

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Экономические основы образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план z\ДД44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Экономические основы образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков в сфере финансово-экономического механизма функционирования образовательных организаций.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение категориального аппарата дисциплины;
1.2.2	изучить организационно-правовые формы образовательных организаций, порядок их регистрации и прекращения деятельности;
1.2.3	сравнить источники финансирования образовательной организации;
1.2.4	проанализировать пути и средства эффективного использования ресурсов образовательной организации, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности организации;
1.2.5	освоить методику расчёта, порядок начисления и выплаты заработной платы в образовательной организации;
1.2.6	изучить налоговые обязательства образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	
УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации	
УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организационно-правовые формы образовательных организаций, порядок их регистрации и прекращения деятельности;
3.1.2	источники финансирования образовательной организации
3.1.3	пути и средства эффективного использования ресурсов образовательной организации, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности организации;
3.1.4	методику расчёта, порядок начисления и выплаты заработной платы в образовательной организации;
3.1.5	налоговые обязательства образовательной организации.
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать пакет документов для совершения регистрационных действий с образовательной организацией;
3.2.2	составлять план ФХД образовательной организации;
3.2.3	производить анализ использования ресурсов образовательной организации, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности организации;

3.2.4	осуществлять расчёт заработной платы в образовательной организации;
3.2.5	заполнять налоговые декларации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Организационно-правовые формы образовательных организаций /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Организационно-правовые формы образовательных организаций /Ср/	4	28	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Финансовое обеспечение деятельности образовательных организаций. Управленческий учёт в образовательных организациях /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Финансовое обеспечение деятельности образовательных организаций. Управленческий учёт в образовательных организациях /Пр/	4	2		
1.5	Финансовое обеспечение деятельности образовательных организаций. Управленческий учёт в образовательных организациях /Ср/	4	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.6	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида

УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации

УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски

Вопросы к зачёту

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов.

Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов.

Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов.

Зачёт (вопросы к зачёту)- 20 баллов.

Примеры практических заданий

1. Подготовить пакет документов для регистрации ООО пользуя сервис ФНС <https://service.nalog.ru/gosreg/>
2. Заполнить таблицу «Сравнение видов учреждений»

Критерии сравнения	Казённое Бюджетное	Автономное
Порядок создания		
Наличие субсидиарной ответственность государства		
Имущество, которым несёт ответственность учреждения по своим обязательствам		
Право на совершение крупных сделок (есть ли и чьё согласие требуется)		
Финансовое обеспечение		
Документы о планах деятельности		
Открытие счетов в банке		
Привлечение заемных средств		
Виды учет (бухгалтерский/бюджетный)		
Формы финансового контроля и контроля учредителя		
Необходимость проведения независимого аудита		
Отчетность		
Установка тарифов на платные услуги		
Налоги		
Налоговые режимы		

3. Заполнить таблицу Финансирование ООО за счёт бюджетных средств

Сметное финансирование	Нормативное
Объект управления	
Определение объёма бюджетных средств	
Оценка эффективности использования бюджетных средств	
Объект контроля	

4. Заполнить таблицу Сравнение внебюджетных доходов ООО

+	-
Платные образовательные услуги	
Пожертвования	
Аренда имущества	
Иная приносящая доход деятельность	

Примеры расчётных задач

1. В детском лагере цены на путевку установлены в размере 20 тыс. руб., возможная численность отдыхающих детей – 100. Себестоимость путёвки составляет 16 тыс., в том числе производственная себестоимость – 7 тыс., общехозяйственные расходы – 8 тыс., расходы по продаже путёвок – 1 тыс. В межсезонный период заполняемость лагеря составляет 60%. В этот период лагерь является убыточным. С целью привлечения детей, было принято решение оставшиеся 40% нереализованных путевок продать по сниженным ценам. Рассчитайте минимально допустимую цену путёвок для лагеря (в точке безубыточности)
 2. На 01.01.2012 г. на балансе предприятия числятся объекты основных средств с остаточной стоимостью 1,08 млн. руб. (с оставшимся сроком полезного использования 9 лет). 01.10.2012 г. был приобретён компьютер за 48 тыс. (из них системный блок 30 тыс. руб. и монитор 18 тыс. руб.) с гарантийным сроком 3 года. 01.02.2013 г. был приобретён легковой автомобиль стоимостью 950 тыс. руб. и сроком полезного использования 10 лет. Рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за 2 квартал 2014 г. Напишите последний срок уплаты авансового платежа.
 3. Образовательное учреждение имеет на праве оперативного управления 2 участка: - 0,05 га под зданием ОУ (кадастровая стоимость – 20 тыс. руб.), 3 га – земли сельхоз. назначения (кадастровая стоимость 6 тыс. руб.) и 1 участок земель сельхоз. назначения – 5 га (стоимостью 10 тыс. руб.) на праве аренды. Рассчитайте сумму налога к уплате за налоговый период.
 4. 28.02.2016 г. был приобретён легковой автомобиль стоимостью 950 тыс. руб. и сроком полезного использования 10 лет, с мощностью двигателя – 180 лошадиных сил. Рассчитайте авансовые платежи за отчётные периоды и сумму налога к уплате по итогам налогового периода. Напишите сроки уплаты авансовых платежей и налога. При решении обратите внимание на положения п.3 ст. 362 НК РФ.
- В случае регистрации транспортного средства и (или) снятия транспортного средства с регистрации (снятия с учета, исключения из государственного судового реестра и т.д.) в течение налогового (отчетного) периода исчисление суммы налога (суммы авансового платежа по налогу) производится с учетом коэффициента, определяемого как отношение числа полных месяцев, в течение которых данное транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, к числу календарных месяцев в налоговом (отчетном) периоде. При этом месяц регистрации транспортного средства, а также месяц снятия транспортного средства с регистрации принимается за полный месяц. В случае регистрации и снятия с регистрации транспортного средства в течение одного календарного месяца указанный месяц принимается как один полный месяц.
5. КГБОУ, штат которого состоит из 98 человек, получает субсидию на выполнение гос. задания в размере 20 млн. руб.,

кроме этого в текущем году получило от приносящей доход деятельности 650 тыс. руб., из них 300 тыс. от оказания платных образовательных услуг, 10 тыс. – от сдачи имущества в аренду, 340 тыс. руб. – от реализации продукции собственного производства.

Имеет ли ОУ право на применение 0% ставки по налогу на прибыль? Свой ответ аргументируйте.

6. Ежемесячная заработная плата штатного сотрудника, предоставившего справку о наличии на иждивении 3 детей, составляет 30 тыс. руб. В 2016 г. данным сотрудником была куплена квартира за 1,5 млн. руб. Кроме того он оплачивал за обучение старшего ребёнка по заочной форме обучения 45 тыс. руб. и за лечение среднего – 40 тыс. руб.

Рассчитайте сумму налога к возврату на основании декларации по итогам 2016 г. и сумму имущественного налогового вычета, переходящую на следующие налоговые периоды.

Примерные вопросы для самоконтроля:

В чём отличие бюджетного учреждения от казённого?

В чём отличие бюджетного учреждения от автономного?

В чём преимущества и недостатки сметного финансирования?

В каких случаях образовательная организация может применять 0% ставку налога на прибыль?

Что представляет собой сметное финансирование казённых учреждений?

Что такое субсидия на выполнение государственного и муниципального задания?

Что такое ПФХД: понятие, структура и требования к оформлению?

Какие правила оформления пожертвований в ОО вы знаете?

Какие требования к организации платных образовательных услуг вы знаете?

Что относится к прочей приносящей доход деятельности ОО?

Что такое затраты? Каких видов они бывают?

Что такое калькулирование себестоимости образовательной услуги?

Какие показатели эффективности ФХД ОО вы знаете?

Что такое налоги? Какие налоги уплачивают ОО?

Что такое взносы во внебюджетные фонды, в каком размере уплачивают взносы ОО?

Какие государственные гарантии по оплате труда существуют в ОО?

Что такое НСОР. Причины перехода на НСОР?

В чём заключается специфика предоставления и оплаты отпуска в ОО?

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам экономики образования с докладом.

Вопросы к экзамену:

Характеристика ОПФ ОО.

Сравнение казённых, бюджетных и автономных учреждений.

Порядок государственной регистрации ОО.

Бюджетное финансирование ОО (сметное финансирование казённых учреждений)

Бюджетное финансирование ОО (субсидии на выполнение государственного и муниципального задания).

ПФХД: понятие, структура и требования к оформлению

Пожертвования в ОО: понятие, правовое регулирование, оформление.

Организация платных образовательных услуг.

Прочая приносящая доход деятельность ОО.

Понятие затрат, издержек, расходов.

Классификация затрат на производство и реализацию продукции.

Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции в соответствии с действующим законодательством РФ.

Калькуляция себестоимости продукции, методы ее составления.

Принятие управленческих решений на основе анализа затрат.

Понятие доходов.

Финансовые показатели эффективности производственной деятельности предприятия

Основные показатели эффективности ФХД.

Понятие, функции и виды налогов.

Налоги ОО: НДС.

Налоги ОО: налог на прибыль.

Налоги ОО: земельный налог.

Налоги ОО: транспортный налог.

Налоги ОО: налоги на имущество.

Обязанности ОО как налоговых агентов: НДФЛ.

Взносы во внебюджетные фонды.

Государственные гарантии по оплате труда в ОО.

НСОР.

Предоставление и оплата отпуска в ОО.

Оплата временной нетрудоспособности сотрудников ОО.

Эффективный контракт в системе образования.

Выполнение работ по гражданско-правовым договорам.

Удержания из заработной платы сотрудников ОО.

Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций	
Неудовл.: не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень: Частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Хорошо. Базовый уровень: В целом способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Кальсина, В. В. Рябухин ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Экономика образования: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32111	9999
Л1.2	Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др].	Экономика образования: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105340.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина ; [сост.: Е. Б. Манузина и др.]	Экономика образования: образовательная услуга: [учебное пособие для студентов педвузов] — Бийск : АГАО, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/854147/	9999
Л2.2	Н. Н. Березка, Т. В. Красильникова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Особенности маркетинга образовательных услуг: [монография] — Новосибирск : Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554477.php	9999
Л2.3	[авт.-сост. Е. А. Хромов]	Экономика образования: учебно-методическое пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89993.html	9999
Л2.4	Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова	Экономика: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Менеджер образования»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);

- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.