

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.643.3.131.1.1+120C323232313038313132363034
2.643.3010.3+120B30303030303034343830303535,
email=volohov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.09.28 03:01:25 +0700

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Формирование представления о морфо-функциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;

Задачи:

- формирование у будущего педагога-психолога необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;
- формирование у будущего педагога-психолога систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.
- познакомить его с основами диагностики функционального развития ребёнка;
- раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;
- научить определять соответствие биологического возраста календарному, готовность к обучению в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: – общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; – возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; – сенситивные периоды развития ребенка; – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий Владеет: – комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; – соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; – определения основных показателей деятельности физиологических систем.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: – влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи – критические периоды развития организма; Умеет: – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: – оказания первой помощи при неотложных состояниях.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи – критические периоды развития организма; Умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

	– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: определения основных показателей деятельности физиологических систем.
ИПК – 3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.	Знает: – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Владеет: – комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Дошкольное образование	1	108	6	6		2	85	9
Итого		108	6	6		2	85	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам . работа
Курс 1						
Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена						
1.1.	Предмет и содержание дисциплины. Организм как целое.	Общеанатомические понятия и терминология. Уровни строения организма. Строение и физиология клетки. Понятие о клетке. Основные типы тканей, их строение и функции. Органы и	2			8

		системы органов. Внутренняя среда организма и гомеостаз.				
1.2.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Классификация костей, строение костей. Отделы скелета. Кости черепа. Кости отделов верхних конечностей. Кости туловища. Кости отделов нижних конечностей. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.		2		18
1.3.	Регуляторные системы организма. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма.	Высшая нервная деятельность. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Анатомия и физиология ЦНС. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Периферическая нервная система. Вегетативный отдел нервной системы. Механизмы высшей нервной деятельности. Железы внутренней секреции. Значение гормонов для реализации генетической программы роста и развития ребенка. Влияние гипер- и	2			20

		гипосекреции эндокринных желез на рост и развитие организма человека. Кровь и кровообращение.				
1.4	Анализаторы. Сенсорные системы организма	Сенсорные системы организма. Строение анализатора. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Развитие сенсорных систем. Передача информации и особенности восприятия сенсорных стимулов в разные возрастные периоды. Значение сенсорной информации для психического развития ребенка. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на развитие ребенка. Гигиена зрения и слуха.		2		17
1.5.	Висцеральные системы. Органы иммунной системы.	Пищеварительная система, обмен веществ и энергии; гигиена питания; дыхательная система, роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Механизм вдоха и выдоха. Изменение с возрастом ребенка частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема вентиляции. Сердечно-сосудистая система, регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний; моче-половая система: строение, функция. Органы иммунной системы и кроветворения: красный		2		18

		костный мозг, селезенка, миндалины, лимфоузлы.				
1.6.	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	Возрастная периодизация. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Сенситивные периоды развития ребенка.	2			6
	Экзамен					9
	Итого		6	6		96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.
8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики и психологии. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма.

- Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики.

- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочсть записи лекций.
3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

-выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 334 с.: ил.	50
Основная	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 с.	9999
Основная	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / [авт. кол.: А. Г. Сетко и др.]. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 540 с.	9999
Основная	Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека: с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - Москва: Академия, 2008. - 383 с.: ил.	78
Дополнительная	Курепина М. М. Анатомия человека: атлас [для студентов и аспирантов биологических специальностей педагогических вузов, студентов факультетов дошкольного воспитания] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 239 с.: ил.	94
Дополнительная	Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - М.: Академия, 2000. - 373 с.: ил., 4 л. ил.	98
Дополнительная	Самусев Р. П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. - 703 с.: ил.	84

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Программу составил (а):
Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7
Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: - общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; - сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий Владеет: - комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; - соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; - определения основных показателей деятельности физиологических систем.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи - критические периоды развития организма; Умеет: - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет:	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля

	- оказания первой помощи при неотложных состояниях.	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи - критические периоды развития организма; Умеет: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: определения основных показателей деятельности физиологических систем.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК – 3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.	Знает: - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Владеет: - комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр			
УК-7 ОПК – 6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ПК – 3 ОПК – 8	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	40

УК-7 ОПК – 6	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ПК – 3 ОПК – 8	Самостоятельная работа	Письменные работы (доклады, рефераты)	10
	Зачет	Вопросы к экзамену	10
Всего			0

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Практическое занятие №1.

Тема: Основные типы тканей. Органы и системы органов.

ВОПРОСЫ:

1. Понятие ткани, виды.
2. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения.
3. Соединительные ткани: виды, особенности строения.
4. Мышечная ткань: виды, особенности строения.
5. Нервная ткань, особенности строения.
6. Органы и системы органов (общие представления)
7. Тест.

Практическое занятие №2.

Тема: Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы. Кости черепа.

Вопросы:

1. Строение кости, физико-химические свойства.
2. Рост кости. Классификация костей.
3. Возрастные особенности костей.
4. Отделы скелета.
5. Общая характеристика черепа и его отделов.
6. Кости мозгового отдела черепа. Особенности их строения.
7. Непарные кости мозгового отдела черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая.
8. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная.
9. Кости лицевого отдела черепа.
10. Основание черепа: внутреннее и наружное.

Практическое занятие №3.

Тема: Кости туловища. Осанка.

Вопросы:

1. Позвоночный столб, его отделы.
2. Особенности строения позвонков.
3. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.
4. Грудная клетка.
5. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра.
6. Форма грудной клетки и угол Шарпи. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
7. Осанка: понятие, виды осанки.
8. Патологические виды осанки.
9. Профилактика нарушения осанки.

Практическое занятие №4.

Тема: Кости и суставы верхних конечностей.

Вопросы:

1. Отделы верхней конечности.
2. Пояс верхней конечности, кости их образующие.
3. Свободная верхняя конечность: плечо, строение.
4. Предплечье — кости его образующие.
5. Кисть, ее отделы, кости ее образующие.
6. Возрастные особенности верхней конечности.
7. Суставы: плечевой, локтевой, лучезапястный.

Практическое занятие №5

Тема: Кости и суставы нижних конечностей.

Вопросы:

1. Отделы нижней конечности.
2. Своды стопы, плоскостопие.
3. Пояс нижней конечности – тазовые кости.
4. Свободная нижняя конечность.
5. Таз как целое.
6. Большой и малый таз, его границы.
7. Возрастные и половые особенности таза.
8. Суставы нижних конечностей.

Практическое занятие № 6.

Тема: Мышцы: строение, функции, группы мышц. Мышцы головы и шеи,

Вопросы:

1. Общая характеристика и классификация мышц..
2. Строение и функции гладких и поперечно-полосатых мышц.
3. Кровоснабжение и иннервация мышц.
4. Вспомогательный аппарат мышц.
5. Принципы работы, механизм сокращения.
6. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.
7. Основные группы скелетных мышц.:
8. Жевательные мышцы.
9. Мимические мышцы.
10. Мышцы шеи, основные группы.

Практическое занятие №7.

Тема: Мышцы туловища, их функции.

Вопросы:

1. Мышцы груди: поверхностные и глубокие.
2. Мышцы вдоха и выдоха.
3. Диафрагма, ее строение и функция.
4. Мышцы живота: названия, места начала и прикрепления.
5. Проекция мышц живота на теле, функциональное значение.
6. Мышцы брюшного пресса.
7. Мышцы спины: названия, места начала и прикрепления. Проекция на теле, функциональное значение.
8. Слабые места передней брюшной стенки: белая линия живота, паховый канал, строение и значение.

Практическое занятие №8.

Тема: Мышцы верхних и нижних конечностей, их функция.

Вопросы:

1. Мышцы пояса верхней конечности: названия, места начала и прикрепления.
2. Мышцы плеча: начало, прикрепление, функция.
3. Мышцы предплечья: начало, прикрепление, функция.
4. Мышцы кисти.
5. Мышцы таза: внутренние, наружные.
6. Мышцы бедра, начало, прикрепление, функция:
7. Мышцы голени, начало, прикрепление, функция:
8. Мышцы стопы: начало, прикрепление, функция.
9. Возрастные особенности мышечной системы.
10. Гигиена опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие № 9.

Тема: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности.

Вопросы:

1. Отделы сердечно-сосудистой системы.
2. Строение стенок сердца.
3. Клапанный аппарат сердца.
4. Кровоснабжение и иннервация сердца.
5. Работа сердца, проводящая система сердца.
6. Пульс, его характеристики.
7. Артериальное давление. Понятие о гипертонии и гипотонии.
8. Определение пульса, изучение его характеристик.
9. Определение артериального давления.
10. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Практическое занятие № 10

Тема: Кровь и кровообращение. Лимфатическая система. Строение сосудов.

Вопросы:

1. Кровь, ее составные элементы
2. Группы крови.
3. Сосуды, их классификация.
4. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
5. Круги кровообращения.
6. Сосуды большого круга кровообращения.
7. Сосуды малого круга кровообращения.
8. Возрастные особенности кровообращения.
9. Лимфатическая система, её отделы.

Практическое занятие № 11.

Тема: Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания.

Вопросы:

1. Общая характеристика органов дыхания.
2. Воздухоносные пути, их функциональное значение и особенности строения.
3. Легкие. Форма и топография. Структурно функциональная единица легких (ацинус).
4. Плевра. Parietalный и visceralный листки плевры. Плевральная полость.
5. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения.

6. Показатели внешнего дыхания, определение функций внешнего дыхания.
7. Возрастные особенности дыхательной системы.
8. Гигиена дыхания.

Практическое занятие № 12.

Тема: Анатомия и физиология системы пищеварения.

Вопросы:

1. Значение пищеварения. Составные элементы пищи.
2. Обзор органов пищеварения.
3. Анатомия и физиология полости рта, слюнные железы. Жевание, глотание.
4. Обзор строения зубов. Строение зуба. Зубная формула. Молочные зубы. Смена зубов.
5. Желудок, его строение, функция.
6. Основные отделы кишечника, их строение и функция.
7. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и функция.
8. Понятие обмена веществ.
9. Гигиена питания.
10. Возрастные особенности системы пищеварения.

Практическое занятие № 13.

Тема: Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы.

Вопросы:

1. Значение мочевой системы.
2. Анатомия почек. Нефрон.
3. Количество, состав и свойства мочи. Диурез.
4. Механизм образования мочи. Изменение состава, концентрации и суточного количества мочи с возрастом.
5. Мочевыводящие пути.
6. Мужские половые органы.
7. Женские половые органы.
8. Функциональные особенности женских половых органов (менструальный цикл, гормональный фон).
9. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
10. Формирование половой функции в разные периоды детского возраста.
11. Гигиена половой жизни.

Практическое занятие № 14.

Тема: Анатомия и физиология нервной системы

Вопросы:

1. Классификация нервной системы.
2. Общий обзор строения головного мозга.
3. Кора больших полушарий головного мозга.
4. Понятие об анализаторах (локализация функций).
5. Строение спинного мозга. Основные функции.
6. Вегетативный отдел нервной системы.
7. Общий обзор периферической нервной системы.
8. Строение рефлекторной дуги.
9. Понятие о рефлексе.
10. Физиология передачи нервного импульса.
11. Виды торможения.

Практическое занятие №15.

Тема: Сенсорные системы организма.

Вопросы:

1. Общая характеристика органов чувств.
2. Понятие анализатора, его отделы.
3. Кожа, ее строение и функциональное значение.
4. Анализатор общих видов чувствительности.
5. Строение органа вкуса. Анализатор вкуса.
6. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости.
7. Нервные пути и корковый центр обоняния.
8. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.
9. Острота зрения. Гигиена зрения.
10. Слуховой анализатор. Строение уха, его отделы, функция.
11. Определение остроты зрения (по таблице Сивцева).

Практическое занятие № 16.

Тема: Эндокринная система.

Вопросы:

1. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
2. Гипофиз, выделяемые гормоны и связь с гипоталамусом.
3. Щитовидная железа (строение, функция, топография).
4. Надпочечная железа (строение, функция, топография).
5. Вилочковая железа (строение, функции, топография).
6. Связь эндокринных желез с отделами головного мозга (гипоталамо-гипофизарная система).
7. Возрастные особенности желез внутренней секреции.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:

- а) к 15 годам
- б) к 25 годам
- в) к 30 годам

2. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельность выражается в:

- а) замедлении сердцебиения
- б) учащение сердцебиения
- в) остановке сердца
- г) аритмии

3. Поджелудочная железа вырабатывает гормон:

- а) норадреналин;
- б) инсулин;
- в) окситоцин;

4. Структурной единицей почки является:

- а) ацинус;
- б) нефрон;
- в) лоханка;

5. Рецепторы зрительного анализатора находятся в:

- а) роговице глазного яблока;
- б) сетчатке;

в) хрусталике;

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Творческое задание: Реферативное сообщение:

Пояснения к самостоятельной работе.

Выбрать тему из списка:

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
2. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
4. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
7. Этапы онтогенеза нервной системы.
8. Биологические ритмы, понятие, виды.
9. Функциональная асимметрия головного мозга.
10. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
11. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
12. Понятие об анализаторах. Значение.
13. Гомеостаз. Регуляция гомеостаза.
14. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.
15. Поведение, его структура. Классификация форм поведения.
16. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов.
17. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
18. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности.
19. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.
20. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.
21. Физиологические основы памяти, ее виды.
22. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.
23. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе.
24. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист; - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена. Реферат можно дополнить иллюстрациями, схемами, рисунками.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Виды тканей:
 - Соединительные ткани.
 - Эпителиальные ткани.
 - Мышечные ткани.
2. Строение кости как органа.
3. Типы соединения костей скелета.
4. Строение мышцы как органа.
5. Классификация мышц

6. Внутреннее строение сердца
7. Кора полушарий и подкорковые узлы.
8. Общие сведения о спинномозговых нервах.
9. Кожно-двигательный анализатор.
10. Зрительный анализатор.
11. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
13. Строение гортани.
14. Легкие: топография, строение.
15. Почки: топография, строение..
16. Глотка, пищевод: строение, топография.
17. Желудок: топография, строение.
18. Тонкий кишечник: строение, топография.
19. Толстый кишечник: топография, строение.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы анатомии, ее место в системе биологических наук, в образовании педагога.
2. Предмет и методы физиологии, ее значение.
3. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
4. Понятие ткани. Виды тканей.
5. Соединительные ткани.
6. Эпителиальные ткани
7. Мышечные ткани.
8. Оси и плоскости в анатомии.
9. Строение кости как органа.
10. Скелет, его отделы.
11. Позвоночник, его отделы. Физиологические изгибы.
12. Кости туловища их соединение.
13. Кости черепа их соединение.
14. Виды непрерывных соединений костей.
15. Кости верхних конечностей их соединение.
16. Кости нижних конечностей их соединение.
17. Своды стопы, их значение.
18. Виды соединения костей скелета..
19. Строение мышцы как органа.
20. Классификация мышц. Работа мышц.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
22. Осанка: понятие, причины нарушения, патологические виды осанки.
23. Гигиена физической деятельности.
24. Сердце, топография, строение, особенности у детей.
25. Внутреннее строение сердца.
26. Строение стенок сердца. Проводящая система сердца.
27. Виды сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов.
28. Большой и малый круги кровообращения.
29. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.
30. Общий план строения лимфатической системы.
31. Кровь, состав крови.
32. Классификация нервной системы. Нейрон.
33. Отделы нервной системы.
34. Спинной мозг: топография, строение.

35. Головной мозг, его отделы.
36. Основные доли, борозды и извилины конечного мозга.
37. Кора полушарий и подкорковые узлы.
38. Особенности процессов возбуждения и торможения у детей.
39. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
40. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
41. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
42. Анатомия печени, поджелудочной железы.
43. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.
44. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
45. Анатомия легких. Ацинус.
46. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
47. Анатомия и физиология половой системы мужчин.
48. Анатомия и физиология половой системы женщин.
49. Понятие об анализаторах (локализация функций).
50. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
51. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
52. Острота зрения. Гигиена зрения.
53. Слуховой анализатор. Строение органа слуха.
54. Вкусовой, обонятельный анализаторы.
55. Кожа: строение, функции.
56. Производные кожи. , Гигиена кожи.
57. Кожный и вестибулярный анализаторы.
58. Эндокринная система: строение, понятие о гормонах.
59. Возрастные особенности эндокринной системы.
60. Взаимосвязь между нервной и эндокринной системами: гипоталамо-гипофизарная система.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки.

Умеет: использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки.

Владет: умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических основ спортивной тренировки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном

виде спорта.

Умеет: использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки.

Владеет: умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; современными технологиями тренировки в избранном виде спорта.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Умеет: выявлять и анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Владеет: навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.