

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы сенсорного и умственного развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Демина Елена Серафимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы сенсорного и умственного развития детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 17.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать целостное представление о процессе сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Готовить будущих педагогов к организации данного процесса.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– формирование у студентов систему знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности по организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
1.2.2	- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса сенсорного и умственного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.1.2	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.1.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
3.1.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.1.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.2.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

3.2.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.2.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.3.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
3.3.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.3.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста				
1.1	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраст. /Лек/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	8	8		
1.3	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраст. /Пр/	8	8		
1.4	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	8	20		
	Раздел 2. Организация сенсорного и умственного развития в ДОУ				
2.1	Дидактические основы организации сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	8	2		
2.2	Дидактические основы организации сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	8	8		
2.3	Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОУ. /Ср/	8	5		
2.4	Технологии сенсорного и умственного развития детей /Ср/	8	5		
2.5	/Ср/	8	6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ