» (с приложением игр, методического материала);

«Воспитывать детей ее призвание» (с представлением фотоматериалов, отзывов и прочих материалов о конкретном воспитателе дошкольной образовательной организации);

«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (группы) с оформлением фотоальбома или предоставлением фотографий и др. материалов;

«Из истории развития дошкольного образования» (в городе, районе, крае);

«Эстетика оформления дошкольной образовательной организации (группы)» с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.;

«Эстетика оформления и образовательная направленность территории дошкольной образовательной организации» (с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.);

«Преемственность в работе детского сада и школы» (с представлением перспективного плана работы, фотографий и других материалов) и др.

6) Методические рекомендации по темам:

«Планирование работы воспитателя» (группа на выбор);

«Организация детского досуга в дошкольной образовательной организации»;

«Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации»;

«Использование игровых приемов в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация самообслуживания дошкольников»;

«Планирование развития игровой деятельности» (группа на выбор);
 «Создание условий для художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах»;
 «Использование дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников»;
 «Использование проектной технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;
 «Создание развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»;
 «Использование занимательной математики в работе с дошкольниками»;
 «Гибкий режим, его особенности и организация в разных возрастных группах»;
 «Нетрадиционные формы работы с родителями»;
 «Педагогическая диагностика и её использование в работе воспитателя»;
 «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста»;
 «Ознакомление детей с традициями и культурой русского народа в разных возрастных группах» и др.

Методические рекомендации могут быть по проблеме курсовой работы студента.

Тему отчета следует выбирать с учетом основной работы дошкольной образовательной организации, её приоритетных направлений. При изложении материала необходимо продемонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Задание 1. Во время экскурсии по дошкольной организации обратите внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- физкультурный и музыкальный залы, их оснащение;
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки;
- изостудия, экологическая комната, бассейн и др. имеющиеся помещения;
- вспомогательные помещения (медицинский блок, пищеблок и пр.);
- территория детского сада.

Проанализируйте развивающую среду в одной из возрастных групп на соответствие одному из требований стандарта (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная) в любой из образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации

Задание 1. Подготовьте тезисы сообщений, консультаций для родителей.

Материалы представляются в эстетичной, красочной форме в виде папки-передвижки, стендовых материалов, текста для веб-сайта дошкольной образовательной организации и др. Текст консультации соответствует запросам родителей, содержит актуальную информацию по возрастным особенностям детей, путям и условиям их воспитания и развития. Текст консультации имеет научный, но вместе с тем педагогически адаптированный и доступный по содержанию для родителей характер.

Задание 2. Оформите информационный стенд (эскиз) для родителей воспитанников той возрастной группы, в которой проходите практику.

При оформлении информационного стенда, вам необходимо знать: требования к представлению информации, к оформлению стендов в дошкольной образовательной организации; законы композиции и цветоведения; формы, методы и средства работы с родителями (законными представителями) в дошкольной организации; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста. Уметь: подбирать содержание и материалы для оформления информационного стенда в группе в соответствии с возрастными особенностями детей; находить правильное композиционное решение для наиболее выгодного представления материала родителям (законным представителям).

Содержание и оформление информационного стенда должны соответствовать задуманной тематике. Информация, представленная на стенде должна отвечать программным требованиям данной возрастной группы, быть наглядной, доступной, грамотной с точки зрения русского языка. Должны быть выдержаны структура и логика представленных на стенде рубрик, а также их содержание.

Оцениваются оригинальность идеи, эстетичность и аккуратность оформления стенда.

9 семестр

По профилю «Начальное образование»

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента

к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики с _____ по _____

Календарно-тематические планы дисциплин (указываются все учебные дисциплины)

Дата

Отметка о допуске

ФИО преподавателя

Подпись преподавателя

Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:
план-сетка воспитательной работы,
конспекты воспитательных мероприятий.

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.
воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).
развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

III I. Организационный момент

IV II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

II III. Подведение итогов

Ход классного часа

III I. Организационный момент (не расписывается)

IV II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

II III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастными особенностями учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказало проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи неадекватности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:

особенности восприятия младших школьников,

особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

7. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

8. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

9. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

10. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

11. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

12. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

13. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

14. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

15. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

16. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

17. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

18. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки

_____ курса

_____ группы

Барнаул 202_

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село)

Школа:

Класс:

Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи Ход урока, его содержание Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № _ (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № _ (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет/ Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента	Отметка
Подпись учителя/ методиста				

Оценочный лист:

Оценочный лист		
_____ студент(ка) _____ гр.		
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методиста _____		
_____ групповой		_____ по методике русского языка
_____ по методике математики		_____ методике окружающего мира
Содержание (кто оценивает) Критерии оценки Баллы/ подпись		
(Структура оценочного листа уточняется руководителем практики)		
Общая отметка в баллах за педагогическую практику _____		
Руководитель практики _____		
Неудовл.: не достигнут _____		
Удовл. Пороговый уровень: Выполнены не все задания с существенными недочетами		
Хорошо. Базовый уровень: Выполнены все задания в отдельных недочетами		
Отлично. Высокий уровень: Выполнены все задания правильно, полно		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.3	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062
Л1.1	С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова Методика обучения и воспитания младших школьников:учебник для студентов учреждений высшего образования. - Москва : Академия, 2015. - 464 с.
Дополнительная литература	
Л2.10	сост. Ю. В. Воронина Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Оренбург, 2018. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113333
Л2.9	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143519
Л2.8	Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет Теория и методика обучения информатике младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2019. - 180 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94689.html
Л2.11	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.] Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 82 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32099
Л2.14	[М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения:учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М. : Академия, 1997. - 383 с.
Л2.13	Ф. Х. Киргуева Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101475.html
Л2.12	Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. - 84 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/115557.html
Л2.3	Г. Г. Эрнст ; Алтайский государственный педагогический университет Готовность к школе [Электронный ресурс]:методические рекомендации для родителей. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 27 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/ernst.pdf
Л2.2	Алтайская государственная академия культуры и искусств ; [сост. Л. В. Ивойлова] Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества [Электронный ресурс]:лекции для студентов очной формы обучения. - Барнаул : АлтГАКИ, 2010. - 29 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/1590.pdf
Л2.1	З. Л. Поддубная, Н. В. Шайдурова ; Алтайская государственная педагогическая академия Организация уроков изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов]. - Барнаул, 2011. - – Режим доступа: https://library.altspu.ru/ac/shaidurova2.pdf
Л2.4	Л. Е. Куприна Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 312 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5778/read.php
Л2.7	Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова] Методика преподавания технологии [Электронный ресурс]:курс лекций. - Бийск : Алтайская государственная академия образования, 2013. - 130 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/

L2.6	A. Е. Дмитриев Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:монография. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18588
L2.5	М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет LibreOffice
2	Пакет OpenOffice.org
3	Операционная система семейства Linux
4	Программа 7zip
5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося, необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент реализует содержание практики, выполняет все задания методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Изучает особенности организации воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе, проектирует занятия по программам внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия, проводит и анализирует их. Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия.

По вопросам организации практики обучающемуся следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- своевременно предоставлять конспекты уроков и внеклассных занятий методисту, учителю начальных классов;

- своевременно заполнять отчетную документацию;

- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную

документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- ознакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
 - пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
 - вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.
- Самоанализ результатов практики в качестве классного руководителя по плану:

Ф.И.О. студента.

Факультет (институт).

Место прохождения практики (полное название организации).

- Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.
- В какой степени решены задачи?

Анализ проведенной работы:

- Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).
- Чему Вы научились за время практики? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного дела и др.).
- Что Вы хотите предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в классе на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции,

перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.