

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	18	зачеты 1
самостоятельная работа	183	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

Ст.преп., Паутова В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Задачи:
1.2.2	- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
1.2.3	- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
1.2.4	- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
1.2.5	- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
1.2.6	- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
1.2.7	- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществознанию.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- специальные научные знания по психологии для осуществления педагогической деятельности;
3.1.2	- как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.3	- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.4	- как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3.1.5	- как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3.2.2	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.3	- определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
3.2.4	- конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.2.5	- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3.2.7	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3.3	Владеть:
3.3.1	- демонстрации специальных научных знаний в педагогической деятельности;
3.3.2	- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.3.3	- разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.4	- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.3.6	- применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования;
3.3.7	- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1.Общая психология				
1.1	Психология как наука /Лек/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Психология как наука /Ср/	1	28	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Сознание и деятельность /Пр/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Сознание и деятельность /Ср/	1	16	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Ощущение и восприятие /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Внимание. Память /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.7	Мышление и речь /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.8	Воображение /Ср/	1	18	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.9	Темперамент /Ср/	1	18	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.10	Характер. Способности /Ср/	1	18	ОПК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.11	Эмоции и чувства. Воля /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.12	Психология межличностного общения и взаимодействия /Лек/	1	6	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
1.13	Психология межличностного общения и взаимодействия /Ср/	1	6	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2

1.14	Социальная психология групп /Пр/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
1.15	Социальная психология групп /Ср/	1	13	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
1.16	Социальная психология личности /Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
1.17	Психология /Зачёт/	1	0	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.18	/Экзамен/	1	13	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
 Знает: как осуществляется социальное взаимодействие в команде.
 Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
 Владеет: навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
 Знает: как достигать цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
 Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
 Владеет: способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
 Знает: эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
 Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
 Владеет: навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК -6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
 Знает: психолого-педагогические технологии
 Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
 Владеет: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК - 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
 Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения
 Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
 Владеет: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
 Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования.
 Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
 Владеет: приемами эффективного взаимодействия с родителями.

ОПК-7.2. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
 Знает: как конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.
 Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.
 Владеет: навыками разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

научных знаний, в том числе в предметной области.

Знает: методы исследования в педагогической деятельности.

Умеет: применять методы исследования в педагогической деятельности и оценивать результативность своей педагогической деятельности.

Владеет: методами анализа педагогической ситуации и приемами педагогической рефлексии

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Знает: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 1

УК – 3.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ОПК–8.1.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20
ОПК–8.2.	Контрольный срез	Тестовый контроль знаний	15
Терминологический диктант	15		
Самостоятельная работа	К/р (общая психология)	15	
Проектное задание	15		
Зачет	Вопросы для зачёта	10	
Всего	100		

Семестр 2

ОПК–6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ОПК–6.2.			
ОПК–7.1.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10
ОПК–7.2.			
ОПК–7.1.	Контрольный срез	Терминологический диктант	10
ОПК–8.2.			
УК-6.1.			
УК-6.2.	Тестовые задания	10	
Самостоятельная работа	Контрольная работа №1	20	
Контрольная работа №2	10		
Контрольная работа №3	20		
Экзамен	Вопросы для экзамена	10	
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1.Сознание и деятельность

1.Понятие отражения. Формы отражения. Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева. Роль психики в эволюции живых существ.

2.Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания.

3.Общая характеристика и структура сознания. Самосознание.

4.Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).

5.Интериоризация как механизм присвоения.

6.Структура бессознательной сферы психики.

7. Структура деятельности.

8. Виды деятельности.

Тема 12. Социальная психология групп

1. Дайте определение понятию «группа».

2. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.

3. Охарактеризуйте конформное и неконформное поведение.

4. Назовите стили лидерства (К. Левин, Дж. Морено, Р. Кеттел).

5. Каким образом стиль лидерства может влиять на результаты совместной деятельности членов группы?

6. Опишите социально-психологические проблемы современной семьи. Назовите факторы, прямо и обратно коррелирующие со стабильностью брака.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:

- A) анкета
- B) психоанализ
- C) тест
- D) референтометрия
- E) эксперимент

2. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- A) Бехтерев
- B) Выготский
- C) Ушинский
- D) Ланге
- E) Ломоносов

3. Метод самонаблюдения:

- A) социометрия
- B) интроспекция
- C) психоанализ
- D) трансактный анализ
- E) референтометрия

4. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:

- A) Бехтерев
- B) Фрейд
- C) Вундт
- D) Выготский
- E) Ушинский

5. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров к:

- a) обмену информацией;
- б) выработке единой стратегии взаимодействия;
- в) достижению взаимопонимания.

6. Оптико-кинестическая система изучает запахи, тембр голоса, прикосновения, жесты, зональные пространства, мимику, расположение собеседников, включение в речь пауз, интонации, пантомимику (верные ответы подчеркнуть).

7. В трансактном анализе Э. Берна предполагается, что трансакция «Взрослого» характеризуется следующим адекватным вариантом поведения (комбинация из трех позиций):

- a) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- б) работает с информацией, покровительствует, руководит;
- в) работает с информацией, уточняет ситуацию, руководит.

8. – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

9. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:

- a) социальной лени;
- б) синергии;
- в) социальной ингибиции.

10. Познавательный психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений, состояний внутренних органов, которые непосредственно воздействуют в данный момент на наши органы чувств _____

11. Перечислите основные свойства восприятия _____

12. Какие типы темперамента относятся к интровертированным _____

13. Дайте определение Я-концепции, перечислите и охарактеризуйте её структурные элементы _____

14. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности _____

15. Охарактеризуйте три основных свойства нервной системы учения И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения (темперамент) _____

16. Дайте определение понятию Деятельность, перечислите и охарактеризуйте её структурные элементы _____

17. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания _____

18. Перечислите виды памяти по длительности сохранения информации _____

19. Как называется высокоразвитая, устойчивая во времени группа взаимодействующих людей, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности, отличающаяся высоким уровнем взаимопонимания друг друга, а также сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы _____

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Контрольная работа №1 (Психодиагностика познавательных процессов, свойств личности и составление психолого-педагогической характеристика (портрет) личности обучающегося).

1) студент должен осуществить самодиагностику, выполнив все предложенные методики. К отчету должны быть

приложены бланки с ответами, полученные количественные результаты и интерпретация всех используемых методик.
2) для написания характеристики необходимо использовать результаты всех диагностических методик, выполненных в контрольной работе №1; характеристика должна отображать индивидуально-психологические особенности и отвечать требованиям предложенной структуры и логике изложения материала.

При оценивании характеристики учитывается: полнота представленных результатов диагностики, правильность интерпретации результатов, отсутствие лишней информации, корректность выводов.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Психология как наука

1. Что изучает психология.
2. Чем отличаются психические явления от физических.
3. Какие свойства и функции имеет душа.
4. Назовите основные этапы развития психологии.
5. Какие отрасли существуют в современной психологии.

Тема 2. Сознание и деятельность

1. Каковы условия возникновения сознания.
2. Выделите основные структурные компоненты сознания.
3. Что такое деятельность.
4. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
5. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.

Тема 3. Ощущения и восприятие

1. Что является анатомо-физиологической основой ощущения.
2. Какие функции выполняют ощущения.
3. Назовите основные свойства ощущений.
4. Черты сходства и отличия между ощущениями и восприятием.
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
6. Что представляет из себя субъективный образ.
7. Где находится субъективный образ.

Тема 4. Внимание. Память

1. Определите функции внимания.
2. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
3. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание.
4. Перечислите и опишите основные виды внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания.
6. Какую роль играет память в жизни человека.
7. Какие процессы выделяются в памяти.
8. Перечислите основные критерии классификации памяти.
9. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
10. Чем отличается произвольная память от непроизвольной.

Тема 5. Мышление

1. Что такое мышление.
2. Какие функции выполняет мышление.
3. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
4. Выделите основные особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Тема 6. Воображение

1. Как воображение соотносится с мышлением.
2. Какие функции выполняет воображение.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
4. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Тема 7. Темперамент

1. Что такое темперамент.
2. Выделите основные свойства темперамента.
3. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
4. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента.

Тема 8. Характер. Способности

1. Что такое черта характера.
2. Какова генетическая природа характера.
3. Что такое акцентуация характера.
4. Назовите современные типологии характера.
5. Что является природной основой способностей.
6. Выделите основные классификации способностей.
7. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
8. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.

Тема 9. Эмоции. Воля

1. Что такое Эмоция.
2. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.
3. Охарактеризуйте основные виды эмоций.

4. Как классифицируются чувства.

5. Что такое воля. В каких жизненных ситуациях происходит ее актуализация.

6. В чем состоит сущность волевого акта.

Тема 10. Социальная психология общения и взаимодействия

1. Проанализируйте основные информационные трудности, барьеры в межличностном общении.

2. Раскройте особенности эффективного вербального и невербального общения.

3. Охарактеризуйте взаимодействие в трансактном анализе Э. Берна.

4. Рассмотрите психологическую дистанцию как фактор, оказывающий влияние на взаимодействие (по П.Н. Ершову).

5. Дайте психологическую характеристику внутриличностных и межличностных конфликтов.

6. Охарактеризуйте психологические предпосылки предупреждения и разрешения конфликтных отношений.

7. Назовите механизмы и эффекты социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, каузальная атрибуция, социальная установка, стереотипизация.

Тема 11. Социальная психология личности.

1. Раскройте специфику социально-психологического подхода к изучению личности.

2. Перечислите социально-психологические характеристики личности.

3. Назовите основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности.

4. Каково Ваше понимание социально-психологической адаптации и дезадаптации личности.

5. Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.

6. Охарактеризуйте десоциализированную личность и определите степень влияния на ее формирование социального окружения.

7. Назовите источники формирования «Я-концепции».

Тема 12. Социальная психология групп

1. Проанализируйте основные направления в изучении малых групп социальной психологией.

2. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.

3. Какие социально-психологические динамические процессы характерны для малых групп?

4. Что Вы понимаете под социально-психологическим статусом, ролью, позицией личности?

5. Опишите структуру, функции и социально-психологические проблемы современной семьи.

6. Каковы психологические условия сплочения учебного коллектива?

7. В чем состоит специфика вербального и невербального общения в зависимости от культурно-го наследия.

3.5. Терминологический диктант:

Психология, психика, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, деятельность, цель, движение, действие, интериоризация, экстериоризация, навык, упражнение, операция, умение, игра, учение, труд, мотив, мотивация, индивид, человек, индивидуальность, личность, ощущения, сенсорный, анализатор, адаптация, сенсibilизация, восприятие, сенсорный, представление, внимание, память, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, реминисценция, мнемоника, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, темперамент, ригидность, пластичность, экстраверсия, интроверсия, характер, акцентуации характера, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, эмоция, чувство, аффект, настроение, стресс, воля, волевое действие.

Социальная психология, общение, вербальная коммуникация, барьер психологический, невербальная коммуникация, экспрессия, кинетика, такесика, проксемика, просодика, интеракция, фрустрация, конфликт внутриличностный, конфликт межличностный, конфликтогены, закон эскалации конфликтогенов, компромисс, соперничество, сотрудничество, игнорирование, приспособление, социальная перцепция, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, имплицитная теория личности, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, социальная установка (аттитюд), социальный стереотип, межличностная аттракция, индивид, личность, индивидуальность, социализация, асоциализация, десоциализация, ресоциализация, группа, малая группа, средняя группа, большая группа, первичные группы, вторичные группы, формальные группы, неформальные группы, группы членства, референтные группы, референтность, конформизм, групповая сплоченность, групповая нормализация и поляризация, сдвиг риска, «идиосинкразический кредит», социальная фасилитация, социальная ингибция, климат социально-психологический, брейнсторминг, синектика, брейнрайтинг, лидерство, коллектив, роль, статус.

3.6. Пример проектного задания:

Задание «Тренинг в контексте образовательного пространства»:

участники м-групп (команд) должны разработать и провести фрагмент тренингового занятия в группе по одному из предлагаемых направлений (тренинг командообразования, тренинг эффективного общения и рационального поведения в конфликте, тренинг невербального общения).

Критерии оценки:

1) соответствие предлагаемых упражнений заявленной направленности, этапам/структуре проведения тренинговых форм организации занятий;

2) разнообразие методов активного обучения (имитационные, неимитационные);

3) наличие обратной связи (шеринг, дебрифинг, рефлексия, экспресс-оценка, резюме ведущего и пр.);

4) состояние участников тренинга (активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик и пр.).

3.7. Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Основные функции психики.
8. Структура психики человека.
9. Понятие, классификация и виды ощущений.
10. Восприятие и его психологическая характеристика.
11. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.
12. Развитие внимания у детей.
13. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Речь как инструмент мышления и средство общения.
17. Творческое мышление и интуиция.
18. Понятие и функции воли.
19. Структура волевого действия.
20. Эмоции и личность.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее представление о характере. Типологии характеров.
23. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
24. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
25. Виды человеческой деятельности.
26. Предмет, объект и задачи социальной психологии.
27. Вербальная коммуникация. Барьеры в общении.
28. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
29. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена: динамика конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии, формулы конфликта, формы завершения конфликта.
30. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
31. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
32. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.
33. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и др.).
34. Семья как малая группа: определение, типология, функции. Стили семейного воспитания.
35. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития

1. Источники, движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
4. Сензитивные периоды развития, новообразования.
5. Кризисы возрастного развития.

6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

Тема 3. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
2. Закономерности психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах
3. Основные принципы психического развития в онтогенезе

4. Развитие высших психических функций. Обучение и психическое развитие в контексте культурно-исторического подхода

Тема 4. Младенческий возраст

1. Кризис рождения.
2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
4. Социальная ситуация развития в младенчестве.

5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.

6. Кризис одного года и его проявления

Тема 5. Ранний возраст.

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.

2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.

3. Новообразования раннего возраста.

4. Развитие психических процессов в период раннего возраста

5. Развитие речи в раннем возрасте.

6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л.С. Выготский о кризисе трёх лет

Тема 6. Дошкольный возраст

1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.

2. Социальная ситуация развития дошкольника.

3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.

4. Развитие личности дошкольника.

5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.

6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, сред-нем, старшем дошкольных возрастах.

Тема 7. Младший школьный возраст

1. Готовность к школьному обучению ребёнка к школе.

3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

4. Кризис семи лет.

5. Адаптация ребёнка в школе.

6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).

7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.

8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

10. Структура учебной деятельности.

Тема 8. Подростковый возраст.

1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.

2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.

5. Подростковый кризис: проявления и причины.

6. Подростковые реакции.

7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.

8. Учебная деятельность в подростковом возрасте

9. Развитие познавательных процессов подростков

10. Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 9. Юношеский возраст.

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

3. Основные новообразования возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т.д.)

4. Особенности построения отношений со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте.

5. Готовность к профессиональному самоопределению как основное новообразование ранней юности.

6. Кризис 17 лет

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) хронологический период;

г) период жизни.

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

а) Зигмундом Фрейдом;

б) Аристотелем;

в) Львом Семеновичем Выготским;

г) Авиценной.

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

а) для периодизации Вильяма Штерна;

- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
 г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
5. Что включает в себя готовность к обучению в школе, охарактеризуйте все её компоненты _____
6. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития» и что оно обозначает _____
7. Как называется деятельность, направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах _____
8. Кто ввел понятие «ведущая деятельность», перечислите ведущие виды деятельности, последовательно возникающие в онтогенезе до юношеского возраста включительно _____
9. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой) _____
10. Дайте определение понятию социальная ситуация развития, кто из ученых ввел данное понятие? Охарактеризуйте социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе (от рождения до юности) _____
11. Какие три основные стороны труда педагога выделяет А.К. Маркова _____
12. Дайте определение учебной деятельности, охарактеризуйте все её структурные компоненты. Что означает выражение «Научить детей учиться»?
13. Что относится к коммуникативным способностям педагога, по мнению Н.Ф. Талызиной _____
- 3.3. Примерные задания контрольных работ:
- Контрольная работа № 1
- Задание: подобрать технологии и методы в соответствии с ведущим видом деятельности ребенка.
- Студентам необходимо определить ведущий вид деятельности ребенка и в соответствии с ним определить технологии и метод, которые можно использовать в этом возрасте.
- (Например, в младшем школьном возрасте ведущий вид - учебная деятельность Метод стимулирования поведения деятельности – поощрение) Описать этот метод. На каждый возраст (их 6) представить метод или технологию.
- Контрольная работа № 2
- Задание: заполнить таблицу «Особенности развития в разных возрастных периодах» - раскрывая все особенности возраста. Подобрать диагностические методики для определенного возрастного периода.
- Контрольная работа № 3
- Задание: составить психологические рекомендации педагогам для эффективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастом ребенка (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Студентам необходимо в соответствии с определенным возрастом (берется один возраст) составить психологические рекомендации педагогам.
- Например: Рекомендации учителям, работающим в 5 классах.
1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
 2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
 3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
 4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
 5. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
 6. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
 7. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика.
 8. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
 9. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
 10. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «встраиваемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
- Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
1. Культурно-исторический подход к изучению человека.
 2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского под-ходов к изучению процесса развития.
 3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.
- Тема2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.
1. Опираясь на работы Л.С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.
 2. Условия, источники движущие силы развития.
 3. Проблема возраста.
 4. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин. и др.)
- Тема3. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития
1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
 2. Продолжатели теории Л.С. Выготского
 3. Зона ближайшего и зона актуального развития
- Тема 4. Младенческий возраст
1. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.

2. Явление госпитализма.
3. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.
- Тема 5.Ранний возраст.
 1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.
 2. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.
 3. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.
- Тема 6.Дошкольный возраст.
 1. Психологические особенности развития близнецов.
 2. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
 3. Психологические особенности детского рисунка.
- Тема 7.Младший школьный возраст.
 1. Индивидуальные особенности адаптации к школе.
 2. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.
 3. Проблема работы с одаренными детьми.
- Тема 8.Подростковый возраст.
 - 1.Психологические причины подросткового фанатизма.
 - 2.Подростковый суицид: психологические особенности и причины.
 - 3.Подростковые побеги из дома, уходы, прогулы: психологические причины и профилактика.
- Тема 9.Юношеский возраст
 - 1.Психологические особенности подростков и юношей, попавших в игровую зависимость.
 - 2.Ранний подростковый и юношеский алкоголизм и наркомания: психологические причины, профилактика, последствия.
 - 3.Зависимость от социальных сетей: психологические особенности личности зависимого.
- 3.5. Терминологический диктант:
 Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные. психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.
- 3.6. Вопросы к экзамену:
 1. Понятие и предмет возрастной психологии.
 2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
 3. Задачи возрастной психологии.
 4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
 5. Методы исследования в возрастной психологии.
 6. Источники, движущие силы психического развития.
 7. Условия психического развития.
 8. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, новообразования.
 9. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему при-знаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.
 10. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
 11. Социальная ситуация развития в младенчестве.
 12. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
 13. Кризис одного года и его проявления.
 14. Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования развития в раннем возрасте.
 15. Развитие психических процессов в период раннего возраста
 16. Кризис трёх лет. Л.С. Выготский о кризисе трёх лет
 18. Социальная ситуация развития дошкольника.
 19. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
 20. Развитие личности дошкольника.
 21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
 22. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
 23. Кризис семи лет и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
 24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
 25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 26. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
 27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
 28. Подростковый кризис: проявления и причины.
 29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
 30. Основные новообразования юношеского возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т.д.)

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, методы и история становления педагогической психологии

1. Этапы становления педагогической психологии;
2. Объект и предмет педагогической психологии;
3. Структура педагогической психологии;
4. Задачи педагогической психологии;
5. Основные источники получения информации в педагогической психологии;
6. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии

1. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология).
2. Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже.
3. Проблемы обучения и развития в трудах Дж. Брунера.
4. Проблемы обучения и развития в трудах К. Роджерса.
5. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Тема 3. Становление и развитие отечественной педагогической психологии

1. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский).
2. Вклад Л.С. Выготского в педагогическую психологию.
3. Вклад С.Л. Рубинштейна в педагогическую психологию.
4. Вклад А.Н. Леонтьева в педагогическую психологию.
5. Вклад П.Я. Гальперина в педагогическую психологию.
6. Вклад В.В. Давыдова в педагогическую психологию.
7. Вклад Л.В. Занкова в педагогическую психологию.
8. Вклад А.В. Запорожца в педагогическую психологию.
9. Вклад Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию.
10. Три типа учения по П.Я. Гальперину.
11. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема 4. Научно-теоретические основы педагогической психологии

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским.
3. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования.
4. Метод проектирования развивающего образования.
5. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии.
6. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению

Тема 5. Психология профессии педагога

1. Психология профессионализма педагога.
2. Самоопределение педагога в развивающем образовании.
3. Психология личности педагога.
4. Психология педагогического общения.
5. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности.
6. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

3.2. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

1. Пограничная, комплексная область знания, которая занимает определённое место между психологией и педагогикой:

- a) педагогика;
- b) психология;
- c) педагогическая психология.

2. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов:

- a) 1) психология обучения, 2) психология воспитания и 3) психология учителя;
- b) 1) психология высшей школы, 2) педагогическая психология школьного обучения, 3) психология профессионального образования;
- c) 1) психология оценки; 2) психология отметки; 3) психология поощрения и наказания.

3. В процессе обучения умственному действию обучающийся проходит ряд этапов, в процессе которых идёт переход из материальных форм в идеальные:

- a) развивающее обучение по знаково-контекстному типу;
- b) обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий;
- c) программированное обучение.

3.3. Контрольная работа

Задание 1. «Психологический анализ урока по схеме»

Критерии оценки:

- 1) умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования;
- 2) критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе образования;
- 3) осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, соответствующих тематике урока;

4) применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

Задание 2. Подобрать технологии к педагогическим ситуациям:

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»

Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия»

Правило 4. «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности»

Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)»

Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

Задание 3. Технологии воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

Правило 1. «Два возбуждённых человека не в состоянии прийти к согласию»

Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя.

Правило 2. Задержка реакции

Не следует сразу же вступать в полемику с оппонентом. Надо сделать вид, что вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даёте понять, что хорошо видите его действия. Суть приёма в том, что подчёркивается второстепенность вызывающего поведения нарушителя, и поэтому педагогу пока не до него.

Правило 3. Перевод реакции

Обращение к классу с приветствием, работа с журналом, взгляд в окно и т.д., несмотря на чрезвычайную обстановку. В итоге «герой» конфликта остаётся наедине с собой.

Правило 4. Рационализация ситуации

Способность учителя применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку, а дружеский смех присутствующих по поводу неуклюжести их товарища завершает дело. Конфликт снимается, торжествует учитель, а в его лице – положительные нормы и ценности. Совместные переживания торжества добра несут нравственное оздоровление всем ученикам, в том числе зачинщику конфликта.

Правило 5. Парадоксальная реакция

Постарайтесь при случае использовать коварный замысел школьника сорвать урок с пользой (!) для урока.

Задание 4. Примените указанные правила в конфликтных ситуациях:

Ситуация 1

Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку-ки.....

Ситуация 2

Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его пой-мать.....

Ситуация 3

Учительница биологии пришла в 10 класс на урок, подготовленный по теме «Фотосинтез». Плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя.....

Ситуация 4

Учительница математики (педагогический стаж – 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6 класс) сидит под партой.....

Ситуация 5

Учительница пения работает первый год в школе. Она – классный руководитель 4-го класса. В этом классе у неё начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает.....

Критерии оценки:

1)полнота знаний правил и технологий взаимодействия в педагогических ситуациях;

2)аргументированный выбор технологии в связи с педагогической ситуацией;

3)умение прогнозировать конечный результат, в соответствии с выбранной технологией.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1: Предмет педагогической психологии

1. Этапы становления педагогической психологии;

2. Объект и предмет педагогической психологии;

3. Структура педагогической психологии;

4. Задачи педагогической психологии;

5. Основные источники получения информации в педагогической психологии;

6. Методы педагогической психологии.

Тема 2: Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии

1. Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже.

2. Проблемы обучения и развития в трудах Дж. Брунера.

3. Проблемы обучения и развития в трудах К. Роджерса.

Тема 3: Становление и развитие отечественной педагогической психологии

1. Вклад Л.С. Выготского в педагогическую психологию.

2. Вклад С.Л. Рубинштейна в педагогическую психологию.

3. Вклад А.Н. Леонтьева в педагогическую психологию.
 4. Вклад П.Я. Гальперина в педагогическую психологию.
 5. Вклад В.В. Давыдова в педагогическую психологию.
 6. Вклад Л.В. Занкова в педагогическую психологию.
 7. Вклад А.В. Запорожца в педагогическую психологию.
 8. Вклад Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию.
 9. Три типа учения по П.Я. Гальперину.
 10. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
 11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова
- Тема 4: Научно-теоретические основы педагогической психологии
1. Основные проблемы педагогической психологии.
 2. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским.
- Тема 5: Психология профессии педагога
1. Стили деятельности учителя;
 2. Понятие «фрустрационная толерантность»;
 3. Основные параметры оценочной ситуации, значимые для школьников (эмоциональный фон, содержательность оценки, включение учащихся в оценочную деятельность);
 4. Особенности конфликтного взаимодействия в разных стратегиях поведения педагога;
 5. Профессиональная компетентность педагога.
- 3.5. Примерный перечень основных понятий для терминологического диктанта
- Педагогическая психология, объект педагогической психологии, учебная деятельность, эксперимент, анализ продуктов деятельности, профессиография, принцип демократизации, принцип интеграции, принцип мобильности, навык, зона ближайшего развития, педагогическое общение, принцип субъективности, методы убеждений, принцип принятия ребёнка как данности, внешние мотивы, внутренняя мотивация, широкие социальные мотивы, престижная мотивация, познавательная мотивация, профессиональная компетентность учителя, академические способности педагога, педагогическая деятельность, основная цель педагогической деятельности, фасилитативная функция учителя, затруднение, или «барьер» общения.
- 3.6. Тематика докладов, сообщений:
1. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в образовании.
 2. Отличительные черты современного периода развития отечественной педагогической психологии.
 3. Сферы применения прикладной педагогической психологии.
 4. Психологические факторы эффективности публичного выступления (оформление внешности коммуникатора, вербальная и экспрессивная грамотность; тщательная подготовка к выступлению и свободное владение материалом; знание состава аудитории, умение наладить контакт (эмоциональный, личностный, познавательный) и поддерживать обратную связь).
 5. Развитие социально-перцептивных способностей личности (умение «читать» характеристики людей и прогнозировать их поведение) у педагога.
 6. Работа школы в формировании взглядов у современной молодежи на брак и семью.
 7. Этнопсихологические особенности невербального общения, как область затруднения педагогического общения.
 8. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
 9. Формы и методы групповой работы с детьми и подростками.
 10. Влияние методов активного обучения на развитие коммуникативной компетентности будущего учителя.
 11. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
- 3.7. Проектное задание
- Задание: презентация одной из образовательных систем (развивающая система обучения, проблемное обучение, традиционная система обучения). Работа осуществляется в мини-группах.
- Критерии оценки:
- 1) знание специфики, выбранной студентами системы образования;
 - 2) наличие наглядного, мультимедийного сопровождения;
 - 3) коммуникативные навыки;
 - 4) активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик членов группы.
- 3.8. Вопросы к экзамену:
1. История становления педагогической психологии.
 2. Объект предмет и структура педагогической психологии.
 3. Методы педагогической психологии. Основные источники получения информации в педагогической психологии.
 4. Образование как система, как процесс и как результат.
 5. Основные тенденции, направления и психологические принципы современного образования.
 6. Соотношение обучения и развития (Л.С. Выготский).
 7. Проблемное обучение по А. М. Матюшкину.
 8. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
 9. Понятие учебная деятельность, Структура учебной деятельности и основные характеристики учебной деятельности.
 10. Учебная мотивация, её структура и основная классификация мотивов.
 11. Мотивация поступления в школу.
 12. Мотивация учебной деятельности младших школьников.

13. Мотивация учебной деятельности школьников средних классов.
14. Контроль в структуре учебной деятельности, виды контроля.
15. Понятие «усвоение». Фазы и стадии усвоения.
16. Понятие «навыка», этапы развития навыка и его формирование.
17. Основные критерии и требования к самостоятельной работе. Обучение учащихся приёмам самостоятельной работы.
18. Формы, основные функции и характеристики педагогической деятельности.
19. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
20. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.
21. Общая характеристика и форма психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные линии сотрудничества.
23. Приёмы учебного сотрудничества и фазы сотрудничества.
24. Определение педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.
25. Определение и общая характеристика затруднений в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
26. Сущность воспитания и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
27. Методы и формы воспитания.
28. Институты воспитания.
29. Психологические основы воспитания младенца.
30. Психологические основы воспитания в раннем возрасте.
31. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
32. Психологические основы воспитания младших школьников.
33. Психологические основы воспитания подростков.
34. Психологические основы воспитания в юношеском возрасте.
35. Психология гендерных различий в воспитании.
36. Личность учителя.
37. Понятие «фрустрационная толерантность». Почему с увеличением стажа работы в современной школе у учителя снижается фрустрационная толерантность?
38. Основные параметры оценочной ситуации, значимые для школьников (эмоциональный фон, содержательность оценки, включение учащихся в оценочную деятельность).
39. Особенности конфликтного взаимодействия в разных стратегиях поведения педагога (уход, приспособление, борьба за победу, компромисс, сотрудничество).
40. Основные педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК - 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
- ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень: не способен учесть возможные последствия личных действий. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Неспособен самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических технологий. Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не всегда конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Испытывает затруднения при выборе применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов

образования. С трудом выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень: способен учесть возможные последствия личных действий. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Делает незначительные ошибки при самостоятельном осуществлении отбора психолого-педагогических технологий. Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Допускает ошибки при конструктивном разрешении межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Испытывает затруднения при выборе применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: способен учесть возможные последствия личных действий. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Способен самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических технологий. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Уверенно и легко выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	9999
Л1.2	Н. Ю. Дмитриева	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Р. С. Немов	Психология: в 3 кн.. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/contents/nemov1.pdf	141
Л2.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2004	61
Л2.3	А. А. Черникова, А. В. Чередниченко ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра психологии	Психология: социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации — Барнаул, [2009?] — URL: https://library.altspu.ru/mc/chernikova2.zip	9999
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет ; сост. О. В. Обласова	Общая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/oblasova1.pdf	9999
Л2.5	И. Ш. Резепов	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Н. А. Мельникова	Социальная психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн журнал «Психология»		
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.1.7	Программа 7zip		
6.3.1.8	Операционная система семества Linux		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++. Данная дисциплина входит в психолого-педагогический модуль и является необходимой для формирования общепрофессиональных компетенций. Дисциплина состоит из одного раздела, который способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально-педагогической деятельности. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно- практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач. Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных точек. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного

запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополни-тельной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
 2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
- Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.