**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план zИЯ(a)44.03.01-2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Английский язык
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет, Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики
Форма проведения дискретно
Объем практики 9
Продолжительность в часах/неделях 324/ 6

Распределение часов практики

Курс	1		2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	6	6
Сам. работа	106	106	106	106	106	106	318	318
Итого	108		108		108		324	324

Программу составил(и):

кфн, Зав.каф. Широкова Надежда Павловна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zИЯ(a)44.03.01-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 10 от 21.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций в сфере профессионального педагогического общения;
2	обучение культуре иноязычного устного и письменного общения;
3	формирование профессиональных умений и навыков студентов.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
3	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
4	овладение английским языком на уровне профессионального общения

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
1.2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков;
1.3	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
2	Уметь:
2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках; использовать новые информационно- коммуникационные технологии в процессе письменной коммуникации на родном и иностранном языках;
2.3	составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.
3	Владеть:
3.1	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.2	владения необходимым набором языковых средств и стратегий для ведения устной и письменной коммуникации; навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов;
3.3	в методике оценивания успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	--	------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.4). /Ср/	1	32	УК-3.1,УК-4.3,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.2	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, см. Приложении 1.2). Выбор проектов для реализации. Обсуждение тем с руководителем. /Ср/	1	46	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.3	/Зачёт/	1	28	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Знакомство с основными технологиями работы с тестовыми заданиями по всем видам речевой деятельности, Принципы и алгоритмы работы с тестовыми заданиями. Работа по индивидуальным и групповым проектам в соответствии с планом практики. /Ср/	2	52	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.2	Анализ практического материала, обсуждение групповых проектов. Анализ типичных ошибок при составлении тестов и оценивании работ продуктивного характера. /Ср/	2	52	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
2.3	/Зачёт/	2	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Защита зачетных проектов. Обсуждение результатов с руководителем практики. Подготовка отчетных документов. /Ср/	3	52	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
3.2	/ЗачётСОц/	3	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3

3.3	Анализ практического материала, обсуждение групповых проектов. Анализ типичных ошибок при составлении тестов и оценивании работ продуктивного характера. Подготовка проектов: анализ стратегий подготовки заданий. Анализ ошибок /Ср/	3	52	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
-----	---	---	----	--	-------------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (на этапах прохождения практики с указанием вида работ)

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение: тест, портфолио
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности: индивидуальные проектные задания, групповой проект.
- УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений: тест, индивидуальные проектные задания, групповой проект.
- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения: групповое проектное задание.
- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации: индивидуальные проектные задания, групповой проект.
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения: индивидуальные проектные задания, групповой проект.
- УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия: индивидуальные проектные задания, групповой проект, портфолио. индивидуальные проектные задания, групповой проект.
- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни: индивидуальные проектные задания, групповой проект.
- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития: индивидуальные проектные задания, портфолио.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ (баллы)

- 1 курс:зачет
оформление документов;
выбор проекта и защита стратегий выполнения
Тест по теории составления тестов - 50 баллов
(100 баллов)
- 2 курс: зачет
Проектное задание по составлению тестов в разделе "Лексика" 30 баллов
Проектное задание по составлению тестов в разделе "Грамматика" 30 баллов
Проектное задание по составлению тестов в разделе "Чтение" 30 баллов
Тест по теории - 10 баллов
- 3 курс: зачет с оценкой
Финальный групповой проект (комбинированные тесты)- 90 баллов
Отчёт по практике 5 баллов
Портфолио 5 баллов (в Портфолио могут входить методические разработки по УМК средней школы; выступления на конференциях, публикации).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- 1) Индивидуальные проектные задания (Полный комплект индивидуальных заданий (примеры типов тестов по разным видам речевой деятельности) хранится на кафедре английской филологии.
- 2) Групповые проектные задания
- 3) Тест
- 4) Портфолио

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: владеет первичными навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при работе с профессиональными текстами;владеет ограниченным набором языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке, допускает логические и языковые ошибки в построении устной и письменной речи на английском языке;владеет в ограниченном объеме методами оценки успешности личности, базовыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности. Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы с помощью консультанта; умеет планировать свою профессиональную траекторию в самом общем виде.

Хорошо. Базовый уровень: владеет хорошо сформированными навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках; владеет достаточным количеством языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке, в полной

мере обладает навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на английском языке; владеет в достаточном объеме методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно составлять долгосрочные и краткосрочные планы; умеет планировать свою профессиональную траекторию.

Отлично. Высокий уровень: в полной мере владеет логикой рассуждения в процессе построения аргументированного высказывания на иностранном языке (ах); умеет в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках; владеет набором языковых средств продвинутого уровня для достижения профессиональных целей на английском языке, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке, на продвинутом уровне обладает навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на английском языке; владеет в полном объеме методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно и логично составлять долгосрочные и краткосрочные планы; умеет планировать свою профессиональную траекторию; может адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf
Л1.2	Н. В. Языкова Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485
Л1.1	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010

Дополнительная литература

Л2.3	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61032.html
Л2.2	Л. Крокер, Дж. Алгина Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва : Логос, 2012. - 668 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70689.html
Л2.1	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина] Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp
12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---	---

2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Учебная практика: ознакомительная (лингвистическая) организуется в соответствии с современными направлениями методической и лингвистической наук. В содержательном плане в учебную практику включены разделы, в которых рассматриваются вопросы, связанные с особенностями работы с тестовыми заданиями, используемыми на уроках иностранного языка в средней школе. Практика направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация индивидуальной и групповой работы, разработка проектов, выполнение тестовых заданий, компьютерных технологий).

Организуя самостоятельную работу студентов, необходимо направлять основные усилия на совершенствование навыков в области создания тестовых заданий таких видов речевой деятельности как чтения, лексики и грамматики, а также письменной речи. Большое внимание уделяется формированию профессиональных умений и навыков студентов, навыков самостоятельной работы.

Необходимым условием повышения эффективности работы является тесная связь учебной практики с такими предметами как: практика устной и письменной речи, практическая грамматикой, методика обучения иностранному языку.

Особое внимание в предлагаемом курсе уделяется освоению стратегий работы с заданиями, входящими в Единый Государственный Экзамен по ИЯ. В каждом из предложенных разделов особое внимание обращено на дидактическую, языковую и культурологическую составляющие, а также на средства и способы оценивания каждого задания.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное составление тестов по каждому аспекту (чтению, лексико-грамматических тестов, написание различного вида письменных работ).

При подготовке индивидуальных (групповых) проектов студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, лингвострановедческие и культурологические справочники, базы данных Интернет). Важной составляющей частью практики является знакомство с особенностями использования языковых форм в каждом конкретном тестовом задании.

Отчет о результатах практики (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить руководителю практики по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандарт-ных листах бумаги формата А4(шрифт Times New Roman, размер14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (проектные задания);
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;
- 7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя разработки тестовых заданий по различным видам речевой деятельности, подтверждающих их апробацию в образовательных учреждениях (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возраст-ных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или группо-вых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготов-ке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполне-ния. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мульти-медийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позво-ляет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и реко-мендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.