

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.11.29 16:52:47 +0700

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями ОДА;
- ознакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с ДЦП;
- показать специфику психологической диагностики детей с ДЦП;
- сформировать теоретические представления о подходах к коррекционно-развивающей работе с детьми с церебральным параличом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология и педагогика».
- 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Дошкольная (специальная) педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения. Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольная дефектология	3	108	4	4	2	94	4
Итого		108	4	4	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками	Отношение к детям с физическими недостатками в Древнем мире. Презрение инвалидов в раннехристианскую эпоху в монастырях. Изменение отношения к инвалидам в обществе в эпоху Возрождения. Промышленная революция и	-	-	8

		первые лечебно-педагогические заведения для инвалидов. Первый государственный закон о помощи инвалидам в Германии. Первый приют для детей калек в Санкт-Петербурге. Появление школ и санаториев для детей.			
2.	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА. Группы детей с нарушениями ОПДА (заболевания нервной системы, врожденные, приобретенные нарушения ОПДА.	2	-	10
3.	Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП	Определение ДЦП. Работы В.Д.Литтля, З.Фрейда, определение ДЦП данное ВОЗ. Классификация форм ДЦП К.А.Семеновой. Причины развития ДЦП. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Клиническое описание пяти форм ДЦП: двойной гемиплегии, спастической гемиплегии, гемипаретической формы, гиперкинетической формы, атонически-астатической формы. Три степени тяжести ДЦП.	2	-	14
4.	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений. Алалии. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.	-	2	16
5.	Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения	Нарушение двигательных функций. Структура двигательного дефекта. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз. Трудности формирования двигательных	-	2	16

		навыков. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза. Сенсорные нарушения. Речевые расстройства. Первичные и вторичные нарушения речи. Нарушение формирования артикуляции в раннем возрасте. Нарушения речи в раннем возрасте. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений, особенности дизартрий при различных формах ДЦП. Алалии. Нарушение письма. Нарушение интеллекта. Результаты исследований интеллекта по И.И. Мамайчук у детей с основными формами ДЦП среднего и старшего школьного возраста.			
6.	Особенности личностного и социального развития при ДЦП	Причины нарушения развития личности. Понимание личности в отечественной психологии, взгляды А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева. Особенности социальной среды детей с ДЦП. Пограничные нарушения личности у детей с ДЦП. Варианты психического инфантилизма у детей с ДЦП. Нарушение взаимодействия с окружающими. Понятие общения в отечественной психологии. Развитие общения в раннем детстве у детей с ДЦП. Нарушение образа Я. Понятие «Я» концепции в современной психологии. Варианты родительского отношения к детям страдающим ДЦП. Два варианта отношения к дефекту у детей с ДЦП. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП в раннем детстве. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП и причины их вызвавшие.	-	-	16

7.	Особенности психолого-педагогического обследования	Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП. Принципы психологической диагностики. Особенности нарушений высших психических функций и личности у детей с ДЦП. Психологическое обследование семьи больных. Учет физических возможностей больного при исследовании. Диагностика двигательных возможностей ребенка, восприятия, памяти, мышления, счета, письма, чтения, речи.	-	-	16
	Зачет с оценкой		0	0	4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета с оценкой.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения

проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету с оценкой. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Учебный план: zДД44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / [сост. О. В. Липунова]. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 367 с.: ил.	31
Дополнительная	Дудьев В. П. Психомоторика: словарь-справочник: [около 4000 терминов и понятий] / В. П. Дудьев. — Москва: ВЛАДОС, 2008. — 366 с.	50
Дополнительная	Поливар З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливар. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php .	9999
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Дополнительная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания Задания для контрольных работ Тематика докладов, сообщений
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания Задания для контрольных работ Тематика докладов, сообщений

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения. Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Владет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания Задания для контрольных работ Тематика докладов, сообщений

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	10 20
	Контрольный срез	Задания для контрольных работ	15
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	15
		Задания для индивидуальных и групповых проектов	15
	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП»

1. Понятие нейропсихологическая диагностика. Основы ее проведения.
2. Особенности проведения нейропсихологического исследования у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих спастической диплегией.
4. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гемипаретической формой ДЦП.
5. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гиперкинетической формой ДЦП.
6. Какое значение имеют результаты нейропсихологического обследования для психолога и педагога?

Тема 2 «Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения»

1. Нарушение двигательных функций.
2. Структура двигательного дефекта.
3. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз.
4. Трудности формирования двигательных навыков.
5. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза.
6. Сенсорные нарушения.
7. Речевые расстройства. Первичные и вторичные нарушения речи. Нарушение формирования артикуляции в раннем возрасте. Нарушения речи в раннем возрасте.
8. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений, особенности дизартрий при различных формах ДЦП. Алалии.
9. Нарушение интеллекта. Результаты исследований интеллекта по И.И. Мамайчук у детей с основными формами ДЦП среднего и старшего школьного возраста.

3.2. Задания для контрольных работ.

1. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
2. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.

3. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
5. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные патогенные факторы, приводящие к развитию ДЦП.
2. Специфика формирования двигательных навыков у детей с ЦП.
3. Особенности формирования предпосылок письменной речи у детей с ЦП.
4. Особенности зрительно-моторной координации у детей с нарушениями ОДА.
5. Каким образом проявляется нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ЦП.
6. Опишите процесс структурообразования психических функций у детей с ЦП по И.И. Мамайчук.
7. Нарушения голоса у детей с ЦП.
8. Причины нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ЦП.
9. Специфика организации ранней психологической диагностика детей с ЦП.
10. Каковы медицинские формы коррекции детей с ДЦП.
11. Каковы основные формы психологической коррекции детей с ДЦП.
12. Основные направления работы психолога с детьми с ДЦП в дошкольных учреждениях.
13. В чем вы видите специфику интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество.
14. Другая ортопедическая патология. Варианты, характеристика

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания
2. Проведите сравнительный анализ нарушений ВПФ у детей с различными формами ДЦП.
3. Обоснуйте преимущество использования результатов нейропсихологического исследования для составления коррекционных программ перед патопсихологическим.
4. Составьте нейропсихологические схемы обследования детей, больных церебральным параличом для:
 - дошкольного возраста;
 - младшего школьного возраста;
 - подросткового возраста.
5. Составьте схему дифференциации детей с церебральным параличом по возможностям обучения.
6. Анализ коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
7. Подберите коррекционные упражнения по развитию восприятия в дошкольном возрасте (зрительного, пространственного кинестетического, слухового, тактильного).
8. Подберите коррекционные упражнения движений и действий в дошкольном возрасте.
9. Подберите коррекционные упражнения по развитию произвольного запоминания.
10. Подберите коррекционные упражнения по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
11. Проведите среди ваших знакомых опрос с целью выяснения их информированности о проблемах инвалидах
12. Опишите этапы развития предметно-практических действий у детей 1-го года жизни по Р.Я. Абрамович-Лехтман, сравните их с развитием у детей с ДЦП.

13. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с ДЦП в разные возрастные периоды

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

- Факторами, предрасполагающими детей с двигательной недостаточностью к эмоциональному неблагополучию, являются все, кроме:
 - неадекватные родительские установки
 - гармоничные отношения между родителями и ребенком
 - дисгармоничный стиль семейного воспитания
- При атонически-астатической форме ДЦП двигательные нарушения не проявляются в:
 - нарушении равновесия тела в покое и при ходьбе
 - насильственных произвольных движениях
 - несоразмерности, чрезмерности движений
- При какой из форм ДЦП преобладает тяжелая степень умственной отсталости:
 - атонически-астатическая форма ДЦП
 - спастическая диплегия
 - гиперкинетическая форма ДЦП
 - двойная гемиплегия.
- Появление дистонических атак у младенцев возможно на фоне:
 - повышения мышечного тонуса
 - понижения мышечного тонуса
 - при нормальном мышечном тоне
- Соотнесите степень тяжести двигательной патологии с характеристикой.

1. Тяжелая степень	А) они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на Улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения
2. Легкая степень	Б) большая часть детей может самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако, недостаточно автоматизированы
3. Средняя степень	В) не сформировано прямохождение и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично

3.6. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Деятельность службы психологического сопровождения детей с церебральным параличом в процессе школьного обучения	
Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Состояние готовности к обучению в школе детей с церебральным параличом	
Плюсы и минусы «включенного образования»	

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Специфика социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество	
История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом	
Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Специальные образовательные потребности детей с ДЦП.	
Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования	

3.7. Вопросы к экзамену:

1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.
2. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» (НОДА).
3. Причины нарушений НОДА.
4. Группы детей с нарушениями НОДА.
5. Определение ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП.
6. Структура двигательного недостатка при ДЦП.
7. Общая характеристика основных клинических форм ДЦП.
8. Характеристика двойной гемиплегии
9. Характеристика спастической диплегии.
10. Атонически-астатическая форма ДЦП.
11. Геперкинетическая форма ДЦП.
12. Гемиплегическая форма ДЦП.
13. Основы проведения нейропсихологического обследования.
14. Характеристика нарушений гнозиса, праксиса при ДЦП.
15. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.
16. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений.
17. Проявления алалического синдрома у детей с ДЦП.
18. Сенсорные нарушения (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия).
19. Нарушение интеллекта при ДЦП
20. Нарушение взаимодействия с окружающими у детей с ДЦП.
21. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
22. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
23. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.
24. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

25. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
26. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Психологические особенности детей, имеющих другую патологию опорно-двигательного аппарата.
28. Технология организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность.
29. Общие вопросы организации психологического сопровождения детей с НОДА.
30. Взаимодействие психолога с другими специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.