

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Психологическая диагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план ПП44.03.02_2022.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 25.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики
1.1.2	как научной дисциплины и практической области психологических знаний; содействие в формировании психодиагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
1.2.2	сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
1.2.3	сформировать у студентов практические умения и навыки планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики;
1.2.4	способствовать формированию практических умений и навыков создания психологических и поведенческих портретов личности;
1.2.5	выработать практические умения по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общий психологический практикум
2.1.5	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая психология
2.2.2	Организация психологической службы
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Психология девиантного поведения
2.2.5	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные основы психодиагностики; принципы построения психодиагностических методик и соответствие их возрасту; возрастные особенности и особенности диагностируемых качеств; закономерности процесса диагностики и основных характеристик ее инструментария; области использования и применения психодиагностических методик; систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации; принципы сбора, отбора и обобщения информации; трудности обучения, основные требования к образовательным результатам, различные диагностики для оценки сформированности результатов обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать процесс психодиагностического обследования; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах практической деятельности; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой
3.2.2	обрабатывать и интерпретировать психодиагностические данные и составлять на их основе заключение; осуществлять диагностику и коррекционно-развивающую работу на основе полученных психодиагностических данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками психодиагностической деятельности; психолого-педагогическими технологиями и методиками диагностики на разных возрастных этапах; понятийным аппаратом психодиагностики; навыками группировки и обработки психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики				
1.1	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Классификация методов психодиагностики /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

1.5	Классификация методов психодиагностики /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.6	Классификация методов психодиагностики /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.7	Психометрические основы психодиагностики /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.8	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.9	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Психодиагностический практикум				
2.1	Психодиагностический процесс /Лек/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Психодиагностический процесс /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

2.3	Психодиагностический процесс /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Тесты /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.5	Тесты /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.6	Личностные опросники /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.7	Личностные опросники /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.8	Проективные методики /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.9	Проективные методики /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач			
УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений			
УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач			
УК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата			
Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации			
Умеет: осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных.			
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности			
Вопросы для устного опроса			
Вопросы для самоконтроля			
Вопросы для зачета			
Практические работы.			
Контрольная работа 1,2,3.			
ОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			
ОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования			
ОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися			
Знает: трудности обучения, основные требования к образовательным результатам, различные диагностики для оценки сформированности результатов обучения.			
Умеет: осуществлять диагностику и коррекционно-развивающую работу на основе полученных психодиагностических данных			
Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования			
Вопросы для устного опроса			
Вопросы для самоконтроля			
Вопросы для зачета			
Практические работы.			
Контрольная работа 1,2,3.			
ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			
ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие			
ПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования			
ПК-2.4. Владеет навыками консультирования			
Знает: стандартизированные диагностики, структуру и основы составления психологического заключения и основы консультирования по результатам диагностики			
Умеет: проводить стандартизированные методики, составлять психологические заключения и сообщать результаты диагностики клиенту.			
Владеет: навыками работы с различного рода методиками (проведение, обработка данных и их интерпретация), навыками консультирования по результатам психодиагностики			
Вопросы для устного опроса			
Вопросы для самоконтроля			
Вопросы для зачета			
Практические работы.			
Контрольная работа 1,2,3.			

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
УК-1, ОПК-5, ПК-2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	6 баллов
УК-1, ОПК-5, ПК-2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	26 баллов
УК-1, ОПК-5, ПК-2.	Практические работы	Тематика докладов, сообщений	28 баллов
УК-1, ОПК-5, ПК-2.	разного типа. Контрольная работа 1.	Обработка результатов диагностики и их интерпретация	10 баллов
УК-1, ОПК-5, ПК-2.	Контрольная работа 2	Тестирование	10 баллов
УК-1, ОПК-5, ПК-2.	Контрольная работа 3	Психодиагностика группы	10 баллов
		Личностный портрет	10 баллов

УК-1, ОПК-5, ПК-2. Итого	Зачет 100 баллов	Вопросы для итогового контроля	10 баллов
5.3. Формы контроля и оценочные средства			
2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):			
Тема 1. Теоретические и методологические основы психодиагностики			
1. Исторический очерк возникновения психодиагностики.			
2. Психодиагностика как научная дисциплина и область практики.			
3. Определение понятия «психологическая диагностика» и предмета психодиагностики			
4. Задачи психодиагностики			
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике			
Тема 2. Психологический диагноз и Психодиагностический процесс			
1. Понятие психологического диагноза			
2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике			
3. Психодиагностический процесс			
4. Психологическое заключение			
Тема 3. Классификация методов психодиагностики			
1. Представление разных авторов о классификации методов психодиагностики			
2. Строгоформализованные методики			
3. Малоформализованные методики			
Тема 4. Психометрические основы психодиагностики			
1. Значение и исходные понятия психометрики			
2. Стандартизация тестовых норм			
3. Надежность психодиагностического инструментария			
4. Валидность психодиагностического инструментария			
Тема 5. Общие подходы к диагностике психического развития детей			
1. Правила психодиагностики ребенка			
2. Этапы развития ребенка			
3. Показатели нормативно-возрастного развития ребенка дошкольника			
1.	Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.		
2.	Предмет и задачи современной психодиагностики.		
3.	Этические нормы и принципы работы психодиагноста.		
4.	Области практического использования результатов психодиагностической работе		
5.	Требования к пользователям психодиагностических методик.		
6.	Этапы становления психодиагностики.		
7.	Исторические корни современной психодиагностики.		
8.	История зарождения тестирования.		
9.	История зарождения проективных техник.		
10.	Классификации психодиагностических методов.		
11.	Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.		
12.	Понятие психологического диагноза и нормы.		
13.	Этапы психодиагностического процесса.		
14.	Прогноз и рекомендации		
15.	Основные требования к психологическому заключению.		
16.	Психометрические требования к построению и проверке методик.		
17.	Понятие стандартизации.		
18.	Определение норм для психодиагностических методик.		
19.	Надежность психодиагностической методики.		
20.	Методы оценки надежности.		
21.	Понятие валидности, виды.		
22.	Классификации тестов.		
23.	Проективные техники в исследовании личности.		
24.	Подходы к интерпретации рисуночных тестов.		
25.	Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.		
26.	Опрос как метод сбора психодиагностической информации.		
27.	Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет.		
28.	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.		
29.	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.		
30.	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.		

31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.
32. Особенности психодиагностики взрослых людей.
33. Интеллект и интеллектуальные тесты
34. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
35. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике
36. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития
37. Креативность и ее диагностика
38. Диагностика способностей
39. Типологические опросники личности
40. Опросники черт личности
41. Личностные опросники мотивации
42. Личностные опросники интересов
43. Опросники личностных ценностей
44. Личностные опросники установок
45. Психосемантические методы диагностики личности
46. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний

2.3. Контрольные работы.

Контрольная работа 1. Тестирование по всему курсу.

Контрольная работа 2. Студент должен выступить в роли психодиагноста, т.е провести с группой одну из методик, обработать и проинтерпретировать результаты.

Контрольная работа 3. Студентам необходимо составить и описать личностный портрет (на основе 8 методик из тех, что проводились на занятиях)

2.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

В классификации психодиагностических методов В.П. Захарова общедиагностические методы относятся к основанию:

1. качество
2. назначение
3. материал
4. форма ответа
5. ведущая ориентация

Метод психологии, предполагающий изучение особенностей развития в специально созданных условиях:

1. тест
2. эксперимент
3. наблюдение
4. беседа

Вид проективной методики: оформление стимулов, придание им смысла:

1. интерпретативная
2. конструктивная
3. импрессивная
4. конститутивная
5. аддитивная

Метод психологии, который дает возможность планомерно и целенаправленно фиксировать психологические факты в естественных условиях:

1. тест
2. наблюдение
3. эксперимент
4. беседа
5. анализ продуктов деятельности

К методикам высокого уровня формализации (К.Гуревич) относятся:

1. тесты
2. проективные техники
3. наблюдение
4. психофизиологические методики
5. анализ продуктов деятельности

Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы:

1. тест
2. эксперимент
3. наблюдение

4. беседа
5. анализ продуктов деятельности

Вид проективной методики: истолкование какого-либо события, ситуации:

1. интерпретативная
2. конструктивная
3. импрессивная
4. конститутивная
5. аддитивная

Стандартизированные, краткие и чаще ограниченные во времени испытания-это:

1. тесты
2. опросники
3. проективные тесты
4. анкетирование

По форме психологического тестирования тесты делятся на:

1. интеллекта и способностей
2. достижений и личности
3. вербальные и невербальные

Совокупность методик, направленных на исследование личности с использованием неопределенных стимулов-это:

1. тесты
2. личностные опросники
3. проективные методики
4. психофизиологические методики

Вид проективной методики: создание из оформленных деталей осмысленного целого:

1. интерпретативная
2. конструктивная
3. конститутивная
4. импрессивная
5. аддитивная

2.5. Практические задания

Студент проводит на себе ряд психодиагностических методик, направленных на отработку навыков работы с различными типами психодиагностических методик

2.6. Тематика докладов, сообщений:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет
2. История возникновения тестирования
3. История проективного метода
4. Актуальные проблемы психодиагностики
5. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
6. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
7. Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера)
8. Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров)
9. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности
10. Психодиагностическое обследование
11. Психологический диагноз
12. Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту
13. Требования к итоговому заключению
14. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике

2.7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Что изучает психодиагностика ? Как она связана с другими науками?
2. Охарактеризуйте виды наблюдения и эксперимента в детской психологии.
3. Раскройте основные закономерности психического развития детей разных возрастов.
4. Диагностика познавательных процессов детей разных возрастов
5. Диагностика детско-родительских отношений
6. Диагностика готовности к школе
7. Диагностика адаптации
8. История психодиагностики
9. Этика психодиагностического обследования
10. Дифференциальная психометрика

12. использование проективной техники в изучении особенностей развития детей
13. Социометрический метод
14. Диагностика межличностных отношений
15. Диагностика эмоциональной сферы личности детей

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
- УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
- УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
- УК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- ОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
- ОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
- ПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
- ПК-2.4. Владеет навыками консультирования

Неудовл (0-49 баллов): не достигнут

Удовл. (50-69 баллов) Пороговый уровень:

Затрудняется ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. С трудом осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает один вариант решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Затрудняется прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Не достаточно может аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата. Затрудняется в выборе диагностического инструментария для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария. Обработку и интерпретацию результатов осуществляет с нарушением. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования только совместно с педагогом. Не всегда может выбирать качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Имеет представление о коррекционно-развивающей работе с обучающимися, но самостоятельно осуществить не может. Не достаточно владеет навыками консультирования.

Хорошо. (70-84 баллов) Базовый уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает несколько вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Может прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, иногда допускает ошибки. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Корректирует выявленные трудности развития, используя некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования

Отлично. (58-100 баллов) Высокий уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Глубоко и полно анализирует и прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Самостоятельно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Корректирует выявленные трудности развития, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Ф. Бурлачук	Психодиагностика: [учебник для студентов вузов] — СПб. : Питер, 2010	50
Л1.2	Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	49
Л1.3	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Дашков и К, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html	9999
Л1.4	Е. В. Опевалова	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf	123
Л2.2	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. Н. Шадрин и др.]	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778904.pdf	45
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf	9999
Л2.4	И. А. Корецкая	Психодиагностика: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Энциклопедия психодиагностики		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.