

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Профилактика экстремистских проявлений в  
молодёжной среде**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Абрамкина С.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии, политологии и экономики**

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	изучение особенностей экстремистских проявлений в молодежной среде и способы их профилактики.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	освоение студентами системы понятий, раскрывающих сущность феномена молодежного экстремизма;
1.2.2	сформировать представление об экстремизме в молодежной среде и его причинах и факторах, в том числе в сети Интернет, основных направлениях противодействия экстремизму;
1.2.3	приобретение студентами знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;
1.2.4	освоение наиболее эффективных, результативных путей, методов и средств профилактики экстремизма в молодежной среде.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология молодёжи
2.1.2	Молодёжные субкультуры
2.1.3	Правовые основы работы с молодёжью
2.1.4	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Введение в специальность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация воспитательной работы с молодёжью
2.2.2	Региональная и муниципальная молодёжная политика
2.2.3	Социальная безопасность молодёжи
2.2.4	Социальные технологии работы с молодёжью
2.2.5	Организация массовых мероприятий в молодежной среде
2.2.6	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Управление системой социальной защиты детства

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</b>	
<b>ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</b>	
<b>ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде</b>	
<b>ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	концепции и теоретические принципы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;
3.1.2	основы разработки и применения программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	активно использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
3.2.2	выбирать наиболее эффективные программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики;

3.3.2	навыками разработки и применения программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде</b>				
1.1	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Основные понятия и термины. Нормативноправовые основы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Основные понятия и термины. Нормативноправовые основы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Основные понятия и термины. Нормативноправовые основы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Тенденции развития молодежного экстремизма в современной России. Сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм» /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Государственная политика формирования толерантных установок в сознании молодежи /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Виды и формы профилактической работы в молодежной среде /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ. Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Ценностные установки молодежи как основа профилактики экстремизма /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Социальные настроения молодежи /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.12	Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Раздел 2. Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде</b>					
2.1	Образовательные технологии профилактики экстремизма /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Образовательные проекты развития толерантности /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Технологии профилактики экстремизма /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Интернет-технологии в профилактике молодежного экстремизма /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Деятельность образовательных организаций в сфере профилактики экстремистских проявлений молодежи /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Ответственность за экстремистскую деятельность /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Ответственность за экстремистскую деятельность /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Ответственность за экстремистскую деятельность /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.11	Профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.12	Профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.13	/ЗачётСОц/	6	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

Виды работы:

<p>Аудиторные самостоятельные работы. Работа на семинарах, обсуждение вопросов. Проблемно-исследовательская работа, в том числе проектная (индивидуальная и групповая). Устный зачет с оценкой.</p>
<b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>
<p>Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 Виды учебной работы: Лекционные занятия Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов) Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 Виды учебной работы: Практические занятия Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям (40 баллов) Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 Виды учебной работы: Самостоятельная работа Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самостоятельной работы (30 баллов) Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4 Виды учебной работы: Зачет Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (20 баллов)</p>
<b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>
<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экстремистские молодежные движения и субкультуры в России и за рубежом.</li> <li>2.Программы профилактики экстремистских проявлений молодежи.</li> <li>3.Причины возникновения экстремистских настроений и агрессивного поведения в молодежной среде.</li> <li>4.Проанализируйте основные нормативные акты, регламентирующие противодействие терроризму в зарубежных странах.</li> <li>5.Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом в зарубежных странах.</li> <li>6.Молодежь как особая социальная группа.</li> <li>7.Экстремизм: причины и факторы.</li> <li>8.Экстремистская деятельность в сети Интернет.</li> <li>9.Ответственность за экстремистскую деятельность.</li> <li>10.Основные направления противодействия экстремизму.</li> <li>11.Профилактика экстремистских проявлений молодежи.</li> <li>12.Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму.</li> <li>13.Деятельность образовательных организаций в сфере профилактики экстремистских проявлений молодежи.</li> <li>14.Принятие профилактических мер противодействия экстремизму.</li> <li>15.Выявление, предупреждение, пресечение экстремистских деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций и физических лиц.</li> <li>16.Формирование правовой культуры молодежи как способ профилактики.</li> <li>17.Формирование у молодежи толерантного мировоззрения и поведения как способ профилактики.</li> <li>18.Занятость молодежи как способ профилактики экстремизма.</li> <li>19.Основные задачи и принципы государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму.</li> <li>20.Государственные проекты и программы в сфере противодействия экстремизму.</li> <li>21.Базовые нормативно-правовые акты, направленные на противодействие экстремизму.</li> <li>22.Цели и задачи образовательных организаций в сфере профилактики экстремистских проявлений молодежи.</li> <li>23.Виды деятельности образовательных организаций, направленные на профилактику экстремистских проявлений молодежи.</li> <li>24.Правовые основы противодействия экстремизму.</li> </ol> <p>Вопросы к практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины и факторы, обуславливающие существование экстремистской преступности в России.</li> <li>2.Исторические, социальные, политические причины экстремизма.</li> <li>3.Экономические факторы как причины экстремизма.</li> </ol> <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности экстремистской деятельности в сети Интернет.</li> <li>2.Виды экстремистской деятельности в сети Интернет.</li> <li>3.Проблемы привлечения к ответственности при осуществлении экстремистской деятельности в сети Интернет.</li> </ol> <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ответственность за содействие экстремистской деятельности (склонение, вербовка), финансирование экстремизма.</li> <li>2.Возмещение морального и материального вреда, причиненного экстремистскими действиями.</li> </ol> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Принятие профилактических мер противодействия экстремизму.</li> <li>2.Выявление, предупреждение, пресечение экстремистских деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций и физических лиц.</li> <li>3.Формирование правовой культуры молодежи.</li> <li>4.Формирование у молодежи толерантного мировоззрения и поведения.</li> </ol> <p>Практическое занятие.</p>

1. Основные задачи и принципы государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму.
2. Государственные проекты и программы в сфере противодействия экстремизму.
3. Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму.
4. Базовые нормативно-правовые акты, направленные на противодействие экстремизму.

#### Практическое занятие.

1. Цели и задачи образовательных организаций в сфере профилактики экстремистских проявлений молодежи.
2. Виды деятельности образовательных организаций, направленные на профилактику экстремистских проявлений молодежи.
3. Программы деятельности образовательных организаций и решение в них задач профилактики экстремистских проявлений молодежи.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие «молодежь» в России. Социальные аспекты образа жизни молодежи России.
  2. Причины и факторы, обуславливающие существование экстремистской преступности в России.
  3. Исторические, социальные, политические причины экстремизма. Экономические факторы как причины экстремизма.
  4. Особенности экстремистской деятельности в сети Интернет.
  5. Виды экстремистской деятельности в сети Интернет.
  6. Ответственность за содействие экстремистской деятельности (склонение, вербовка), финансирование экстремизма.
  7. Принятие профилактических мер противодействия экстремизму.
  8. Выявление, предупреждение, пресечение экстремистских деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций и физических лиц.
  9. Формирование правовой культуры молодежи как способ профилактики.
  10. Формирование у молодежи толерантного мировоззрения и поведения как способ профилактики.
  11. Занятость молодежи как способ профилактики экстремизма.
  12. Основные задачи и принципы государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму.
  13. Государственные проекты и программы в сфере противодействия экстремизму.
  14. Цели и задачи образовательных организаций в сфере профилактики экстремистских проявлений молодежи.
  15. Виды деятельности образовательных организаций, направленные на профилактику экстремистских проявлений молодежи.
  16. История возникновения религиозно-мотивированного экстремизма.
  17. Современные проявления религиозного экстремизма. Признаки, причины возникновения религиозно-мотивированного экстремизма.
  18. Основные международные террористические организации, деятельность которых запрещена в Российской Федерации.
- Общий портрет экстремиста-руководителя и экстремиста-исполнителя.
19. Анализ современной экстремистской преступности.
  20. Понятие «экстремизм». Виды, признаки и причины экстремизма.
  21. Сущность идеологии религиозно-мотивированного экстремизма.

#### Вопросы к зачету:

1. Молодежный экстремизм как социальное явление.
2. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
3. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
4. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость.
5. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность.
6. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма.
7. Особенности экстремизма в молодежной среде.
8. Экстремистские националистические организации современной России.
9. Экстремистские религиозные организации современной России.
10. Политические экстремистские организации современной России.
11. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм.
12. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе.
13. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике молодежного экстремизма.
14. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма.
15. Возможности частных организаций в профилактике экстремизма.
16. Исторические формы экстремизма.
17. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма.
18. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма.
19. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
20. Классификация форм и видов проявления экстремизма в молодежной среде.
21. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма в настоящее время.
22. Международно-правовые основы противодействия терроризму, запрещения дискриминации по религиозному и национальному признаку.
23. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем.
24. Экстремизм в социально-политической сфере.
25. Экстремистские молодежные движения и субкультуры.
26. Молодежный экстремизм современной России.

27. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма.  
 28. Роль воспитания в системе профилактики экстремизма.  
 29. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.  
 30. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма.  
 31. Роль духовных ценностей в профилактике молодежного экстремизма.  
 32. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма.  
 33. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.  
 34. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.  
 35. Публичные и включенные методы профилактической работы с различными категориями молодежи.  
 36. Нормативная основа профилактики экстремизма.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4

Неудовлетворительно: пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут - менее 50 баллов.

Удовлетворительно: пороговый уровень - 50-69 баллов: частично знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, технологии разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; частично умеет использовать в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики, разрабатывать и реализовывать на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; частично владеет информацией о концепциях и теоретических принципах профилактики девиантного поведения детей и подростков, знаниями по использованию в своей профессиональной деятельности концепций и принципов профилактики, технологией по разработке и реализации на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации.

Хорошо: базовый уровень - 70-84 балла: в основном знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, технологии разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации. В основном умеет использовать в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики, разрабатывать и реализовывать на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

в основном владеет информацией о концепциях и теоретических принципах профилактики девиантного поведения детей и подростков, знаниями по использованию в своей профессиональной деятельности концепций и принципов профилактики, технологией по разработке и реализации на практике программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.

Отлично: высокий уровень - 85-100 баллов: знает технологии разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения молодежи; знает проблемы молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики. Умеет самостоятельно анализировать проблемы молодежи, использовать в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики, разрабатывать и реализовывать на практике программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем. Свободно владеет информацией о концепциях и теоретических принципах профилактики девиантного поведения детей и подростков, навыками использования в своей профессиональной деятельности концепций и принципов профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. С. Кудрин, А. И. Юдина	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55796.html">http://www.iprbookshop.ru/55796.html</a>	9999
Л1.2	С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов — Москва : Юрайт, 2017	10
Л1.3	Д. М. Абдрахманов, Э. Н. Сафина, Е. В. Соболев	Профилактика экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: учебное пособие — Уфа, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113123">https://e.lanbook.com/book/113123</a>	9999

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Российская академия наук, Институт социально-политических исследований	Молодежный экстремизм: сущность, формы, проявления, тенденции — Москва : Академия, 2009	10
Л2.2	В. Л. Назаров, Е. В. Осипчукова	Международный опыт профилактики экстремизма: учебное пособие для магистрантов — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69631.html">http://www.iprbookshop.ru/69631.html</a>	9999
Л2.3	авт.-сост. В. В. Митрофаненко	Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63249.html">http://www.iprbookshop.ru/63249.html</a>	9999
Л2.4	В. Л. Назаров	Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: учебное пособие [для магистрантов] — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68490.html">http://www.iprbookshop.ru/68490.html</a>	9999
Л2.5	А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, С. А. Алексеев	Социокультурные особенности молодежного экстремизма: монография — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63999.html">http://www.iprbookshop.ru/63999.html</a>	9999
Л2.6	[авт.-сост. Е. В. Галкина, Е. С. Гундарь]	Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69418.html">http://www.iprbookshop.ru/69418.html</a>	9999
Л2.7	Н. А. Агешкина, В. А. Едлин, В. Ю. Коржов	Комментарий к Федеральному закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49161">http://www.iprbookshop.ru/49161</a>	9999

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» находится в блоке цикла дисциплин специализации вместе с другими дисциплинами, преподаваемыми студентам ИИСКиП по специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Преподавание дисциплины «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» предполагает

профессиональное владение преподавателем логикой и содержанием учебного предмета, методикой работы со студентами, умение включить студентов во все этапы учебной деятельности, сделать её творческой. Педагог в работе со студентами должен сочетать теоретическую направленность преподавания учебного курса с практико-ориентированной деятельностью. Результатом этого должны стать качественные знания содержания учебной дисциплины, сформированные умения и навыки в сфере практической деятельности по организации профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.

Оценивание результатов обучения и воспитания студентов осуществляется в соответствии со следующими критериями: «знание», «понимание», «действие».

Большое значение уделяется консультационной функции педагога.

В процессе изучения дисциплины осуществляется задача формирования духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических качеств личности студентов, выработки установки на активную жизненную позицию и добросовестный труд в сфере избранной специальности.

Освоение учебного курса студентами включает значительную долю самостоятельной работы:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- изучение законодательно-правовых документов;
- работа со словарями, энциклопедическими изданиями;
- подготовка сообщений, докладов;
- ответы на вопросы;
- ознакомление с деятельностью органов образования и социальной защиты, комитетов по образованию и делам молодёжи, правоохранительных структур, общественных организаций по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде;
- подготовка проектов, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде.

Работа с литературой, выполнение различных заданий предполагают использование фондов научно-педагогической библиотеки вуза, кабинетов кафедр социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов и прежде всего, профилирующей кафедры социологии, политологии и экономики, интернет-ресурсов.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать основные положения, объясняемые преподавателем, обращая особое внимание на усвоение понятийного аппарата. При возникновении затруднений в понимании тех или иных аспектов изучаемой темы, следует обращаться к преподавателю с соответствующими вопросами. Во время последующей работы с конспектами лекций целесообразно делать дополнения, выписки, взятые из учебной литературы, других источников.

Работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям и в ходе семинаров предусматривает осуществление учебных и воспитательных задач:

- овладение знаниями по предмету с учётом возможных различных подходов в трактовке тех или иных вопросов;
- усвоение законодательно-правовых знаний;
- выработка необходимых умений и навыков анализа учебного материала;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ценностей, в том числе, патриотизма, гражданской ответственности, установки на качественную подготовку в сфере работы с молодёжью.

Осуществление данных задач требует систематической, целенаправленной работы студентов над усвоением учебного курса, выявление причинно-следственных связей в ходе анализа проблем, понимания сути дефиниций.

В процессе изучения курса студентами необходимо руководствоваться учебно-методическим комплексом по предмету, включающим соответствующие методические разработки.

Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.