

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Социальные институты защиты детства**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02\_2024.plx  
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

к.п.н., Доц., Гиенко Любовь Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Социальные институты защиты детства**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Общей и социальной педагогики**

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	изучить основные технологии, применяемые в работе социального педагога в социальных институтах защиты детства.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	сформировать у студентов представлений о системности деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства (детских домах и школах-интернатах);
1.2.2	овладеть теоретико-технологическими основаниями, методическими средствами социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения;
1.2.3	развить и закрепить у будущих социальных педагогов умений проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Профессиональная этика и служебный этикет
2.1.3	Введение в профессию "Социальная работа"
2.1.4	Учебная практика : ознакомительная практика
2.1.5	Социально-правовые основы социальной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Назначение наказания и его исполнение в отношении несовершеннолетних
2.2.2	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи
2.2.3	Семейное право
2.2.4	Анализ эмпирических данных социальных исследований
2.2.5	Социальная работа с различными группами населения
2.2.6	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов
2.2.7	Коучинг в социальной работе

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.1:** Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

**ПК-1.2:** Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**ПК-2.1:** Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

**ПК-2.2:** Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия;
3.1.2	системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства (детских домах и школах-интернатах).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации;

3.2.2	определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами организации и проведения консультативной поддержки других специалистов в работе с детьми девиантного поведения;
3.3.2	способностью проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме;
3.3.3	способностью установления партнёрства социальных институтов защиты детства по социализации детей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Институциональная организация в области защиты детства</b>				
1.1	Государственное регулирование деятельности по опеке и попечительству /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Понятие и основания установления опеки и попечительства над несовершеннолетними /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2Л2.2
1.3	Субъекты, связанные с опекой и попечительством /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.4	Порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2Л2.2
1.5	Порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
	<b>Раздел 2. Призрение в России как социальное явление</b>				
2.1	История возникновения первых детских домов в России /Лек/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Этапы развития благотворительности в России, понятие "социальное сиротство", истоки социального сиротства /Пр/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.2
2.3	Воспитательные организации и социальное воспитание /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.2
	<b>Раздел 3. Система воспитания в детских домах и школах-интернатах</b>				
3.1	Особенности воспитательной системы детского дома /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
3.3	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения воспитанников /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
	<b>Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома</b>				

4.1	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 5. Социально-педагогические технологии</b>				
5.1	Технологии работы социального педагога в различных институтах защиты детства /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.2
5.2	Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.3	Компенсация дефицита родительского внимания и заботы в детских домах и школах-интернатах /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК - 2.1; ПК - 2.2: Вопросы к практическим занятиям - 15.

ПК - 2.1; ПК - 2.2: Анализ статьи - 20.

ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 1.1: Самостоятельная работа - 15.

ПК - 1.2: Организационно-деловая игра (ОДИ) - 15.

ПК - 1.1: Тестирование - 20.

Вопросы к зачету с оценкой - 15.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Оказание социальной помощи в различных социальных институтах.
2. Система социальной защиты и реабилитации подрастающего поколения в условиях рыночной экономики в современном обществе.
3. Понятия: социально-психологическая поддержка, коррекция, реабилитация.
4. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке.
5. Защита детства. Конвенция ООН.
6. Сиротство и социальное сиротство.
7. Истоки социального сиротства в России.
8. Пути преодоления социального сиротства в современной России.
9. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Защита детей в современных условиях.
11. Проблемы усыновления в современной России.
12. Опекунство и попечительство как формы устройства детей-сирот.
13. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Особенности воспитания в детских домах.
15. Организация и развитие детских домов в России.
16. Права и обязанности детей, живущих в детских домах.
17. Особенности воспитательной системы детского дома.
18. Особенности социального и психического развития сирот.
19. Состояние здоровья детей в детских домах и школах-интернатах.
20. Организация жизнедеятельности в школах-интернатах.

21. Психологические особенности агрессивного поведения воспитанников детских домов и условия его коррекции.
22. Психологическая помощь в условиях детского дома.
23. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы: работа социального педагога.
24. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
25. Гуманистический смысл профессии социального.

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы усыновления в современной России.
3. Опекa и попечительство как формы устройства детей-сирот.
4. Другие формы помощи детям-сиротам.
5. Защита детства как глобальная проблема.
6. Конвенция ООН и другие законодательные акты по защите детей.
7. Правовое просвещение детей-сирот.
8. Права и обязанности детей, живущих в детских домах.
9. Проблемы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Половозрастные особенности детей-сирот.
11. Социальная адаптация детей-сирот с ЗПР в условиях детского дома.
12. Особенности общения воспитанников детских домов и школ-интернатов.
13. Организация и развитие детских домов в России.
14. Организация и развитие детских домов за рубежом.
15. Особенности воспитательной системы детского дома.
16. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа и в детских домах.

#### Самостоятельная работа (темы письменных работ)

1. Составить перечень детских домов и школ-интернатов Алтайского края.
2. На основе наблюдения, изучения, анализа местного социально-педагогического опыта разработать проект преобразования реального детского дома (или школы-интерната), улучшения его деятельности.
3. Спроектировать воспитывающие ситуации с целью оказания индивидуальной помощи воспитанникам детских домов и школ-интернатов различного возраста в решении конкретных проблем.
7. Преодоление проблем в общении со взрослыми как ведущего фактора дезадаптации детей-сирот.
8. Изучение мотивационных предпосылок детей-сирот.
9. Формирование социальной компетентности детей-сирот в условиях детского дома и замещающей семьи.
10. Материнская депривация в историко-культурном аспекте.
11. Учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей в деятельности социального педагога.
12. Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей усыновителей.
13. История преодоления беспризорности и сиротства в России.

#### Практические задания

1. Разработайте (в микро группах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности воспитанника.
2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности воспитанника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.
3. Составьте социальный паспорт воспитанника.
4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети воспитанников детского дома (на выбор).
5. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
6. Изучите предложенный план работы социального педагога детского дома и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном заведении).
7. Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с воспитанником, детским домом, центром социальной помощи и др. (на выбор).
8. Определите сущность и направления реализации социальным педагогом прогностической функции.
9. Раскройте назначение плана, программы и социального проекта в деятельности социального педагога в детском доме
10. Изучите социально-педагогическую характеристику воспитанника детского дома. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.
11. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.

Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.

1. Современные требования к подготовке специалиста.
2. Профессиональное мастерство и педагогическая технология социального педагога в современных условиях.
3. Методы работы социального педагога в детском доме и школе-интернате.
4. Этические нормы работы социального педагога и воспитателя детского дома.

## 2. Формы контроля и критерии диагностики эффективности работы педагога в детском доме.

## Тестовые задания

1. Уберите лишнее. Основные направления социальной работы, которой занимается социальный педагог в детском доме и школе-интернате:

- А. Оказание материальной помощи (денежная, патронат, пособия и льготы, помощь в быту);
- Б. Организация социальной заботы (работа с воспитанниками, подбор сотрудников, проверка, пропаганда лучшего опыта);
- В. Влияние на воспитанника (поддержать духовно, вселить веру в ребенка, убедить его, что все в его жизни можно изменить к лучшему и т.д.);
- Г. Психологическое консультирование.

2. Уберите лишнее:

Педагогическое мастерство социального педагога в большей степени зависит от:

- А. Личных качеств;
- Б. Стажа работы;
- В. Владения педагогической техникой;
- Г. Знаний и умений.

3. Уберите лишнее:

Требования к процессу общения социального педагога и воспитанника:

- А. Доверительность;
- Б. Умение слушать ребенка;
- В. Общие интересы;
- Г. Взаимопонимание как основа;
- Д. Деловой контакт;
- Е. Способность перейти от воздействия к взаимодействию.

4. Выберите один вариант ответа:

Технология работы социального педагога, направленная на оказание воспитаннику детского дома или школы-интерната превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем.

Технология социально-педагогической реабилитации.

Технология социально-педагогической поддержки.

Технология социально-педагогического сопровождения.

5. Восстановите последовательность:

Этапы работы социального педагога по социальному патронажу приемной семьи.

Вхождение в семью.

Знакомство, договор с семьей.

Анализ информации о семье.

Сбор информации о семье.

Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.

Выход из семьи.

6. Выберите один вариант ответа:

Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования воспитанника детского дома:

- А. Психологическая поддержка
- Б. Социальная поддержка.
- В. Педагогическая поддержка.
- Г. Социально-педагогическая поддержка.

Анализ статьи (по тематике дисциплины)

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия; системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства (детских домах и школах-интернатах); способен разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия;

системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства (детских домах и школах-интернатах); способен разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия; системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства (детских домах и школах-интернатах); способен разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения. Владеет способами организации и проведения консультативной поддержки других специалистов в работе с детьми девиантного поведения; способностью проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме; способностью установления партнёрства социальных институтов защиты детства по социализации детей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Поддубная	Социальная защита детства в России и за рубежом: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	39
Л1.2	О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков	Социальные институты защиты детства: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2015 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6815/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6815/read.php</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко	История социальной педагогики: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	59
Л2.2	П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластинина	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2007	51

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Linux
6.3.1.2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.3	Пакет LibreOffice

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце

каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.