

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология лиц с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	курсовые работы 6
самостоятельная работа	92	

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, Доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями ОДА;
1.2.2	- ознакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с ДЦП;
1.2.3	- показать специфику психологической диагностики детей с ДЦП;
1.2.4	- сформировать теоретические представления о подходах к коррекционно-развивающей работе с детьми с церебральным параличом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Психология лиц со сложными нарушениями
2.2.6	Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.
3.2	Уметь:
3.2.1	лучать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
3.3	Владеть:

3.3.1	Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП /Ср/	6	16	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.4	Нарушение высших психических функций у обучающихся с ДЦП. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.5	Нарушение высших психических функций у обучающихся с ДЦП. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.6	Нарушение высших психических функций у обучающихся с ДЦП. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.7	Особенности личностного и социального развития при ДЦП /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.8	Особенности личностного и социального развития при ДЦП /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.9	Особенности личностного и социального развития при ДЦП /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

1.10	Особенности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	4	УК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.11	Особенности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.12	Особенности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.13	Общие вопросы организации психологической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.14	Общие вопросы организации психологической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.15	Общие вопросы организации психологической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.
Тест (20) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.
Контрольная работа (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.
Доклады, сообщения (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.
Вопросы для самоконтроля (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.
Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.
Вопросы к зачету (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям
Тема Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП).
Этиология и патогенез ДЦП
1. Определение ДЦП. Работы В.Д. Литтля, З.Фрейда, определение ДЦП данное ВОЗ.
2. Причины развития ДЦП.
3. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП.
4. Патогенез ДЦП.
5. Основные клинические формы ДЦП. Клиническое описание пяти форм ДЦП: двойной гемиплегии, спастической гемиплегии, гемипаретической формы, гиперкинетической формы, атонически-астатической формы.
6. Три степени тяжести ДЦП

Тема 2 Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения

1. Понятие нейропсихологическая диагностика. Основы ее проведения.
2. Особенности проведения нейропсихологического исследования у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих спастической диплегией.
4. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гемипаретической формой ДЦП.
5. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гиперкинетической формой ДЦП.
6. Какое значение имеют результаты нейропсихологического обследования для психолога и педагога?
7. Нарушение двигательных функций.
8. Структура двигательного дефекта.
9. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз.
10. Трудности формирования двигательных навыков.
11. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза.
12. Сенсорные нарушения.
13. Речевые расстройства. Первичные и вторичные нарушения речи. Нарушение формирования артикуляции в раннем возрасте. Нарушения речи в раннем возрасте.
14. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений, особенности дизартрий при различных формах ДЦП. Алалии.
15. Нарушение интеллекта. Результаты исследований интеллекта по И.И. Мамайчук у детей с основными формами ДЦП среднего и старшего школьного возраста.

Тема 3 Особенности личностного и социального развития при ДЦП

1. Причины нарушения развития личности.
2. Понимание личности в отечественной психологии, взгляды А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева.
3. Особенности социальной среды детей с ДЦП.
4. Пограничные нарушения личности у детей с ДЦП.
5. Варианты психического инфантилизма у детей с ДЦП.
6. Нарушение взаимодействия с окружающими. Понятие общения в отечественной психологии. Развитие общения в раннем детстве у детей с ДЦП.
7. Нарушение образа Я. Понятие «Я» концепции в современной психологии.
8. Варианты родительского отношения к детям страдающим ДЦП.
9. Два варианта отношения к дефекту у детей с ДЦП.
10. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП в раннем детстве. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП и причины их вызвавшие

Тема 4 Особенности психолого-педагогического обследования

1. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
2. Принципы психологической диагностики.
3. Особенности нарушений высших психических функций и личности у детей с ДЦП.
4. Психологическое обследование семьи больных.
5. Учет физических возможностей больного при исследовании.
6. Диагностика двигательных возможностей ребенка, восприятия, памяти, мышления, счета, письма, чтения, речи.

Тема 5 Общие вопросы организации психологической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Технология психологической помощи обучающимся с нарушениями ОДА в образовательной организации
3. Особенности организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами службы сопровождения
4. Организация психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерные задания контрольных работ

1. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
2. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.
3. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
5. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Основные патогенные факторы, приводящие к развитию ДЦП.
2. Специфика формирования двигательных навыков у детей с ЦП.
3. Особенности формирования предпосылок письменной речи у детей с ЦП.
4. Особенности зрительно-моторной координации у детей с нарушениями ОДА.
5. Каким образом проявляется нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ЦП.
6. Опишите процесс структурообразования психических функций у детей с ЦП по И.И. Мамайчук.
7. Нарушения голоса у детей с ЦП.
8. Причины нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ЦП.
9. Специфика организации ранней психологической диагностики детей с ЦП.
10. Каковы медицинские формы коррекции детей с ДЦП.
11. Каковы основные формы психологической коррекции детей с ДЦП.

12. Основные направления работы психолога с детьми с ДЦП в дошкольных учреждениях.
 13. В чем вы видите специфику интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество.
 14. Другая ортопедическая патология. Варианты, характеристика
- Задания для групповых и индивидуальных проектов
1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания
 2. Проведите сравнительный анализ нарушений ВПФ у детей с различными формами ДЦП.
 3. Обоснуйте преимущество использования результатов нейропсихологического исследования для составления коррекционных программ перед патопсихологическим.
 4. Составьте нейропсихологические схемы обследования детей, больных церебральным параличом для:
 - дошкольного возраста;
 - младшего школьного возраста;
 - подросткового возраста.
 5. Составьте схему дифференциации детей с церебральным параличом по возможностям обучения.
 6. Анализ коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
 7. Подберите коррекционные упражнения по развитию восприятия в дошкольном возрасте (зрительного, пространственного кинестетического, слухового, тактильного).
 8. Подберите коррекционные упражнения движений и действий в дошкольном возрасте.
 9. Подберите коррекционные упражнения по развитию произвольного запоминания.
 10. Подберите коррекционные упражнения по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
 11. Проведите среди ваших знакомых опрос с целью выяснения их информированности о проблемах инвалидах
 12. Опишите этапы развития предметно-практических действий у детей 1-го года жизни по Р.Я. Абрамович-Лехтман, сравните их с развитием у детей с ДЦП.
 13. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с ДЦП в разные возрастные периоды
- Примеры тестовых заданий
1. Факторами, предрасполагающими детей с двигательной недостаточностью к эмоциональному неблагополучию, являются все, кроме:
 - А) неадекватные родительские установки
 - Б) гармоничные отношения между родителями и ребенком
 - В) дисгармоничный стиль семейного воспитания
 2. При атонически-астатической форме ДЦП двигательные нарушения не проявляются в:
 - А) нарушении равновесия тела в покое и при ходьбе
 - Б) насильственных непроизвольных движениях
 - В) несоразмерности, чрезмерности движений
 3. При какой из форм ДЦП преобладает глубокая степень умственной отсталости?
 4. На фоне какого мышечного тонуса будет наблюдаться появление дистонических атак у младенцев с признаками церебрального паралича?
 5. К какой из перечисленных групп (заболевания нервной системы, врожденные нарушения, приобретенные нарушения) нарушений опорно-двигательного аппарата относится ДЦП?
 6. Какая самая распространенная форма ДЦП?
 7. Нарушение работоспособности у детей с церебральным параличом проявляется в первую очередь в следствии нарушения произвольного или непроизвольного внимания?
- Тематика докладов и сообщений
- Деятельность службы психологического сопровождения детей с церебральным параличом в процессе школьного обучения
- Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Состояние готовности к обучению в школе детей с церебральным параличом
- Плюсы и минусы «включенного образования» обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Специфика социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество
- История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом
- Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Специальные образовательные потребности детей с ДЦП.
- Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования
- Вопросы к зачету
1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.
 2. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» (НОДА).
 3. Причины нарушений НОДА.
 4. Группы детей с нарушениями НОДА.
 5. Определение ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП.
 6. Структура двигательного недостатка при ДЦП.
 7. Общая характеристика основных клинических форм ДЦП.
 8. Характеристика двойной гемиплегии

9. Характеристика спастической диплегии.
10. Атонически-астатическая форма ДЦП.
11. Геперкинетическая форма ДЦП.
12. Гемиплегическая форма ДЦП.
13. Основы проведения нейропсихологического обследования.
14. Характеристика нарушений гнозиса, праксиса при ДЦП.
15. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.
16. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений.
17. Проявления алалического синдрома у детей с ДЦП.
18. Сенсорные нарушения (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия).
19. Нарушение интеллекта при ДЦП
20. Нарушение взаимодействия с окружающими у детей с ДЦП.
21. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
22. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
23. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.
24. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
26. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Психологические особенности детей, имеющих другую патологию опорно-двигательного аппарата.
28. Технология организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность.
29. Общие вопросы организации психологического сопровождения детей с НОДА.
30. Взаимодействие психолога с другими специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом.
2. Особенности двигательной памяти у дошкольников с НОДА
3. Эмоциональное развитие старших дошкольников с церебральным параличом
4. Специфика речевого развития детей с НОДА
5. Диагностика познавательной готовности к обучению к школе у старших дошкольников с церебральным параличом
6. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с церебральным параличом
7. Диагностика речевой готовности к обучению к школе у старших дошкольников с церебральным параличом
8. Диагностика физической готовности к обучению к школе у старших дошкольников с церебральным параличом
9. Особенности словено-логического мышления дошкольников с церебральным параличом
10. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с церебральным параличом
11. Особенности наглядно-действенного мышления дошкольников с церебральным параличом
12. Особенности развития слухового восприятия у дошкольников с церебральным параличом
13. Особенности развития двигательного восприятия у дошкольников с церебральным параличом
14. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с церебральным параличом
15. Самооценка дошкольника с НОДА

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Для экзамена и защиты курсовых работ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: (70-84 баллов) Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: по готовой схеме получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень (84-100 баллов) Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени

нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: (85-100 баллов) Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2004	31
Л1.2	[сост. О. В. Липунова]	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. П. Дудьев	Психомоторика: [около 4000 терминов и понятий]: словарь-справочник — Москва : ВЛАДОС, 2008	50
Л2.2	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.3	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999
Л2.4	З. В. Поливар	Специальная психология: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности. На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета. Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от	

25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.