



Программу составила:

Казюк Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Формирование практических профессиональных умений и навыков в области досуговой деятельности. Формирование самостоятельности творческого мышления, способностей к саморазвитию, развитие творческой инициативы и активности студентов в процессе планирования и организации детских праздников.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных формах проведения досуговых мероприятий;
- научить определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии детских праздников;
- раскрыть особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания в области психологии, педагогики, дошкольной педагогики, возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Изучение дисциплин «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Технологии игровой деятельности с элементами конструирования», «Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве ребенка»

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основные задачи деятельности в системе дошкольного образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере деятельности педагогов дошкольного образования;
УК-2.2 Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования;
УК-2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Умеет: отбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.4 Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	реализовывать разработанные проекты в образовательном процессе; Владеет: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм; публичного представления результатов реализации проектов в профессиональной сфере;
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых; способы организации музыкального воспитания и досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса ДОО, реализовывать деятельность, направленную на социокультурное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей. Владеет: навыками мотивации совместной деятельности воспитанников, навыками организации деятельности, направленной на социокультурное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников.
ИПК-4.1 Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует	Знает: актуальные проблемы социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального

исследовательские задачи	образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования.
ПК-4.2 Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	Умеет: выделять актуальные проблемы социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования, осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; формулировать исследовательские задачи; находить оптимальные способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования; Владеет: навыками анализа состояния социокультурного развития детей в дошкольном и начальном образовании для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем социокультурного развития детей в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Начальное образование и Дошкольное образование	10	72	8	24	0	6	34	

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Раздел 1. Теоретические основы организации детских праздников					
1.1	Основы теории праздника. Формирование праздничной культуры детей	Понятие «детский праздник». Социально-педагогический и воспитательный потенциал праздника. Влияние праздников на психическое развитие детей	2	2	2

1.2	Детские праздники в образовательном учреждении	Виды детских праздников. Идея, сущность и эффективность праздника. Формы организации праздников.	2	2	4
Раздел 2. Технология организации детского праздника					
2.1	Общие вопросы организации детского праздника в образовательных учреждениях	Организация, подготовка и проведение праздника для детей. Проектирование программы праздника. Требования к сценарию. Этапы подготовки культурно-досуговой программы. Учет возрастных, психологических, социально-демографических особенностей целевой группы. Отбор художественного материала и выбор эмоционально-выразительных средств. Драматургия и композиционная структура сценария праздника. Средства и материалы оформления досугового мероприятия. Подготовка реквизита и музыкального сопровождения праздника. Анализ сценария, процесса и результатов.	4	8	12
2.2	Методика подготовки и проведения различных видов праздника	Методические основы работы над праздником в виде театрализованного представления. Спортивные праздники. Методика подготовки и проведения общественно-значимых государственных и календарных праздников (осенний бал, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.) Взаимодействие с родителями в подготовке и проведении семейных праздников (день рождения ребенка). Методика проведения народного праздника для детей. Виды русских народных праздников. Нетрадиционные тематические праздники. Методика подготовки и проведения. Разработка и адаптация сценария массового праздника (по запросу образовательного учреждения)		12	16
	Итого		8	24	34

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL:

[https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. – URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>

### 9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. ПакетOpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Технологии организации детских праздников» представлено двумя разделами.

Тематика первого раздела «Теоретические основы организации детских праздников» включает методологические основы курса; раскрывает понятие «детский праздник», рассматривает социально-педагогический и воспитательный потенциал праздника, влияние праздников на психическое развитие детей. На занятиях студенты знакомятся с видами детских праздников, систематизируют формы организации праздников, учатся выделять основную идею, сущность праздника, оценивать эффективность праздника.

Второй раздел «Технология организации детского праздника» призван познакомить студентов с общими вопросами организации детского праздника в образовательных учреждениях и методикой подготовки и проведения различных видов праздника.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

*Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям.* Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

*Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях.* В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты

демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

*Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.* Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

*Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях.* На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

*Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.* Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одногруппниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Критерии оценки ответа на зачете:

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Технологии организации детских праздников

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Бакланова Т. И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47659">http://www.iprbookshop.ru/47659</a> .	9999
Основная	Лазарева Л. Н. История и теория праздников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Лазарева. — Челябинск: ЧГИК, 2017. — 252 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70449.html">http://www.iprbookshop.ru/70449.html</a> .	9999
Дополнительная	Монина Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 2. История праздничной культуры древнего мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Монина. — : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; Омск, 2015. — 104 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59600.html">http://www.iprbookshop.ru/59600.html</a> .	9999
Дополнительная	Монина Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Монина. — : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; Омск, 2016. — 200 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59601.html">http://www.iprbookshop.ru/59601.html</a> .	9999
Дополнительная	Шульга И. И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Шульга. — Новосибирск: НГПУ, 2018. — 158 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php</a> .	9999

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Начальное образование и Дошкольное об-  
разование

Форма контроля в семестре, в том числе  
курсовая работа

Зачет 10 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик:  
Казюк Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Утвержден:  
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
<p>ИУК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p> <p>ИУК-2.2 Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p> <p>ИУК-2.4 Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>Знает: основные задачи деятельности в системе дошкольного и начального образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере деятельности педагогов дошкольного образования;</p> <p>способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования;</p> <p>Умеет: отбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>реализовывать разработанные проекты в образовательном процессе;</p> <p>Владет: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм; публичного представления результатов реализации проектов в профессиональной сфере;</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектное задание</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ИПК-2.1. Владет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК - 2.2. Владет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности становления и развития музыкальной и досуговой деятельности детей, структуру музыкальности и содержание музыкальных способностей;</p> <p>возрастные уровни музыкального развития; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p> <p>Умеет: использовать возможности музыкальной деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; организовывать музыкальную деятельность детей в различных формах самостоятельной художественной деятельности, в играх, в режимных моментах; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Практические задания</p> <p>Творческое задание</p>

	Владеет: технологиями и формами организации разных видов музыкальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей	Творческое задание
ИПК - 2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной музыкальной деятельности детей	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	Умеет: определять познавательные интересы детей в различных видах музыкальной деятельности; использовать приемы и способы организации совместной музыкальной и досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании.	Практические задания
	Владеет: навыками рационального и целесообразного применения приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.	Творческое задание Проектное задание
ИПК-4.1 Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи ПК-4.2 Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования ПК-4.3 Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Знает: актуальные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: выделять актуальные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования, осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; формулировать исследовательские задачи; находить оптимальные способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования;	Контрольная работа Практические задания
	Владеет: навыками анализа состояния социокультурного развития детей в дошкольном и начальном образовании для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем социокультурного развития детей в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования	Практические задания Проектное задание
	Владеет: технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий	Творческое задание

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Курс 2</b>			
ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-2.4	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	5
ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практические занятия	Вопросы для устного опроса	10
ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-2.4; ИПК - 2.1; ИПК - 2.2; ИПК - 2.3; ИПК - 4.1; ИПК - 4.2; ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Практические задания, творческое задание, проектное задание	50
ИПК - 2.1; ИПК - 2.2; ИПК - 2.3; ИПК - 4.1; ИПК - 4.2; ИПК - 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	20
ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-2.4; ИПК - 2.1; ИПК - 2.2; ИПК - 2.3; ИПК - 4.1; ИПК - 4.2; ИПК - 4.3	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:

1. Развитие эстетических чувств детей на празднике.
2. Формирование нравственных качеств личности ребенка в ходе подготовки и проведения праздника.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в ходе подготовки и проведения праздника.
4. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей.

5. Роль детской активности при подготовке праздника.
6. Пение на празднике
7. Игра на музыкальных инструментах на празднике.
8. Музыкально-ритмическая деятельность детей на празднике.
9. Праздничные традиции и обычаи.
10. Костюмы и декорации детского праздника.
11. Праздники в младшем и среднем дошкольном возрасте.
12. Праздники в старшем дошкольном возрасте.
13. Праздники в младшем школьном возрасте.
14. Особенности проведения праздника-концерта.
15. Особенности проведения театрализованного праздника.
16. Квест на детском празднике.
17. Идея, сущность и эффективность праздника
18. Создание сценария детского праздника.
19. Основы драматургии детского праздника.
20. Основные элементы драматургической конструкции праздника.
21. Этапы подготовки и проведения праздника.
22. Роль музыки на современном детском празднике.
23. Изобразительная деятельность на детском празднике.
24. Коммуникативно-речевая активность детей на празднике.
25. Игровая деятельность детей на празднике.
26. Состязательность на детском празднике.
27. Коммуникативные игры на детском празднике
28. Творческих конкурсы на детском празднике.
29. Особенности организации праздников для детской аудитории в учреждениях дошкольного образования.
30. Специфика подготовки и проведения праздника для детей младшего школьного возраста

### **3.2. Примеры тестовых заданий**

**Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудицию и задания на сообразительность:**

- a. соревнование
- b. диспут
- c. викторина

**Выделите задачи детского массового досугового мероприятия:**

- a. сохранение народных праздничных традиций страны
- b. поиск известных всем педагогических форм, методов и технологий
- c. совершенствование эффективности трудовой деятельности
- d. развитие игровой культуры детей и взрослых

**Ведущей ценностью в досуговой деятельности детей выступает:**

- a. отсутствие ограничений времени и пространства
- b. право ребенка на свободу выбора содержания собственного досуга
- c. заполнение свободного времени разнообразной деятельностью

**Конкурсные программы позволяют ребенку:**

- a. сформировать адекватную самооценку
- b. развить эстетический вкус
- c. сформировать трудовые умения и навыки
- d. сформировать навыки общения

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Проектный метод в организации детских праздников
2. Использование современных коммуникационных технологий в организации детских праздников
3. Технология организации и проведения выпускного в дошкольном учреждении
4. Формы организации игрового взаимодействия на празднике с учетом половозрастных особенностей дошкольников.
5. Специфика использования конкурентных форм игровой и досуговой деятельности на детском празднике.
6. Роль образовательного учреждения в формировании семейных праздничных традиций.
7. Детский праздник как педагогически целесообразный и методически целостный проект

### **3.3. Практические задания**

Подобрать и систематизировать различные виды игр на детском празднике

Провести комплексный (композиционный, идейно-тематический, социокультурный, психолого-педагогический и др.) анализ сценария массового мероприятия.

Разработать методические рекомендации по организации и проведению конкретной конкурсной программы для детей с ОВЗ. Тема на выбор студента

### **3.5. Творческое задание**

Написать сценарий праздника с включением всех видов детской музыкальной деятельности

### **3.6. Проектное задание**

Разработать командой сценарий проведения одного из видов праздников с презентацией плана подготовки, организации и результатов проведения. Количество студентов в команде 3-5 человек.

### **3.7. Вопросы к зачету:**

1. Социально-педагогический и воспитательный потенциал праздников.
2. Эстетические и нравственные ценности детского праздника.
3. Классификация праздников
4. Виды и формы детских праздников
5. Современные технологии организации детских праздников.
6. Идея, сущность и эффективность праздника
7. Праздник как фактор реализации социально-культурной деятельности
8. Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей
9. Подготовка и организация праздника для детей.
10. Синергетический подход в организации детских праздников.
11. Основы драматургии детского праздника.
12. Основные элементы драматургической конструкции праздника.
13. Этапы подготовки и проведения праздника.
14. Роль музыки на современном детском празднике.
15. Продуктивные виды деятельности на детском празднике.
16. Детское музыкальное исполнительство на празднике
17. Оценка эффективности разных форм детской активности в ходе проведения праздника.
18. Специфика применения приемов состязательности на детском празднике.
19. Разновидности театрализации при проведении детского праздника.
20. Коммуникативные игры на детском празднике
21. Особенности проведения творческих конкурсов на детском празднике.
22. Особенности организации и проведения праздников народного календаря.

23. Особенности организации праздников для детской аудитории в учреждениях дошкольного образования.

24. Специфика подготовки и проведения праздника для детей младшего школьного возраста

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК-2.1** Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

**ИУК-2.2** Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

**ИУК-2.3** Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

**ИУК-2.4** Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

**Неудовл.:** не достигнут

##### **Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые задачи деятельности в системе дошкольного образования; отдельные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере деятельности педагогов дошкольного образования; отдельные способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования;

Умеет: отбирать отдельные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; частично реализовывать разработанные проекты в образовательном процессе;

Владеет: некоторыми навыками осуществления профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм; затрудняется в публичном представлении результатов реализации проектов в профессиональной сфере;

##### **Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные задачи деятельности в системе дошкольного образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере деятельности педагогов дошкольного образования; способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования;

Умеет: под руководством педагога отбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; реализовывать разработанные проекты в образовательном процессе;

Владеет: основными навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм; под руководством педагога может публично представить результаты реализации проектов в профессиональной сфере;

##### **Отлично. Высокий уровень:**

Знает: основные и частные задачи деятельности в системе дошкольного образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере деятельности педагогов дошкольного образования; способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования;

Умеет: отбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; самостоятельно реализовывать разработанные проекты в образовательном процессе;

Владеет: широким спектром навыков самостоятельного планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм; может самостоятельно подготовить и публично представить результаты реализации проектов в профессиональной сфере.

**ИПК-2.1.** Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИПК-2.2.** Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИПК-2.3.** Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые особенности становления и развития досуговой деятельности в дошкольном возрасте, отдельные технологии досуговой деятельности детей; отдельные приемы мотивации и способы организации совместной досуговой деятельности детей.

Умеет: при направляющей помощи педагога использовать возможности досуговой деятельности для решения образовательных задач и конструктивного взаимодействия детей; организовывать досуговую деятельность детей в некоторых формах самостоятельной деятельности; затрудняется в использовании отдельных приемов организации совместной досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Владеет: основными формами организации некоторых видов досуговой деятельности, учитывая возрастные возможности ребенка; навыками применения некоторых приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: особенности становления и развития досуговой деятельности детей, основные технологии досуговой деятельности детей; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями; основные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и досуговой деятельности детей;

Умеет: использовать возможности досуговой деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; организовывать досуговую деятельность детей в различных формах самостоятельной художественной деятельности, в играх, в режимных моментах; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей; определять познавательные интересы детей; использовать основные приемы и способы организации совместной досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Владеет: основными технологиями и формами организации разных видов досуговой деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей; навыками рационального и целесообразного применения приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: особенности становления и развития всех видов досуговой деятельности детей, современные технологии досуговой деятельности детей; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями; современные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и досуговой деятельности детей.

Умеет: использовать возможности разных видов досуговой деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; организовывать досуговую деятельность детей в различных формах самостоятельной художественной деятельности, в играх, в режимных моментах; создавать оптимальные условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей; самостоятельно определять познавательные интересы детей в различных видах досуговой деятельности; использовать современные приемы и способы организации совместной досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Владеет: современными технологиями и формами организации разных видов досуговой деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей; навыками рационального и целесообразного применения приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

**ИПК-4.1** Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи

**ИПК-4.2** Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования

**ИПК-4.3** Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: отдельные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования; имеет отрывочные знания о путях и способах поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации музыкальной и досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Умеет: выделять отдельные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования, затрудняется в осуществлении поиска путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; испытывает значительные затруднения в формулировании исследовательских задач; совместно с педагогом находит некоторые способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования;

Владеет: отдельными навыками анализа состояния социокультурного развития детей в дошкольном и начальном образовании для выявления проблем; затрудняется в поиске способов путей решения проблем социокультурного развития детей в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: актуальные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации музыкальной и досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании

Умеет: выделять актуальные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования, осуществлять поиск путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; при направляющей помощи педагога формулировать исследовательские задачи; находить оптимальные способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования;

Владеет: основными навыками анализа состояния социокультурного развития детей в дошкольном и начальном образовании для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем социокультурного развития детей в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: широкий спектр актуальных проблем нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования; эффективные пути и оптимальные способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач музыкальной и досуговой деятельности в дошкольном и начальном образовании;

Умеет: самостоятельно выделять актуальные проблемы нравственно-эстетического и социокультурного развития детей в системе дошкольного и начального образования, осуществлять эффективный поиск оптимальных путей ее решения в области организации дошкольного и начального образования; самостоятельно формулировать исследовательские задачи; находить оптимальные способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования;

Владеет: навыками глубокого анализа состояния социокультурного развития детей в дошкольном и начальном образовании для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем социокультурного развития детей в области организации дошкольного и начального образования на основе педагогического исследования.