

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Методика обучения и воспитания (китайский язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английской филологии	
Учебный план	АиК44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Асс., Гудникова Т.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (китайский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 10 от 23.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	12 4/6		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	38	38	47	47	85	85
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Подготовить студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе;
1.1.2	Сформировать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как Средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся.
1.1.3	Сформировать у студентов профессионально-значимых умений, позволяющих будущим учителям осуществлять соответствующие педагогические функции.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Ознакомление с основными нормативными, дидактико-психологическими и лингвистическими основами обучения второму иностранному языку;
1.2.2	Ознакомление с основными закономерностями и принципами процесса обучения второму иностранному языку;
1.2.3	Формирование умений анализировать урок иностранного языка и учебные материалы в контексте обучения второму иностранному языку;
1.2.4	Формирование умения планировать фрагменты уроков по китайскому как второму иностранному языку с применением различных средств, методов и приёмов обучения, с опорой на специфические принципы обучения второму иностранному языку;
1.2.5	формирование основ для будущей научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы теории китайского языка
2.1.2	Практическая грамматика китайского языка
2.1.3	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.5	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
2.1.6	Практическая фонетика китайского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум китайского языка
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Цели, содержание, требования к результатам освоения дисциплины в рамках учебной и воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой по второму иностранному языку; современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках программы по второму иностранному языку для 5-9 классов основной школы в рамках
3.1.2	учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, повышающих их интерес к изучению китайского языка как второго иностранного в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком
3.1.4	.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка, учитывая особенности формального и содержательного плана учебной дисциплины (сроки изучения, количество учебных часов, изучение иностранного языка в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранных языков); разрабатывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному, учитывая физиологические, психологические, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся; реализовывать учебные программы по китайскому языку как второму иностранному с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3.2.2	выявлять индивидуальные особенности обучающихся, учитывая языковую ситуацию в классе и ближайшем окружении обучающихся; организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
3.2.3	определять цель и содержание самостоятельной деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по учебной дисциплине.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки определения личностных и метапредметных результатов, достигаемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины и в ходе воспитательной деятельности; навыки использования современных методов и технологий реализации программы по второму иностранному языку в основной общеобразовательной школе; навыки работы с приемами, способствующими повышению мотивации учащихся в их учебной и внеучебной деятельности, учитывая условия изучения китайского языка как второго иностранного, т.е. в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком, способствую положительному переносу знаний обучающихся из контактирующих языков изучаемый второй иностранный язык;

3.3.2	навыки организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком, способствующую положительному переносу знаний обучающихся из контактирующих языков; комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей программы по второму иностранному языку;
3.3.3	навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества полученных знаний в соответствии с образовательным
3.3.4	стандартом и программой по второму иностранному языку;
3.3.5	навыками организации учебной и внеучебной деятельности учащихся с учетом компетентного подхода в процессе обучения и воспитания;
3.3.6	набором методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся, способствующей достижению и закреплению личностных, метапредметных и предметных результатов по учебной дисциплине
3.3.7	.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Нормативные и учебно- методические документы по обучению второму иностранному языку /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Нормативные и учебно- методические документы по обучению второму иностранному языку /Пр/	8	2		
1.3	Нормативные и учебно- методические документы по обучению второму иностранному языку /Ср/	8	8		
1.4	Особенности многоязычного обучения /Лек/	8	4		
1.5	Особенности многоязычного обучения /Ср/	8	8		
1.6	Особенности многоязычного обучения /Пр/	8	2		
1.7	Планирование современного урока иностранного языка /Лек/	8	4		
1.8	Планирование современного урока иностранного языка /Ср/	8	8		
1.9	Планирование современного урока иностранного языка /Пр/	8	2		
1.10	Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции /Лек/	8	4		
1.11	Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции /Ср/	8	8		
1.12	Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции /Пр/	8	6		
1.13	Лингводидактика и методика /Лек/	9	2		
1.14	Лингводидактика и методика /Ср/	9	8		
1.15	Лингводидактика и методика /Пр/	9	4		

1.16	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком. /Лек/	9	2		
1.17	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком. /Ср/	8	6		
1.18	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком. /Пр/	9	2		
1.19	Госстандарт по иностранному языку. /Лек/	9	2		
1.20	Госстандарт по иностранному языку. /Пр/	9	2		
1.21	Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты). /Лек/	9	2		
1.22	Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты). /Ср/	9	2		
1.23	Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты). /Пр/	8	4		
1.24	Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения /Лек/	9	2		
1.25	Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения /Ср/	9	12		
1.26	Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения /Пр/	9	4		
1.27	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. /Лек/	9	2		
1.28	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. /Пр/	9	2		
1.29	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. /Ср/	9	12		
1.30	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. /Лек/	9	4		
1.31	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. /Ср/	9	13		
1.32	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. /Пр/	9	2		
1.33	/Экзамен/	9	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (12 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Практические задания (50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

портфолио (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций:

ИОПК -3, ОПК-2.1;

ОПК-2.2; ОПК-2.3;

ОПК-3.1; ОПК-5.1;

ОПК-5.2; ОПК-5.3;

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

Виды учебной работы: экзамен

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (12 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИОПК -3, ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Практические задания (50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

портфолио (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и практические задания (30 баллов) технологическая карта

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросу к зачету:

1. Нормативные и учебно- методические документы по обучению второму иностранному языку.

2. Компетентностный подход при обучении второму иностранному языку.

3. Особенности многоязычного обучения.

4. Языковая ситуация в классе и ближайшем окружении обучающихся.

5. Сходства и различия между языками. Роль первого иностранного языка.

6. Учет лингвистического опыта и сформированности компенсаторных стратегий и умений учащихся в обучении второму иностранному языку.

7. Планирование современного урока иностранного языка.

8. Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

9. Модели планирования урока китайского языка.

10. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.
 11. Методические особенности обучения второму иностранному языку.
 12. Основные принципы обучения второму иностранному языку: принцип сравнения изучаемых языков, принцип формирования стратегий понимания, принцип индивидуализации процесса обучения, принцип целесообразного использования текстов, принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку.
- Примерные темы курсовой работы (индивидуального проекта)
1. Формирование умений монологического высказывания на уроке китайского языка.
 2. Применение игр в процессе обучения китайскому языку.
 3. Преподавание фонетики китайского языка.
 4. Обучение устной речи на уроках китайского языка.
 5. Обучение устной речи в процессе обучения китайскому языку на основе аутентичных текстов.
 6. Обучение речевому этикету на уроках китайского языка.
 7. Обучение чтению на уроке китайского языка
 8. Особенности обучения грамматике китайского языка.
 9. Использование интерактивных методов в процессе обучения китайскому языку.
 10. Применение интернет-технологий в процессе обучения китайскому языку.
 11. Преподавание грамматики китайского языка.
 12. Ролевая игра как средство обучения китайскому языку.
 13. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков китайского языка.
 14. Использование коммуникативной методики на уроках китайского языка.
 15. Обучение лексике китайского языка.
 16. Дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции на уроках китайского языка.
 17. Обучение слушанию как виду речевой деятельности на уроках китайского языка. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения китайскому языку.
 18. Преподавание иероглифической письменности на уроке китайского языка.
 19. Формирование познавательного интереса у учащихся к изучению китайского языка с помощью аутентичных стихотворений и песен.
 20. Обучение речевому этикету на уроке китайского языка.
 21. Формирование культуры речевого общения на основе диалогов на уроке китайского языка.

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
2. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
3. Лингводидактика и методика.
3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
4. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком.
5. Госстандарт по иностранному языку.
6. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
7. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
8. Подход к обучению иностранным языкам. Привести примеры некоторых подходов.
9. Метод обучения иностранным языкам. Привести примеры некоторых методов.
10. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
11. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
12. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
13. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция».
14. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

не в полном объеме цели, содержание, требования к результатам освоения дисциплины в рамках учебной и воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой по второму иностранному языку;
не в полном объеме современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках программы по второму иностранному языку для 5-9 классов основной школы в рамках учебной и внеучебной деятельности;
некоторые формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, повышающих их интерес к изучению немецкого языка как второго иностранного в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком;

Умеет:

допуская ошибки, определять цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка, не всегда верно учитывая особенности формального и содержательного плана учебной дисциплины (сроки изучения, количество учебных часов,

изучение иностранного языка в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранных языков);
 разрабатывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному, учитывая физиологические, психологические, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся, однако допускает ошибки в их определении;
 не на должном высоком уровне реализовывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 планировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, потребности к совместной и индивидуальной деятельности с целью мотивации деятельности обучающихся, однако допускает ошибки в их вы- боре и определении;

Владеет:

не в достаточной степени сформированными навыками определения личностных и метапредметных результатов, достигаемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины и в ходе воспитательной деятельности;
 не в полной степени сформированными навыками использования современных методов и технологий реализации программы по второму иностранному языку в основной общеобразовательной школе;
 не в достаточной степени сформированными навыками работы с приемами, способствующими повышению мотивации учащихся в их учебной и внеучебной деятельности, учитывая условия изучения немецкого языка как второго иностранного, т.е. в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком, способствующими положительному переносу знаний обучающихся из контактирующих языков изучаемый второй иностранный язык.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

цели, содержание, требования к результатам освоения дисциплины в рамках учебной и воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой по второму иностранному языку;
 современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках программы по второму иностранному языку для 5-9 классов основной школы в рамках учебной и внеучебной деятельности;
 формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, повышающих их интерес к изучению немецкого языка как второго иностранного в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком; Умеет:

определять цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка, учитывая особенности формального и содержательного плана учебной дисциплины (сроки изучения, количество учебных часов, изучение иностранного языка в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранных языков);

разрабатывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному, учитывая физиологические, психологические, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся;

реализовывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному с учетом возрастных особенностей обучающихся;

планировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, потребности к совместной и индивидуальной деятельности с целью мотивации деятельности обучающихся;

Владеет:

навыками определения личностных и метапредметных результатов, достигаемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины и в ходе воспитательной деятельности;

навыками использования современных методов и технологий реализации программы по второму иностранному языку в основной общеобразовательной школе;

навыками работы с приемами, способствующими повышению мотивации учащихся в их учеб- ной и внеучебной деятельности, учитывая условия изучения немецкого языка как второго ино- странного, т.е. в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком, способствуя положительному переносу знаний обучающихся из контактирующих языков изучаемый второй иностранный язык.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

в полном объеме цели, содержание, требования к результатам освоения дисциплины в рамках учебной и воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой по второму иностранному языку;

разнообразные современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках программы по второму иностранному языку для 5-9 классов основной школы в рамках учебной и внеучебной деятельности;

разнообразные и многочисленные формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, повышающих их интерес к изучению немецкого языка как второго иностранного в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком;

Умеет:

на высоком уровне качественно планировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, потребности к сов- местной и индивидуальной деятельности с целью мотивации деятельности обучающихся;

на высоком уровне определять цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого ино- странного языка, учитывая в полном объеме особенности формального и содержательного плана учебной дисциплины (сроки изучения, количество учебных часов, изучение иностранного языка в условиях контактирования трех языков — родного, первого и второго иностранных

языков);
в полном объеме разрабатывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному, учитывая в полной степени физиологические, психологические, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся;
на высоком профессиональном уровне реализовывать учебные программы по немецкому языку как второму иностранному с учетом возрастных особенностей обучающихся;

Владеет:

на высоком уровне сформированными навыками работы с приемами, способствующими повышению мотивации учащихся в их учебной и внеучебной деятельности, учитывая условия изучения немецкого языка как второго иностранного, т.е. в условиях контактирования с родным языком и первым иностранным языком, способствующих положительному переносу знаний обучающихся из контактирующих языков изучаемый второй иностранный язык.

на высоком уровне сформированными навыками определения личностных и метапредметных результатов, достигаемых обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины и в ходе воспитательной деятельности;

в полном объеме сформированными навыками использования современных методов и техно логий реализации программы по второму иностранному языку в основной общеобразовательной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Языкова	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485	9999
Л1.2	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf	9999
Л1.3	Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	365

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Л. Назаренко	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: учебник для студентов вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54628.html	9999
Л2.2	Л. А. Милованова	Иностранные языки в профильной школе: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов — Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного социально-педагогического университета : Перемена, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470	9999
Л2.3	Е. Н. Григорьева	Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: учебное пособие — Чебоксары, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/147189	9999
Л2.4	Ма Жуньюй	Китайский язык для начинающих: учебное пособие — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/107044.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
---------	--

6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного проектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса. Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)